

ISSN: 2542-162X

Министерство Российской Федерации
по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям
и ликвидации последствий стихийных бедствий

Трение и износ в машинах
(технические науки)

Психология труда,
инженерная психология,
когнитивная эргономика
(психологические науки)

Методология и технология
профессионального
образования
(педагогические науки)

Научный журнал «ПОЖАРНАЯ И АВАРИЙНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Журнал включен
в «Перечень рецензируемых научных изданий,
в которых должны быть опубликованы основные
научные результаты диссертаций на соискание
ученой степени кандидата наук,
на соискание ученой степени доктора наук ВАК
при Министерстве науки и высшего образования
Российской Федерации»

№ 4 (39), 2025

Учредитель и издатель: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановская пожарно-спасательная академия Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий».

Журнал включен в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук.

Журнал индексируется в Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU / РИНЦ (Россия).

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Главный редактор: *Булгаков* Владислав Васильевич, кандидат технических наук, доцент, Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России (Россия, г. Иваново)

Заместители главного редактора: *Малый* Игорь Александрович, кандидат технических наук, доцент
Шарабанова Ирина Юрьевна, кандидат медицинских наук, доцент, Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России (Россия, г. Иваново)

Научный редактор: *Ульев* Дмитрий Андреевич, кандидат технических наук, доцент, Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России (Россия, г. Иваново)

Члены редколлегии:

Михайлов Алексей Александрович – доктор педагогических наук, доцент, директор Шуйского филиала ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» (Россия, г. Иваново)

Правдов Михаил Александрович – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта Шуйского филиала ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» (Россия, г. Иваново)

Шмелева Елена Александровна – доктор психологических наук, доцент, заместитель директора по научной работе и дополнительному образованию Шуйского филиала ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» (Россия, г. Иваново)

Баусов Алексей Михайлович – доктор технических наук, профессор, профессор кафедры пожарной безопасности объектов защиты (в составе УНК «Государственный надзор») Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России (Россия, г. Иваново)

Третьякова Наталия Владимировна – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина» (Россия, г. Екатеринбург)

Сорокоумова Светлана Николаевна – доктор психологических наук, профессор, профессор ФГБУ «Российская академия образования» (Россия, г. Москва)

Мухина Татьяна Геннадьевна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной безопасности и гуманитарных технологий ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского» (Россия, г. Нижний Новгород)

Кисляков Павел Александрович – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики «Российский государственный социальный университет» (Россия, г. Москва)

Циркина Ольга Германовна – доктор технических наук, доцент, профессор кафедры пожарной безопасности объектов защиты (в составе УНК «Государственный надзор») Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России (Россия, г. Иваново)

Никифоров Александр Леонидович – доктор технических наук, старший научный сотрудник, профессор кафедры пожарной безопасности объектов защиты (в составе УНК «Государственный надзор») Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России (Россия, г. Иваново)

Наумов Александр Геннадьевич – доктор технических наук, профессор, профессор кафедры пожарной безопасности объектов защиты (в составе УНК «Государственный надзор») Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России (Россия, г. Иваново)

Натарева Сергей Валентинович – доктор технических наук, профессор, профессор кафедры естественнонаучных дисциплин Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России (Россия, г. Иваново)

Технический редактор: Чуприна Ольга Сергеевна

Дата выхода в свет 26.12.2025 г. Формат 60х90 1/8. Усл. печ. л. 8,9. Заказ № 98.

Реестровая запись от 12 сентября 2022 г. серия Эл № ФС77-83830

(Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Адрес редакции (издателя): 153040, г. Иваново, проспект Строителей, д. 33.

Тел.: (4932) 93-08-00 доб. 15-60; e-mail: pab.edufire37@mail.ru

№ 4 (39) – 2025

The founder and the publisher of Mass Media, Network Journal «Fire and Emergency Safety» is Federal State-Funded Educational Institution of Higher Education «Ivanovo Fire and Rescue Academy of the State Fire Service of the Ministry of the Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters».

Mass Media, Network Journal «Fire and Emergency Safety» is registered by the Russian Ministry for Press, Broadcasting and Mass Communications (Roskomnadzor) (Mass Media accreditation certificate: EI № FS77-83830 of 12/09/2022).

The journal has been included in the «List of peer-reviewed scientific publications in which the main scientific results of dissertations for the degree of Candidate of Sciences, for the degree of Doctor of Sciences under the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation should be published».

All articles published in the journal are posted to Russian Science Citation Index database (RSCI) and E-Science Library eLIBRARY.RU

The certificate of the registration number has been obtained in ISSN National Agency (Russian Central Institute of Bibliography / ITAR TASS branch)
The ISSN number of edition given is 2542-162X

EDITORIAL BOARD

- Editor-in-Chief** *Bulgakov Vladislav Vasilyevich*, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Ivanovo Fire and Rescue Academy of the State Fire Service of the Ministry of the Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters (Russia, Ivanovo)
- Deputy Editors-in-Chief** *Malyi Igor Aleksandrovich*, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor
Sharabanova Irina Yurievna, Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Ivanovo Fire and Rescue Academy of the State Fire Service of the Ministry of the Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters, (Russia, Ivanovo)
- Scientific Editor:** *Ulev Dmitrii Andreevich*, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Ivanovo Fire and Rescue Academy of the State Fire Service of the Ministry of the Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters (Russia, Ivanovo)

THE EDITORIAL BOARD MEMBERS

Mikhailov Aleksey Aleksandrovich – Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Director of the Shuisky branch of the Ivanovo State University (Russia, Ivanovo)

Pravdov Mikhail Aleksandrovich – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department of Theory and Methodology of Physical Culture and Sports of the Shuisky Branch of the Ivanovo State University (Russia, Ivanovo)

Shmeleva Elena Alexandrovna – Doctor of Psychological Sciences, Associate Professor, Deputy Director for scientific work and additional education of the Shuisky Branch of the Ivanovo State University (Russia, Ivanovo)

Bausov Alexey Mikhailovich – Doctor of Technical Sciences, Professor, Professor of the Department of Fire Safety of Objects of Protection (as part of the educational and scientific complex «State Supervision»), Federal State Budget Educational Establishment of Higher Education «Ivanovo Fire Rescue Academy of State Firefighting Service of Ministry of Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters» (Russia, Ivanovo)

Tretyakova Natalia Vladimirovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education «Ural Federal University named after the First President of Russia B. N. Yeltsin» (Russia, Yekaterinburg)

Sorokoumova Svetlana Nikolaevna – Doctor of Psychological Sciences, Professor, Federal State Budgetary Institution «Russian Academy of Education» (Russia, Moscow)

Mukhina Tatiana Gennadevna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department of Social Security and Humanitarian Technologists of the Lobachevsky National Research Nizhny Novgorod State University (Russia, Nizhny Novgorod)

Kislyakov Pavel Aleksandrovich – Doctor of Psychology, Associate Professor, Professor of the Department of Psychology, Conflictology and Behavioristics, Russian State Social University (Russia, Moscow)

Tsirkina Olga Germanovna – Doctor of Technical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Fire Safety of Objects of Protection (as part of the educational and scientific complex «State Supervision»), Federal State Budget Educational Establishment of Higher Education «Ivanovo Fire Rescue Academy of State Firefighting Service of Ministry of Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters» (Russia, Ivanovo)

Nikiforov Alexandr Leonidovich – Doctor of Technical Sciences, Senior Researcher, Professor of the Department of Fire Safety of Objects of Protection (as part of the educational and scientific complex «State Supervision»), Federal State Budget Educational Establishment of Higher Education «Ivanovo Fire Rescue Academy of State Firefighting Service of Ministry of Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters» (Russia, Ivanovo)

Научный журнал «ПОЖАРНАЯ И АВАРИЙНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Сетевое издание

ISSN: 2542-162X

<http://pab-edufire37.ru>

№ 4 (39) – 2025

Naumov Alexander Gennadievich – Doctor of Technical Sciences, Professor, Professor of the Department of Fire Safety of Objects of Protection (as part of the educational and scientific complex «State Supervision»), Federal State Budget Educational Establishment of Higher Education «Ivanovo Fire Rescue Academy of State Firefighting Service of Ministry of Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters» (Russia, Ivanovo)

Natareev Sergey Valentinovich – Doctor of Technical Sciences, Professor, Professor of the Department of Natural Sciences, Federal State Budget Educational Establishment of Higher Education «Ivanovo Fire Rescue Academy of State Firefighting Service of Ministry of Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters» (Russia, Ivanovo)

СОДЕРЖАНИЕ / CONTENTS

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
METHODOLOGY AND TECHNOLOGY OF PROFESSIONAL EDUCATION

- Ефремова Е. И., Колесникова Н. Н., Сырбу С. А.** Структура ценностных ориентаций студентов в их деловой направленности на инновации 6
Efremova E. I., Kolesnikova N. N., Syrbu S. A. Structure of students' value orientations in their business orientation towards innovation 6

- Закинчак А. И., Елизарова А. А.** Современные подходы к внедрению искусственного интеллекта в систему управления качеством образовательного процесса в высших учебных заведениях 14
Zakinchak A. I., Elizarova A. A. Modern approaches to the introduction of artificial intelligence into the quality management system of the educational process in higher education institutions 14

- Кружков А. П., Воронцов С. Л.** Роль дисциплины «Деловое общение» в подготовке будущих специалистов Государственного пожарного надзора МЧС России 23
Kruzhkov A. P., Vorontsov S. L. The role of the discipline «Business Communication» in the training of future specialists of the state fire supervision of the EMERCOM of Russia 23

- Лобова А. А., Воронцов С. Л., Шмелева Ю. В.** Методическая модель патриотического воспитания обучающихся вуза МЧС России 31
Lobova A. A., Vorontsov S. L., Shmeleva Yu. V. Methodical model of patriotic education of students of the educational institution of higher education of the Ministry of Emergency Situations of Russia 31

- Романова О. С., Емелин В. Ю., Липинская А. А., Курочкина Е. Ю.** Технологические аспекты организации обучения курсантов ведению противопожарной пропаганды среди пожилых людей при помощи нейросетей 38
Romanova O. S., Emelin V. Yu., Lipinskaya A. A., Kurochkina E. Yu. Technological aspects of organizing training for cadets in conducting fire safety propaganda among the elderly using neural networks 38

- Сырбу С. А., Кудряшова З. А., Кудряшов М. Ю.** Исследование зависимости уровня креативности от базового образования преподавателей вузов 47
Syrbu S. A., Kudryashova Z. A., Kudryashov M. Yu. A study of the creativity level dependence on the basic education of university teachers 47

ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, КОГНИТИВНАЯ ЭРГОНОМИКА
OCCUPATIONAL PSYCHOLOGY, ENGINEERING PSYCHOLOGY, COGNITIVE ERGONOMICS

- Мигунова Ю. С.** Стили командно-управленческого взаимодействия командиров младшего звена учебных подразделений образовательных организаций высшего образования МЧС России и критерии их оценки 56
Migunova Yu. S. Styles of command and management interaction of junior commanders of educational units of higher educational institutions of the EMERCOM of Russia and criteria for their evaluation 56

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
METHODOLOGY AND TECHNOLOGY OF PROFESSIONAL EDUCATION

УДК 378.147

**СТРУКТУРА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ
В ИХ ДЕЛОВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА ИННОВАЦИИ**

Е. И. ЕФРЕМОВА¹, Н. Н. КОЛЕСНИКОВА¹, С. А. СЫРБУ^{1,2}

¹МИРЭА – Российский технологический университет,
Российская Федерация, г. Москва

² Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,
Российская Федерация, г. Иваново

E-mail: katifeefremova@yandex.ru, nina.kuzmina.1992@mail.ru, syrbue@yandex.ru

В представленной работе проанализированы личностные качества студентов, которые либо способствуют развитию их инновационной активности, либо аннулируют стремление к саморазвитию. Готовность студента к профессиональному обучению и инновационной научной деятельности – это динамично развивающееся профессиональное качество, включающее в себя мотивационно-ценностное отношение к деятельности; совокупность знаний и понятий, необходимых для постановки и решения задач, связанных с необходимостью осуществления деятельности; систему умений и развитых на их основе способностей осуществлять самоконтроль всех компонентов инновационной научно-педагогической деятельности. Получены зависимости, характеризующие поведение и внутренние мотивы обучающихся в условиях социальной среды. Представлены и сгруппированы наборы персональных качеств, которые описывают личностную направленность.

Ключевые слова: инновационная активность, личностные особенности, эффективность образования, индикатор культурного развития.

**STRUCTURE OF STUDENTS' VALUE ORIENTATIONS
IN THEIR BUSINESS ORIENTATION TOWARDS INNOVATION**

E. I. EFREMOVA¹, N. N. KOLESNIKOVA¹, S. A. SYRBU^{1,2}

¹MIREA – Russian Technological University,
Russian Federation, Moscow

² Federal State Budget Educational Establishment of Higher Education
«Ivanovo Fire Rescue Academy of State Firefighting Service of Ministry of Russian Federation
for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters»,
Russian Federation, Ivanovo

The presented work analyzes the personal qualities of students that either contribute to the development of their innovative activity or nullify the desire for self-development. Student readiness for professional learning and innovative scientific activity is a dynamically developing professional quality that includes: a motivational and value-based approach to the activity; a set of knowledge and concepts necessary for setting and solving problems related to the need to implement the activity; a system of skills and, based on these skills, the ability to self-monitor all components of innovative scientific and pedagogical activity. Relationships characterizing the behavior and internal motivations of students in a social environment are obtained. Sets of personal qualities that describe personal orientation are presented and grouped.

Key words: innovative activity, personal characteristics, educational effectiveness, cultural development indicator.

Введение

Основным приоритетом высшего профессионального образования становится подготовка компетентного специалиста, способного адаптироваться к меняющимся условиям среды и уметь реализовывать инновационные проекты. В современных условиях специалисту недостаточно владеть готовыми знаниями, нужно уметь мыслить креативно [1, 2]. Это следует и из проекта документа «Ключевые направления развития российского образования для достижения целей и задач устойчивого развития в системе развития образования до 2025 года»¹. Подготовить таких специалистов могут только преподаватели нового формата, умеющие ставить и решать нестандартные задачи, обладающие междисциплинарными знаниями, инновационным мышлением [3]. В работах [4, 5] отмечается, что креативные, ориентированные на творчество педагоги психологически готовы к инновациям в профессиональной деятельности, менее подвержены профессиональному выгоранию.

Российские вузы, к сожалению, пока нельзя считать «школой инноваций» [6].

На наш взгляд, подготовку обучающихся, обладающих мобильностью, желанием обучаться в течение всей жизни, склонностью к принятию рискованных, но взвешенных решений нужно начинать еще в школе [7].

В условиях быстрого внедрения инноваций возрастает значимость социологических и психолого-педагогических исследований, изучающих механизмы и условия, влияющие на инновационное развитие общества. Управление этими процессами направлено на формирование индивидов, готовых отвечать современным вызовам и способствующих прогрессу цивилизации [8, 9].

С развитием науки и техники, открытием новых фактов постоянно растет объем поступающей информации. Исходя из этого сегодня наблюдается процесс реформирования образования, позволяющий благодаря инновационным системам обучения обеспечить его высокий уровень и эффективность. В настоящее время возрастает потребность в специалистах, готовых к действиям, результат которых не предрешен, умеющих самостоятельно принимать решения, прогнозировать их возможные последствия. Это особенно важно при подготовке специалистов в области обеспечения пожарной безопасности.

Исходя из вышеизложенного, цель исследования заключалась в изучении структуры ценностных ориентаций студентов в их деловой направленности на инновации.

Гипотеза: существует связь между инновационной активностью студентов и их личностными особенностями.

Методы

и организация исследования

В работе использовались следующие методы исследования: анкетирование, тестирование «Определение направленности личности» М. Рокича; ранжирование «Ценностные ориентации» Б. Басса [10]. В исследовании приняли участие студенты второго курса Института тонких химических технологий им. М. В. Ломоносова Российского технологического университета – МИРЭА, обучающиеся по направлению подготовки «Химия», а также студенты второго курса Ивановской пожарно-спасательной академии, заканчивающие обучение по дисциплине «Химия» специальностях «Пожарная безопасность» и «Судебная экспертиза». Анкета Б. Басса, разработанная в 1967 году, применяется для диагностики личностной направленности. Она включает 27 утверждений, каждое из которых имеет три возможных ответа, соответствующих трем направлениям личности. Участники выбирают два варианта: один, отражающий их точку зрения («наиболее»), и второй, противоположный ей («наименее»). Оценка производится следующим образом: выбранному варианту «наиболее» присваиваются 2 балла, «наименее» – 0 баллов, а невыбранному – 1 балл. Итоговая оценка формируется путем суммирования баллов по каждому направлению.

С помощью методики выявляются следующие направленности.

1. Направленность на себя (Я) характеризует личность, ориентированную на получение прямого вознаграждения и удовлетворения, часто вне контекста рабочего коллектива. Такие люди склонны проявлять агрессию в достижении целей, стремиться к власти и конкуренции, испытывать раздражение и тревогу, а также демонстрировать интровертированные черты характера.

2. Направленность на общение (О) проявляется в стремлении поддерживать хорошие отношения с окружающими, даже если это мешает выполнению обязанностей. Люди с таким

¹ Проект документа «Ключевые направления развития российского образования для достижения целей и задач устойчивого развития в системе развития образования до 2025 года». URL: <http://edu2035.firo->

nir.ru/index.php/stati-opublikovannye-uchastnikami-soobshchestva/86-klyuchevye-napravleniya-2035 (дата обращения: 29.11.2025).

типом мотивации ценят совместную работу, получают удовольствие от одобрения коллег и нуждаются в эмоциональной связи с группой. Их поведение зависит от мнений окружающих, и они испытывают сильную потребность в поддержании теплых межличностных связей.

3. Направленность на дело (Д) отражает стремление к достижению высоких результатов в работе, интерес к решению профессиональных задач и желание внести вклад в общее дело. Люди с такой мотивацией проявляют ответственность, инициативность и готовность отстаивать свое мнение, если это приносит пользу коллективу. Система ценностей, определяющая направленность личности, формирует её отношения к обществу, другим людям и самому себе, закладывая основы мировоззрения и мотивации действий.

Методика изучения ценностных ориентаций, предложенная М. Рокичем, основана на ранжировании списка ценностей, что вызывает сомнения относительно ее точности, поскольку результаты зависят от объективности самооценки респондентов. Для повышения надежности рекомендуется дополнять тест Рокича результатами других диагностических инструментов. Сам М. Рокич выделяет две категории ценностей: терминальные (цели, к которым стремится человек) и инструментальные (средства достижения целей):

- терминальные ценности представляют собой убеждения, согласно которым определенные цели индивидуальной жизни настолько значимы, что заслуживают целенаправленных усилий для их достижения. Эти ценности выступают в роли ориентиров, задают смысл и направление человеческой деятельности, формируя глубинные мотивы и приоритеты личности;

- инструментальные ценности — это убеждения, согласно которым определенный способ поведения или черта характера считается наилучшим выбором в большинстве ситуаций. Примерами таких ценностей служат честность, трудолюбие, решительность, терпеливость и вежливость. Эти убеждения влияют на выбор стратегии поведения и манеру взаимодействия с окружающим миром, помогая достигать поставленных целей.

Классификация ценностей, предложенная М. Рокичем, соответствует общепринятым категориям ценностей-целей и ценностей-средств. Испытуемым предоставляются списки из 18 терминальных и 18 инструментальных ценностей, представленные либо на бумаге в алфавитном порядке, либо на карточках. Если используются карточки, участники сортируют их по уровню важности, что даёт более точные

результаты. Сначала оцениваются терминальные ценности, затем инструментальные.

Результаты исследования инновационной активности студентов представлены на рис. 1.

Анализ результатов исследования

На начальном этапе исследования для студентов было проведено анкетирование. Анкета включала следующие аспекты инновационной деятельности: самооценка студентом своей типовой принадлежности, участие в научных конференциях, отношение к методике занятий в университете, интерес к новым разработкам, знание последних открытий.

По результатам анкетирования участники исследования условно были разделены на две полярные группы в соответствии с уровнем их инновационной активности: инновационно активные студенты и инновационно неактивные студенты.

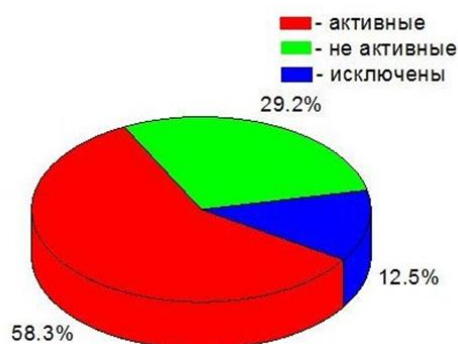


Рис.1. Результаты исследования инновационной активности студентов

Как показывает анализ рис. 1, 58,3 % испытуемых оказались инновационно активными студентами, 29,2 % – инновационно неактивными. Остальные студенты были исключены из дальнейшего исследования, так как в их анкетах наблюдались несостыковки и противоречия, ответы в них были неискренними.

Следующим этапом нашего исследования явилось изучение ценностных ориентаций обеих групп. Исследование иерархии ценностей проводилось методом прямой ранжировки, предложенным М. Рокичем. В ходе эксперимента участникам были представлены списки терминальных и инструментальных ценностей, которые они оценили по степени значимости. Полученные данные позволили выявить различия в приоритетах двух исследуемых групп, демонстрируя специфику их ценностных ориентаций. Результаты исследования обеих групп испытуемых приведены в табл. 1.

Таблица 1. Результаты исследования терминальных ценностей испытуемых

Место	Инновационно активные студенты	Инновационно неактивные студенты
1	Уверенность в себе	Здоровье
2	Здоровье	Любовь
3	Счастливая семейная жизнь	Счастливая семейная жизнь
4	Развитие	Уверенность в себе
5	Наличие хороших и верных друзей	Интересная работа
6	Материально обеспеченная жизнь	Материально обеспеченная жизнь
7	Жизненная мудрость	Наличие хороших и верных друзей
8	Интересная работа	Активная деятельная жизнь
9	Свобода	Жизненная мудрость
10	Активная деятельная жизнь	Красота природы и искусства
11	Познание	Продуктивная жизнь
12	Творчество	Развитие / Свобода
13	Продуктивная жизнь	Познание
14	Общественное признание	Счастье других
15	Счастье других	Общественное признание
16	Любовь	Творчество
17	Развлечение	Развлечение
18	Красота природы и искусства	

Как видно из табл. 1, на первом месте у инновационно активных студентов стоит «уверенность в себе». Это связано с их активной жизненной позицией. На первом месте у инновационно неактивных студентов стоит «здоровье», тогда как у инновационно активных оно занимает вторую позицию. Студенты обеих групп демонстрируют высокий уровень внимания к ценности «счастливая семейная жизнь». Это вполне закономерно, учитывая их возраст и жизненный этап, связанный с формированием семейных отношений. Семейное благополучие играет важную роль в их представлениях о будущем и выступает одной из ключевых

целей, к которой они стремятся. На втором месте у инновационно неактивных студентов стоит «любовь». Это также связано с их возрастными особенностями и потребностями.

К ценностям, которые влияют на инновационную активность, можно отнести творчество; развитие; познание.

Как видно из табл. 1, эти ценности у инновационно активных студентов имеют более высокий рейтинг, чем у инновационно неактивных студентов.

В табл. 2 приведены результаты исследований инструментальных ценностей испытуемых.

Таблица 2. Результаты исследования инструментальных ценностей испытуемых

Место	Инновационно активные студенты	Инновационно неактивные студенты
1	Воспитанность	Жизнерадостность
2	Образованность	Самоконтроль
3	Ответственность	Ответственность
4	Самоконтроль	Образованность
5	Честность	Эффективность в делах
6	Аккуратность / Смелость в отстаивании своего мнения	Независимость
7	Жизнерадостность	Честность
8	Независимость	Воспитанность
9	Эффективность в делах	Исполнительность / Аккуратность
10	Рационализм	Твердая воля
11	Исполнительность	Широта взглядов
12	Твердая воля	Рационализм
13	Чуткость	Высокие запросы / Непримируемость к недостаткам в себе
14	Терпимость	Смелость в отстаивании своего мнения
15	Широта взглядов	Чуткость
16	Высокие запросы	Терпимость
17	Непримируемость к недостаткам в себе	

Результаты исследования инструментальных ценностей (табл. 2) показали то, что инновационно активные студенты в отличие от инновационно неактивных на порядок выше поставили такую ценность как смелость в отстаивании своего мнения, которая непосредственно отвечает за инновационную активность студента. В результате исследования были установлены некоторые сходства между двумя группами. Например, ответственность обе группы оценили одинаково и поставили ее на третье место. Эффективность в делах у инновационно неактивных студентов стоит выше, чем у инновационно активных. Это может быть связано с тем, что инновационно неактивные студенты имеют более высокую

требовательность к себе. Они хотят повысить свою эффективность в делах, чтобы продуктивность их деятельности была выше.

При изучении личностной направленности студентов была применена ориентационная анкета Б. Басса, включающая 27 пунктов. Цель исследования заключалась в выявлении факторов, влияющих на уровень инновационной активности учащихся. Анализ полученных данных позволил определить особенности восприятия студентами собственной роли в процессе освоения новшеств и сформировать рекомендации по оптимизации образовательного процесса. Результаты исследований с использованием указанной методики приведены в табл. 3.

Таблица 3. Результаты проведенного исследования направленности личности

Инновационная активность	Направленность		
	на себя (сред. бал.)	на общение (сред. бал.)	на дело (сред. бал.)
Неактивные	26	27	24
Активные	22	27	26

Как показывает анализ табл. 3, инновационно активные студенты уделяют больше внимания деятельности нежели инновационно неактивные студенты. Это характерно для активного типа людей. Инновационно неактивные студенты больше внимания уделяют себе, чем делу. Направленность на общение у обеих групп одинаковая. Объяснить обнаруженный факт можно тем, что обучение в вузе позволило им приобрести широкий и разноплановый круг общения.

Вывод

Результаты теоретического и практического исследования данной темы позволяют сделать следующие выводы. Инновации являются неотъемлемой составляющей нашего времени, а инновационная активность – одно из самых важных качеств современного человека.

Инновационная активность присутствует как в структуре личности студентов второго курса направления подготовки «Химия» РТУ МИРЭА, так и в структуре личности студентов второго курса Ивановской пожарно-

спасательной академии ГПС МЧС России, и различается по степени выраженности. Из общего количества испытуемых 58,3 % имеют выраженную инновационную активность, 29,2 % менее инновационно активны, остальная часть студентов была исключена из исследования, так как их ответы оказались неправдивыми.

Результаты исследования терминальных ценностей показали, что у инновационно активных студентов в отличие от инновационно неактивных выше по рейтингу стоят творчество, развитие и познание.

Исследования инструментальных ценностей показали то, что инновационно активные студенты в отличие от инновационно неактивных на порядок выше поставили такую ценность как смелость в отстаивании своего мнения, которая непосредственно отвечает за инновационную активность студента. У инновационно неактивных студентов наблюдается более низкий уровень направленности на деятельность. Таким образом, выдвинутая гипотеза подтвердилась.

Список литературы

1. Прияткина Н. Ю. Условия формирования инновационных компетенций студентов в вузе // *Современные проблемы науки и образования*. 2012. № 4. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=6843> (дата обращения: 09.12.2025).
2. Быкова Е. А. Формирование мотивации к инновационной деятельности у студентов – будущих педагогов // *Перспективы науки и образования*. 2019. № 4 (40). С. 102–115.
3. Кашапов М. М., Киселева Т. Г., Огородова Т. В. Креативность как ключевая компетентность педагога. Ярославль: ИПК «Индиго». 2013. 392 с.
4. Башина Т. Ф. Креативность как основа инновационной педагогической деятельности // *Молодой ученый*. 2013. № 4 (51). С. 521–524. URL: <https://moluch.ru/archive/51/6639> (дата обращения: 30.11.2025).
5. Петухова Е. А. Профессионально – педагогические ценности преподавателя: креативность // *Педагогика и психология*. 2013. № 2 (78). С. 68–70. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalno-pedagogicheskie-tsennosti-prepodavatelaya-kreativnost> (дата обращения: 30.11.2025).
6. Шевченко Ол. И., Шевченко Ок. И. Инновационная деятельность преподавателя образовательной организации высшего

образования // *Ученые записки Орловского государственного университета*. 2021. № 2 (91). С. 308–311.

7. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении / И. Р. Лазаренко, Н. А. Матвеева, С. В. Колесова [и др.]; под науч. ред. Н. А. Матвеевой. Барнаул: АлтГПУ. 2021. 40 с.

8. ИONOBA H. B. Историко-ретроспективный анализ проблемы развития инновационной активности студентов // *Universum: общественные науки: электронный научный журнал*. 2021. 6-7(75). URL: <https://7universum.com/ru/social/archive/item/12148> (дата обращения: 09.12.2025).

9. Шмелева Е. А. Психолого-педагогические основы развития инновационного потенциала студентов и молодых ученых // *Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского*. 2013. № 3-1. С. 12–18.

10. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. Изд-во: Эксмо. 2007. 416 с.

References

1. Priyatkina N. Yu. Usloviya formirovaniya innovatsionnykh kompetentsiy studentov v vuze [Conditions for the formation of innovative competencies of students at the university]. *Sovremennyye problemy nauki i obrazovaniya*, 2012, issue 4.

2. Bykova Ye. A. Formirovaniye motivatsii k innovatsionnoy deyatel'nosti u studentov – budushchikh pedagogov [Formation of motivation for innovative activity in students – future teachers]. *Perspektivy nauki i obrazovaniya*, 2019, vol. 4 (40), pp. 102–115.

3. Kashapov M. M., Kiseleva T. G., Ogorodova T. V. *Kreativnost' kak klyuchevaya kompetentnost' pedagoga* [Creativity as a key competence of a teacher]. Yaroslavl': IPK «Indigo». 2013. 392 p.

4. Bashina T. F. Kreativnost' kak osnova innovatsionnoy pedagogicheskoy deyatel'nosti [Creativity as a basis for innovative pedagogical activity]. *Molodoy uchenyy*, 2013, vol. 4 (51), pp. 521–524.

5. Petukhova Ye. A. Professional'no-pedagogicheskiye tsennosti prepodavatelya: kreativnost' [Professional and pedagogical values of a teacher: creativity]. *Pedagogika i psikhologiya*, 2013, vol. 2 (78), pp. 68–70.

6. Shevchenko OI. I., Shevchenko Ok. I. Innovatsionnaya deyatel'nost' prepodavatelya obrazovatel'noy organizatsii vysshego obrazovaniya [Innovative activities of a teacher of an educational

organization of higher education]. *Uchenyye zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2021, vol. 2 (91), pp. 308–311.

7. *Organizatsiya innovatsionnoy deyatel'nosti v obrazovatel'nom uchrezhdenii* [Organization of innovative activities in an educational institution] / I. R. Lazarenko, N. A. Matveyeva, S. V. Kolesova [et al.]. Pod nauch. red. N. A. Matveyevoy. Barnaul: AltGPU. 2021. 40 p.

8. Ionova N. V. Istoriko-retrospektivnyy analiz problemy razvitiya innovatsionnoy aktivnosti studentov [Historical and retrospective analysis of the problem of developing students' innovative activity]. *Universum: obshchestvennyye nauki: e'lektronny'j nauchny'j zhurnal*, 2021, vol. 6-7 (75).

9. Shmeleva E. A. Psihologo-pedagogicheskie osnovy razvitiya innovatsionnogo potentsiala studentov i molodykh uchenykh [Psychological and pedagogical foundations for the development of innovative abilities of students and young scientists]. *Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N. I. Lobachevskogo*, 2013, vol. 3-1, pp. 12–18.

10. Karelin A. *Bol'shaya entsiklopediya psikhologicheskikh testov*. Izd-vo: Eksmo. 2007. 416 p.

Ефремова Екатерина Игоревна

МИРЭА – Российский технологический университет

Российская Федерация, г. Москва

кандидат химических наук

E-mail: katifeefremova@yandex.ru

Efremova Ekaterina Igorevna

MIREA – Russian Technological University

Russian Federation, Moscow

Candidate of Chemical Sciences

E-mail: katifeefremova@yandex.ru

Колесникова Нина Николаевна

МИРЭА – Российский технологический университет

Российская Федерация, г. Москва

E-mail: nina.kuzmina.1992@mail.ru

Kolesnikova Nina Nikolaevna

MIREA – Russian Technological University

Russian Federation, Moscow

E-mail: nina.kuzmina.1992@mail.ru

Сырбу Светлана Александровна

МИРЭА – Российский технологический университет

Российская Федерация, г. Москва

доктор химических наук, профессор

Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,

Российская Федерация, г. Иваново

доктор химических наук, профессор

E-mail: syrbue@yandex.ru

Syrbu Svetlana Alexandrovna

MIREA – Russian Technological University,

Russian Federation, Moscow

Doctor of Chemical Sciences, Professor

Federal State Budget Educational Establishment of Higher Education «Ivanovo Fire Rescue Academy

of State Firefighting Service of Ministry of Russian Federation for Civil Defense, Emergencies

and Elimination of Consequences of Natural Disasters»,

Russian Federation, Ivanovo

Doctor of Chemical Sciences, Professor

E-mail: syrbue@yandex.ru

УДК 004.8:378

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ВНЕДРЕНИЮ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА
В СИСТЕМУ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

А. И. ЗАКИНЧАК, А. А. ЕЛИЗАРОВА

Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,
Российская Федерация, г. Иваново

E-mail: zakinchak@mail.ru, ms.anna226@mail.ru

В статье рассматриваются современные подходы к применению технологий искусственного интеллекта в системе контроля качества образовательной деятельности ведомственных высших учебных заведений МЧС России. Проведён аналитический обзор российских и зарубежных исследований, систематизированы направления использования ИИ для оценки практических и теоретических компетенций курсантов, выявлены барьеры технологической и организационной готовности. Предложена комплексная методика оценки готовности вузов МЧС России к внедрению ИИ, включающая пять блоков: цифровая инфраструктура, кадровая подготовленность, нормативно-управленческая база, состояние данных и технологическая зрелость. Разработан интегральный рейтинг технологий ИИ по полезности для ведомственных вузов, а также матрица готовности к внедрению. Статья обосновывает актуальность цифровой трансформации контроля учебного процесса и предлагает практические рекомендации для стратегического планирования внедрения ИИ.

Ключевые слова: система планирования, искусственный интеллект, образовательная среда, профессиональное образование, оценка готовности, информатизация образования.

**MODERN APPROACHES TO THE INTRODUCTION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE
INTO THE QUALITY MANAGEMENT SYSTEM OF THE EDUCATIONAL PROCESS
IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS**

A. I. ZAKINCHAK, A. A. ELIZAROVA

Federal State Budget Educational Establishment of Higher Education
«Ivanovo Fire Rescue Academy of State Firefighting Service of Ministry of Russian Federation
for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters»,
Russian Federation, Ivanovo

E-mail: zakinchak@mail.ru, ms.anna226@mail.ru

The article discusses modern approaches to the use of artificial intelligence technologies in the quality control system of educational activities of departmental higher educational institutions of the Ministry of Emergency Situations of Russia. An analytical review of Russian and foreign studies has been conducted, the directions of using AI to assess the practical and theoretical competencies of cadets have been systematized, barriers to technological and organizational readiness have been identified. A comprehensive methodology for assessing the readiness of universities of the Ministry of Emergency Situations of Russia to implement AI is proposed, which includes five blocks: digital infrastructure, human resources, regulatory and management framework, data status and technological maturity. An integrated rating of AI technologies in terms of usefulness for departmental universities has been developed, as well as a matrix of readiness for implementation. The article substantiates the relevance of the digital transformation of educational process control and offers practical recommendations for strategic planning of AI implementation.

Keywords: planning system, artificial intelligence, educational environment, vocational education, readiness assessment, informatization of education.

Развитие технологий искусственного интеллекта (ИИ) оказывает значительное влияние на различные области человеческой деятельности, включая систему профессионального образования. Одним из самых перспективных направлений является внедрение ИИ в процессы планирования деятельности высших учебных заведений (ВУЗов). В условиях динамично меняющегося образовательного ландшафта, глобализации и цифровизации, использование ИИ в управлении ВУЗами может значительно повысить эффективность планирования, улучшить качество образования и оптимизировать ресурсы. В статье рассматриваются современные подходы к внедрению ИИ в систему планирования ВУЗов, его роль в оптимизации процессов, а также преимущества и вызовы, с которыми сталкиваются образовательные учреждения при внедрении новых технологий.

Одной из ключевых задач в области цифровизации профессионального образования является внедрение инновационных технологий, таких как искусственный интеллект, в процессы планирования и управления образовательной деятельностью. В условиях быстро меняющегося технологического ландшафта, университеты МЧС сталкиваются с необходимостью адаптации к новым реалиям, где роль ИИ становится не только инструментом повышения качества образования, но и фактором, определяющим эффективность организации учебного процесса и управления знаниями.

Цифровые среды и цифровые ресурсы становятся основой для формирования новых образовательных практик, ориентированных на интеграцию современных технологических решений. В данном контексте, использование ИИ в вузах МЧС России предполагает не только технологическую модернизацию, но и создание системы комплексной оценки, которая обеспечит гибкость и адаптивность образовательных процессов, минимизируя риски, связанные с внедрением новых технологий.

Современные вызовы в области гражданской обороны, пожарной безопасности и ликвидации чрезвычайных ситуаций требуют ускоренного обновления подходов к профес-

сиональной подготовке специалистов МЧС России. Рост сложности техногенных рисков, увеличение числа природных катастроф и необходимость оперативного реагирования обуславливают необходимость высокоточного контроля качества подготовки личного состава. В этих условиях традиционные методы оценки знаний и практических навыков недостаточны: они обладают высокой долей субъективности, ограниченными аналитическими возможностями и низкой скоростью обработки данных.

Параллельно наблюдается быстрый рост доступности технологий искусственного интеллекта, способных автоматизировать контроль результатов обучения, повышать точность оценки действий курсантов в различных учебно-тренировочных сценариях, а также обеспечивать непрерывную аналитику качества образовательного процесса. Согласно исследованию аналитической компании IDC (2022)¹, мировой рынок решений на основе ИИ в сфере образования растёт ежегодно на 22–25 %, а к 2027 году объём рынка превысит 25 млрд долларов². В России, несмотря на нормативные ограничения и специфику сектора безопасности, наблюдается постепенное расширение использования ИИ в образовании, включая ведомственные учреждения [1].

Для учебных заведений, готовящих специалистов в интересах МЧС России внедрение ИИ имеет особую значимость. С одной стороны, это возможность повысить качество подготовки специалистов экстремальных профессий, улучшить объективность оценки практических навыков и снизить риски, связанные с человеческим фактором. С другой стороны, ведомственные вузы сталкиваются с ограничениями, связанными с безопасностью данных, требованиями сертификации, устаревшей инфраструктурой и недостатком компетенций персонала. Для решения этих противоречий требуется научно обоснованная методика внедрения ИИ, учитывающая специфику МЧС России.

Современные технологии ИИ включают в себя широкий спектр методов и инструментов, таких как машинное обучение, нейронные сети, алгоритмы обработки естественного языка, интеллектуальные системы поддержки принятия

¹ Международная исследовательская компания International Data Corporation (IDC). (2022). Отчёт о росте мирового рынка программного обеспечения на основе искусственного интеллекта. Режим доступа: <https://bizmedia.kz/2023-11-02-gynok-iskusstvennogo-intellekta-dostignet-251-mlrd-k-2027-godu/>. Дата обращения: 20 ноября 2025 г.

² Verified Market Reports. (2022). Artificial Intelligence (AI) in Education Market Size, Share & Trends Analysis

Report by Component (Hardware, Software, Service), Type (Deep Learning, Machine Learning, Natural Language Processing), Application (Tutoring Systems, Virtual Labs), Region, and Segment Forecasts, 2022–2030. Режим доступа: <https://www.verifiedmarketreports.com/ru/product/artificial-intelligence-ai-in-education-market/>. Дата обращения: 20 ноября 2025 г.

решений и другие. В образовательной сфере эти технологии могут быть использованы для решения различных задач планирования, таких как:

- оптимизация учебных процессов (расписания, распределение учебной нагрузки, взаимодействие с преподавателями и студентами);
- анализ и прогнозирование академической успеваемости студентов;
- управление ресурсами (материальными, финансовыми и человеческими);
- прогнозирование потребностей в кадровом обеспечении и развитие образовательных программ.

Эти задачи требуют глубокого анализа данных, что делает применение ИИ весьма актуальным для образовательных учреждений в условиях ограниченности человеческих и материальных ресурсов.

Одной из наиболее перспективных областей применения ИИ в профессиональном образовании является планирование учебного процесса [2]. С помощью алгоритмов машинного обучения и аналитики данных можно оптимизировать расписания и учитывать различные факторы, влияющие на профессиональную подготовку:

- автоматическое составление расписаний, учитывающее доступность преподавателей, обучающихся и аудиторий, а также минимизирующее возможные пересечения и конфликты;
- прогнозирование и адаптация учебных программ с учетом предпочтений комплектующих структур и рынка труда;
- оценка эффективности преподавания с использованием методов анализа больших данных и искусственного интеллекта.

Результатом успешного применения ИИ в данной области может стать использование системы машинного обучения для предсказания результатов экзаменов и оценки качества преподавания, что позволяет оперативно вносить коррективы в учебный процесс.

Другим важным аспектом является управление ресурсами ВУЗов, включая материальные, финансовые и кадровые ресурсы. Внедрение ИИ позволяет:

- оптимизировать бюджетные расходы через прогнозирование потребностей в финансировании на основе исторических данных и текущих трендов;

– усовершенствовать управление кадровыми ресурсами, анализируя профили преподавателей и их производительность, а также прогнозируя потребности в дополнительных кадрах или специальных компетенциях;

– улучшить распределение и использование учебных помещений и оборудования, используя системы мониторинга и анализа данных в реальном времени.

Таким образом, ИИ помогает более эффективно управлять всеми аспектами деятельности учебного заведения, улучшая качество подготовки обучающихся и условий работы сотрудников, а также снижая затраты на содержание образовательных учреждений.

Современные ИИ-системы обладают высокой способностью к прогнозированию, что особенно важно для учебных заведений профессионального образования в условиях изменяющихся образовательных стандартов и требований комплектующих структур и рынка труда. Применение ИИ в планировании этого направления позволяет:

– прогнозировать востребованность образовательных программ и курсов, что помогает ВУЗам своевременно адаптировать свои учебные предложения под требования рынка труда;

– оценивать и прогнозировать академическую успеваемость обучающихся, что помогает вовремя вмешиваться в случае проблем с обучением;

– корректировать образовательную траекторию и формировать рекомендации комплектующим структурам для учебных заведений, выполняющим государственное задание по профессиональной подготовке специалистов соответствующих профилей;

– планировать трудоустройство выпускников, анализируя тенденции на рынке труда и адаптируя учебные программы с учетом этих данных.

Использование ИИ в принятии управленческих решений способствует созданию более адаптивной и эффективной образовательной среды. В табл. 1 представлены преимущества и недостатки основных технологий на базе искусственного интеллекта по возможным направлениям применения в системе планирования деятельности образовательной организации.

Таблица 1. Использование ИИ в системе планирования вузов МЧС

Направление применения ИИ	Используемые технологии	Преимущества для вузов МЧС	Недостатки / ограничения
Планирование учебного процесса и служебно-производственной нагрузки	Машинное обучение, оптимизационные алгоритмы, интеллектуальные системы составления расписаний	Автоматизация составления расписаний с учётом учебных занятий, строевой подготовки, практических тренингов и дежурств	Необходимость интеграции с ведомственными системами
		Оптимизация распределения специальной учебной техники и полигонов	Сложность учёта внештатных ситуаций (учения, выезды, сборы)
		Учет реальной загруженности преподавателей-практиков и специалистов МЧС	Сопротивление переходу на автоматизированное планирование
Прогнозирование успеваемости и готовности к действиям в ЧС	Аналитика больших данных, нейронные сети, системы оценки навыков	Раннее выявление курсантов, испытывающих трудности как в теории, так и в практических дисциплинах (пожарная тактика, спасательные работы)	Требуется сбор и хранение чувствительных данных (физическая подготовка, психофизиологические показатели)
		Прогнозирование готовности личного состава к действиям в ЧС	Этические вопросы оценки пригодности курсантов алгоритмами
		Поддержка индивидуальных траекторий развития физических и психологических навыков	Возможность ошибок при недостатке данных
Управление материальными ресурсами, спецоборудованием и полигонами	Интеллектуальные системы управления, предиктивная аналитика, IoT-мониторинг	Оптимизация использования тренировочных полигонов, теплотехнических установок, дымокамер	Высокая стоимость IoT-инфраструктуры
		Мониторинг состояния спецтехники (автоцистерн, АСА, СИЗОД)	Ограничения информационной безопасности
		Прогнозирование потребности в ремонте оборудования	Необходимость централизованной интеграции с системами учета ресурсов МЧС России
Прогнозирование потребности в кадрах систем безопасности и ЧС	Модели прогнозирования, анализ рынка труда, обработка данных ведомственных запросов	Прогнозирование количества необходимых спасателей, инспекторов ГПН, пожарных, преподавателей специализированных дисциплин	Невозможность точного прогноза при резких изменениях оперативной обстановки
		Адаптация образовательных программ под реальные запросы региональных управлений МЧС	Сильная зависимость от качества статистики МЧС России и ограниченность общедоступных данных
Поддержка управленческих решений руководства вуза МЧС России	Экспертные системы, NLP-анализ документов, сценарное моделирование	Быстрая обработка приказов, планов учений, аналитических записок	Ограничения ведомственных регламентов
		Оценка эффективности подразделений, кафедр, обучающих центров	Необходимость высокой прозрачности алгоритмов
		Подготовка прогнозов по обеспеченности кадрами и нагрузке	Возможность «чёрного ящика» при принятии решений
Разработка симуляторов и цифровых тренажёров для подготовки к ЧС [3,4]	Компьютерное зрение, VR/AR, физические модели, нейросетевые симуляторы	Отработка действий в условиях пожара, ДТП, техногенных аварий, экстремальных погодных условий	Ограничения точности моделирования реальных ЧС
		Снижение затрат на проведение реальных учений	Требования к мультимедийной технике и инфраструктуре
		Повышение безопасности курсантов при тренировках	Высокая стоимость разработки
Автоматизация административных процедур	RPA, чат-боты, NLP, интеллектуальные справочные системы	Автоматизация оформления отпусков, нарядов, отчетности, выдачи справок	Возможные сбои в работе RPA-систем
		Чат-боты для курсантов по вопросам дежурств, расписания, требований Устава	Требования к интеграции с защищёнными системами документооборота
		Снижение нагрузки на учебный отдел и дежурную часть по работе с личным составом	Ограниченная возможность обработки нестандартных запросов

Таким образом, несмотря на значительные преимущества, внедрение ИИ в систему планирования ВУЗов сопровождается рядом проблем и вызовов:

- необходимость в квалифицированных кадрах: для эффективного использования ИИ требуется наличие специалистов, обладающих знаниями в области данных, программирования и управления проектами.

- этические и юридические вопросы: использования ИИ в образовании связано с вопросами защиты персональных данных студентов и преподавателей, а также с этическими аспектами принятия решений на основе алгоритмов.

- неопределенность и сопротивление изменениям: внедрение новых технологий всегда вызывает сопротивление со стороны сотрудников, особенно если они не уверены в преимуществах новых систем или боятся утраты рабочих мест.

- стоимость внедрения: разработка и внедрение ИИ-систем требуют значительных вложений, что может быть проблемой для ВУЗов с ограниченными бюджетами.

При этом, следует ожидать, что в будущем ИИ в системе планирования ВУЗов может стать неотъемлемой частью образовательного процесса. Ожидается, что технологии ИИ будут развиваться в следующих направлениях:

- интеллектуальные системы для принятия решений: на базе ИИ будут создаваться более совершенные системы, которые смогут не только поддерживать, но и полностью автоматизировать процессы планирования;

- персонализация образовательных траекторий: ИИ будет использовать данные о студентах для создания индивидуализированных образовательных путей, что повысит эффективность обучения;

- роботизация административных процессов: автоматизация рутинных задач, таких как регистрация обучающихся, фиксация их присутствия на занятиях и мероприятиях, выдача справок и т.д. с использованием ИИ позволит сэкономить ресурсы и время.

Искусственный интеллект представляет собой мощный инструмент для повышения эффективности планирования в высших учебных заведениях. Внедрение ИИ в управление учебным процессом, ресурсами и кадровыми потоками может значительно улучшить качество образования, оптимизировать затраты и помочь ВУЗам быстрее адаптироваться к изменениям на рынке образования [5]. Однако для успешного внедрения ИИ необходимо преодолеть ряд вызовов, таких как подготовка кадров,

этические вопросы и финансовые затраты. В перспективе ИИ будет играть ключевую роль в обеспечении устойчивого развития образовательных учреждений и повышении их конкурентоспособности на глобальной арене.

Развитие технологий искусственного интеллекта представляет собой уникальную возможность для качественного преобразования системы подготовки специалистов МЧС России. Внедрение ИИ позволяет существенно повысить точность, объективность и оперативность контроля учебных результатов, обеспечить новое качество анализа и прогнозирования, а также повысить безопасность и эффективность образовательного процесса. Однако реализация данных возможностей требует системного подхода, включающего модернизацию инфраструктуры, формирование компетенций, развитие нормативной базы и стандартизацию данных.

Особую значимость для профессиональных образовательных учреждений, таких как вузы МЧС, имеет способность оценить готовность к внедрению технологий ИИ и объективно измерить их эффект на образовательную деятельность [6]. Проблема комплексной оценки внедрения ИИ требует разработки методики расчёта интегрального рейтинга технологий, который будет учитывать не только технические характеристики применяемых решений, но и специфические требования системы высшего образования для подготовки кадров в области безопасности.

Таким образом, для эффективной адаптации ИИ в образовательный процесс вузов МЧС необходимо разрабатывать методологические подходы к оценке готовности образовательной среды и выбору оптимальных технологий, ориентированных на повышение качества подготовки курсантов и специалистов в условиях современных вызовов безопасности. Важно подчеркнуть, что интеграция ИИ в профессиональное образование требует учета множества факторов – от доступности инфраструктуры и образовательных платформ до компетенций преподавателей и способности студентов взаимодействовать с новыми цифровыми инструментами.

Методика оценки готовности к внедрению ИИ, а также расчёта интегрального рейтинга технологий ИИ, становится ключевым инструментом, позволяющим точно определить, насколько вуз МЧС готов к цифровой трансформации образовательных процессов, а также насколько эффективно он использует возможности ИИ для улучшения качества обучения и управления образовательным процессом.

Для эффективной реализации ИИ в ВУЗе необходимо провести комплексную оценку не только технологического решения, предполагаемого к внедрению, но и степень готовности самой образовательной организации к развертыванию этой технологии. Нами предлагается использовать на стратегическом уровне управления образовательной организации интегральный рейтинг технологий ИИ по полезности, что позволит определиться с возможными направлениями реализации (табл. 2).

Оценку предлагается проводить среди экспертов по 5 критериям (1–5 баллов):

1. Практическая значимость для подготовки спасателей / пожарных.
 2. Влияние на качество образовательного процесса.
 3. Возможность объективной оценки навыков.
 4. Готовность технологий на рынке (TRL).
 5. Реалистичность внедрения в образовательные организации МЧС России.
- Таким образом, максимально можно набрать 25 баллов.

Таблица 2. Интегральный рейтинг полезности технологий искусственного интеллекта

Технология	Критерии обоснования оценок
VR/AR-симуляторы с ИИ-оценкой действий	Решение для контроля практических навыков: тактика ГДЗС, аварийно-спасательные работы, ликвидация ЧС. Доказанная эффективность, высокая точность оценки, прямое соответствие специфике МЧС [7, 8].
Компьютерное зрение	Объективная оценка физических нормативов, техники выполнения спасательных действий, соблюдения безопасности. Особенно полезно для практических занятий.
Learning Analytics (LA, аналитика обучения)	Позволяет выявлять риски обучения, автоматизировать контроль качества, отслеживать вовлечённость и эффективность курсов. Высокая польза при умеренной сложности внедрения.
Машинное обучение (ML) для прогнозирования рисков	Стратегически важно: позволяет прогнозировать академическую неуспешность, проблемы в программах, риски подготовки. Требует хороших данных.
NLP-аналитика текстов и отзывов	Полезно для анализа качественных данных: отчётов, отзывов, методических материалов. Умеренная ценность для специфики МЧС.
Генеративные модели (GPT-системы)	Высокий потенциал в автоматизации экзаменационных материалов, но риски ошибок, требования к контролю качества.
Интеллектуальные рекомендательные системы	Перспективно для планирования учебных траекторий, но менее критично для практико-ориентированного образования МЧС.
RPA (роботизация административных процессов)	Сильно снижает админ-нагрузку, но почти не влияет на качество обучения напрямую.

На наш взгляд, наибольшую ценность для вузов МЧС имеют технологические решения, которые оценивают практические навыки или обеспечивают раннюю диагностику проблем обучения.

Это VR/AR-симуляторы, системы компьютерного зрения и аналитика обучения. Эти три направления формируют основу современной системы контроля качества подготовки спасателей.

Для успешной реализации этих инструментов в системе профессиональной подготовки образовательной организации необходимо на постоянной основе проводить оценку по матрице готовности к технологическому внедрению (рейтинговый инструмент).

Оценка готовности вузов МЧС должна включать как техническую инфраструктуру (доступ к цифровым платформам и технологиям ИИ), так и подготовленность преподавательского состава (компетенции в области цифровых технологий).

Интегральный рейтинг технологий ИИ учитывает такие параметры, как эффективность алгоритмов, масштабируемость решений, безопасность, возможность персонализации учебного процесса, а также экономическую обоснованность.

Включение в методику оценки аспекта цифровых ресурсов позволяет построить гибкую и адаптивную систему, способную реагировать на изменения образовательных потребностей и инновации в области технологий.

Для ранее рассмотренных технологий и инструментов реализации искусственного интеллекта (таблица 2) нами предлагается использовать матрицу мониторинга готовности образовательной организации к их внедрению. Оценка готовности производится по четырех-уровневой шкале:

Уровень 1. Низкая готовность: нет ИТ-инфраструктуры или компетенций.

Уровень 2. Средняя готовность: частичная цифровизация, в организации есть ИТ-специалисты.

Уровень 3. Высокая готовность: в организации присутствуют цифровые процессы, опыт работы с аналитикой.

Уровень 4. Очень высокая готовность: есть опыт внедрения ИИ/сенсорных систем/VR.

Таблица 3. Матрица мониторинга готовности образовательной организации к внедрению ИИ

Технология	Потребность в данных	Требования к инфраструктуре	Требования к кадровым компетенциям
VR/AR-симуляторы с ИИ	Низкая/средняя	Высокие (залы, VR-станции, ПО)	Средние (инструкторы + технические специалисты)
Компьютерное зрение	Средняя	Средние (камеры, GPU-серверы)	Высокие (специалисты по CV)
Learning Analytics	Высокая (полные цифровые следы)	Средние	Средние
ML-прогнозирование	Высокая	Средние	Высокие (аналитики, инженеры данных)
NLP-анализ текстов	Низкая/средняя	Низкие	Средние
Генеративные модели	Средняя	Средние	Средние
Рекомендательные системы	Высокая	Средние/высокие	Высокие
RPA (роботизация процессов)	Низкая	Низкие	Низкие

Основными преимуществами предлагаемого подхода является то, что он учитывает специфику учебного процесса в образовательных организациях МЧС России, легко масштабируется под возможности учебного заведения, а также прост в реализации. Он может лечь в основу инструментов формирования дорожной карты цифровой трансформации ВУЗа, а также позволяет сравнивать готовность разных образовательных учреждений системы МЧС России между собой, что создаёт аналитическую основу для обоснования финансирования программ развития.

Данный подход не только позволит вузам МЧС более объективно оценивать свою готовность к цифровым изменениям, но и поможет определить направления для эффективного внедрения ИИ в систему планирования и управления образовательными процессами.

Предложенный подход к оценке готовности вузов МЧС к внедрению ИИ и интегральный рейтинг полезности технологий могут служить практическим инструментом для руководителей ведомственных образовательных организаций, органов управления МЧС и разработчиков цифровых решений в сфере безопасности.

Список литературы

1. Майорова П. Д. Искусственный интеллект в образовании: трансформация процессов обучения и новые вызовы // Молодой ученый. 2025. № 43 (594). С. 325–326.
2. Кочесокова М. К., Кочесокова М. К. Цифровые технологии в высшем образовании: проблемы и перспективы // Вестник экспертного совета. 2025. № 2 (41). С. 91–97.

3. Пожаркова И. Н. Мировая практика использования виртуальных тренажеров для формирования практико-ориентированных умений пожарных и спасателей // Актуальные проблемы безопасности в техносфере. 2021. № 2 (2). С. 22–30.

4. Белоконов Ю. Н., Хабиров Т. Р., Лежнёв А. И. Применение технологий виртуальной реальности для подготовки пожарных и спасателей // Прикладная психология и педагогика.

2024. № 4. С. 184–191. DOI: 10.12737/2500-0543-2024-9-4-184-191

5. Мокроусова О. А., Закинчак А. И. Совершенствование технологий модернизации образовательной среды подготовки специалистов в области пожарной безопасности // Пожарная и аварийная безопасность. 2024. № 1 (32). С. 61–67.

6. Закинчак А. И., Елизарова А. А., Шарabanov Н. А. Совершенствование системы планирования вспомогательных процессов в образовательных организациях высшего образования МЧС России // Пожарная и аварийная безопасность. 2024. № 4 (35). С. 22–34.

7. Данилов, П. В., Горский В. Е., Шарabanov Н. А. Конвергентные среды VR/AR/MR: интеграция технологий и трансформация взаимодействия человека с цифровой средой // Современные проблемы гражданской защиты. 2025. № 2 (55). С. 5–15.

8. Применение интерактивных методов обучения в совершенствовании технологий профессионального образования / И. Ю. Шарabanova, Е. С. Титова, Ю. С. Мигунова [и др.] // Пожарная и аварийная безопасность. 2024. № 2 (33). С. 43–49.

References

1. Mayorova P. D. Iskusstvennyy intellekt v obrazovanii: transformatsiya protsessov obucheniya i novye vyzovy [Artificial intelligence in education: transformation of learning processes and new challenges]. *Molodoy uchenyy*, 2025, vol. 43 (594), pp. 325–326.

2. Kochesokova M. K., Kochesokova M. K. Tsifrovye tekhnologii v vyshem obrazovanii: problemy i perspektivy [Digital technologies in higher education: problems and prospects]. *Vestnik ekspertnogo soveta*, 2025, vol. 2 (41), pp. 91–97.

3. Mokrousova O. A., Zakinchak A. I. Sovershenstvovanie tekhnologiy modernizatsii obrazovatel'noy sredy podgotovki spetsialistov v oblasti pozharnoy bezopasnosti [Improvement of

technologies for modernization of the educational environment for training specialists in the field of fire safety]. *Pozharnaya i avariynaya bezopasnost'*, 2024, vol. 1 (32), pp. 61–67.

4. Zakinchak A. I., Yelizapova A. A., Sharabanov N. A. Sovershenstvovanie sistemy planirovaniya vspomogatel'nykh protsessov v obrazovatel'nykh organizatsiyakh vysshego obrazovaniya MChS Rossii [Improvement of the planning system of auxiliary processes in higher education organizations of the Ministry of Emergency Situations of Russia]. *Pozharnaya i avariynaya bezopasnost'*, 2024, vol. 4 (35), pp. 22–34.

5. Pozharkova I. N. Mirovaya praktika ispol'zovaniya virtual'nykh trenazherov dlya formirovaniya praktiko-orientirovannykh umeniy pozharnykh i spasateley [World practice of using virtual simulators for the formation of practice-oriented skills of firefighters and rescuers]. *Aktual'nye problemy bezopasnosti v tekhnosfere*, 2021, vol. 2 (2), pp. 22–30.

6. Belokon' Yu. N., Khabirov T. R., Lezhnev A. I. Primenenie tekhnologiy virtual'noy real'nosti dlya podgotovki pozharnykh i spasateley [Application of virtual reality technologies for training firefighters and rescuers]. *Prikladnaya psikhologiya i pedagogika*, 2024, vol. 4, pp. 184–191. DOI: 10.12737/2500-0543-2024-9-4-184-191

7. Danilov P. V., Gorskiy V. E., Sharabanov N. A. Konvergentnye sredy VR/AR/MR: integratsiya tekhnologiy i transformatsiya vzaimodeystviya cheloveka s tsifrovoy sredoy [Convergent VR/AR/MR environments: technology integration and transformation of human interaction with the digital environment]. *Sovremennye problemy grazhdanskoy zashchity*, 2025, vol. 2 (55), pp. 5–15.

8. Primenenie interaktivnykh metodov obucheniya v sovershenstvovanii tekhnologiy professional'nogo obrazovaniya [Application of interactive teaching methods in improving professional education technologies] / I. Yu. Sharabanova, E. S. Titova, Yu. S. Migunova [et al.]. *Pozharnaya i avariynaya bezopasnost'*, 2024, vol. 2(33), pp. 43–49.

Закинчак Андрей Игоревич

Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,

Российская Федерация, г. Иваново

кандидат экономических наук, доцент кафедры основ экономики функционирования РСЧС

E-mail: zakinchak@mail.ru

Zakinchak Andrey Igorevich

Federal State Budget Educational Establishment of Higher Education «Ivanovo Fire Rescue Academy of State Firefighting Service of Ministry of Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters»,

Russian Federation, Ivanovo

candidate of economics sciences, associate professor at the department of fundamentals of economics of functioning prevention and response system

E-mail: zakinchak@mail.ru

Елизарова Анна Александровна

Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,

Российская Федерация, г. Иваново

кандидат экономических наук, старший преподаватель кафедры основ экономики функционирования РСЧС

E-mail: ms.anna226@mail.ru

Elizarova Anna Alexandrovna

Federal State Budget Educational Establishment of Higher Education «Ivanovo Fire Rescue Academy of State Firefighting Service of Ministry of Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters»,

Russian Federation, Ivanovo

candidate of economics sciences, senior lecturer at the department of fundamentals of economics of functioning prevention and response system

E-mail: ms.anna226@mail.ru

УДК 378.6

**РОЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ»
В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ПОЖАРНОГО НАДЗОРА МЧС РОССИИ**

А. П. КРУЖКОВ, С. Л. ВОРОНЦОВ

Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,

Российская Федерация, г. Иваново

E-mail: Kruzhkov_ap@mail.ru, voron_ser@mail.ru

Статья посвящена исследованию влияния дисциплины «Деловое общение» на профессиональную деятельность сотрудников Государственного пожарного надзора МЧС России. В статье акцентируется внимание на её значимости через практическую составляющую деятельности в процессе проведения надзорных мероприятий. Проведено анкетирование обучающихся выпускных курсов по итогам прохождения производственной практики на предмет исследования влияния полученных знаний в ходе изучения дисциплины «Деловое общение» на коммуникативный процесс в профессиональной деятельности. Обосновывается необходимость внедрения в учебный процесс изучения основных компонентов данной дисциплины для слушателей других специальностей.

Ключевые слова: коммуникация, пожарная безопасность, инспектор, надзор, расследование, дисциплина.

**THE ROLE OF THE DISCIPLINE «BUSINESS COMMUNICATION»
IN THE TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS OF THE STATE FIRE SUPERVISION
OF THE EMERCOM OF RUSSIA**

A. P. KRUSHKOV, S. L. VORONTSOV

Ivanovo Fire and Rescue Academy of the State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia, Russian Federation, Ivanovo

E-mail: Kruzhkov_ap@mail.ru, voron_ser@mail.ru

The article is devoted to the study of the influence of the discipline «Business Communication» on the professional activities of employees of the State Fire Supervision Department of the Ministry of Emergency Situations of Russia. The article emphasizes the importance of this discipline through its practical application in the process of conducting supervisory activities. A questionnaire was conducted among graduating students to study the impact of the knowledge gained during the study of the discipline «Business Communication» on the communication process in their professional activities. The article also highlights the need to integrate the study of the main components of this discipline into the educational process for students in other fields.

Keywords: communication, fire safety, inspector, supervision, investigation, discipline.

В настоящее время, как отметил в своем докладе Президент РФ В. В. Путин процветание государства и благополучие общества может быть достигнуто только на основе «партнёрских отношений», основанных на взаимодействии представителей органов государственной власти и населения¹. Однако общение является основным процессом любого

взаимодействия, влияющим на его результативность как в положительном (если субъект отношений владеет навыками делового общения) или отрицательном ключе. Вот почему, эффективность работы инспекторов Государственного пожарного надзора МЧС России (далее ГПН) по обеспечению пожарной безопасности во многом зависит от их качественного

© Кружков А. П., Воронцов С. Л., 2025

¹ Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации: официальный сайт. <http://duma.gov.ru/news/26458/> (дата обращения: 19.04.2022).

взаимодействия с представителями органов государственной власти, местного самоуправления, поднадзорных объектов различных форм собственности и гражданами, основанного на знаниях специфики делового общения.

В ходе проведения надзорных мероприятий сотрудник органов ГПН должен руководствоваться нормами служебной этики, подразумевающей соблюдение установленных правил поведения, отражающих положительное отношение к окружающим. Иными словами, в ходе выполнения своих профессиональных обязанностей сотрудник ГПН должен постоянно демонстрировать уважительное отношение к гражданам, придерживаясь общепринятых стандартов вежливости и тактичности. Это предполагает не только соблюдение формальных правил, но и проявление искренней заинтересованности в решении вопросов, с которыми обращаются люди. Соблюдение служебного этикета способствует формированию позитивного имиджа организации и укреплению доверия граждан к деятельности всей системы МЧС России. Поскольку каждый человек обладает теми или иными особенностями в восприятии информации, которую он получает, сотрудникам органов ГПН необходимо уметь регулировать свое поведение в каждом отдельном случае и находить индивидуальный подход в общении с каждым из индивидов, с которыми они взаимодействуют. Как мы видим, именно деловое общение является одним из основных компонентов качественного выполнения служебных задач в процессе надзорной деятельности. Таким образом, исходя из вышесказанного, актуальность исследования роли основных аспектов профессионального делового общения необходимых будущим сотрудникам органов ГПН, обоснована современными требованиями и особенностями данной профессии. Понятно, что навыки делового общения со временем могут быть приобретены будущими сотрудниками в процессе их практической деятельности, но за это время может произойти не мало различных ситуаций в области общения, которые негативно отразятся на качестве надзорной деятельности. Поэтому фундамент профессионального общения должен быть заложен уже на стадии изучения дисциплины «Деловое общение» в высших учебных заведениях МЧС России.

Важность навыков деловых коммуникаций в процессе профессиональной деятельности отмечается многими исследователями (Родин В. Ф., Балашова В. А., Кирюшина Л. Ю., Нечаева С. А., Шумакова О. А.). Особо подчёркивается необходимость использования навыков делового общения в деятельности

работников полиции (Родин В. Ф., Балашова В. А., Кирюшина Л. Ю.), где деловое общение рассматривается как эффективный регулятор взаимоотношений между сотрудниками органов внутренних дел и гражданами, а также является одной из форм допроса лица, совершившего преступление [1]. Важная роль дисциплины «Деловое общение» особо отмечается в становлении специалиста любой отрасли (Нечаева С. А., Шумакова О. А.) [2]. По мнению исследователей, именно данная дисциплина предназначена для реализации профессиональных компетенций в области коммуникативной культуры и развития грамотной профессиональной речи.

Для того, чтобы определить какую же роль играет дисциплина «Деловое общение» в подготовке будущих сотрудников органов ГПН МЧС России, необходимо рассмотреть её значимость через практическую составляющую деятельности в процессе проведения надзорных мероприятий. Необходимо исследовать роль и влияние данной дисциплины на взаимоотношения людей через призму трёх основных компонентов: коммуникации, перцепции, а также взаимодействия между людьми. Каждый из этих аспектов играет свою особенную роль в процессе надзорной деятельности сотрудников.

Первым компонентом является коммуникация - обмен информацией между общающимися. Коммуникативная сторона выполняет ключевую роль в деятельности сотрудников органов ГПН, поскольку вне зависимости от специфики передаваемых сведений, любое общение между людьми представляет собой коммуникацию (приказ начальства, выяснение обстоятельств у лица, допустившего нарушение требований пожарной безопасности, опрос свидетелей и т. п.).

Взаимодействие между людьми в процессе коммуникации подразумевает наличие как минимум двух участников. Обмен информацией между ними создает основу для согласованной деятельности и приводит к достижению взаимопонимания. При затруднении в реализации данного компонента общения в дальнейшем будет выявлен низкий потенциал коммуникативного воздействия. В процессе взаимодействия с гражданами работники Государственного пожарного надзора выполняют свои профессиональные обязанности и результативность их работы, безусловно, напрямую связана с их навыками общения и способностью налаживать взаимопонимание. Навыки коммуникации играют ключевую роль в профессиональной компетенции сотрудников.

Крайне необходимо, чтобы сотрудник органов ГПН обладал следующими важными коммуникативными навыками:

- быстро находить общий язык с незнакомыми людьми и вызывать у них доверие;
- внимательно выслушивать собеседников, используя приёмы эмпатического слушания;
- задавать логично сформулированные вопросы;
- использовать обратную связь;
- преодолевать психологические преграды в процессе общения.

Все эти навыки для сотрудников органов ГПН имеют огромное значение, ведь в ходе работы им приходится постоянно контактировать с гражданами и должностными лицами по множеству вопросов. Администрация объекта не в силах устранить все нарушения, она заинтересована в их сокрытии от инспектора до тех пор, пока это возможно, так как период между проверками может «растянуться» на длительное время. В результате на объекте может произойти пожар с человеческими жертвами и крупным материальным ущербом. Такой устоявшийся порядок взаимоотношений органов ГПН и подконтрольных объектов не способствует эффективному выявлению и устранению серьезных нарушений требований пожарной безопасности создающих угрозу возникновения пожара и обеспечению безопасности людям, в нём видится скорее противостояние, чем взаимодействие. Поэтому в ходе проведения проверки противопожарного состояния объекта надзора, инспекторам органов ГПН приходится доказывать руководителям организаций и ведущим специалистам о необходимости выполнения именно тех мероприятий, которые обеспечивали бы пожарную безопасность согласно требованиям нормативных документов. И от того, как грамотно и доходчиво инспектор сможет доказать свою точку зрения будет зависеть результат всей проверки.

Другой особенностью общения в деятельности органов ГПН является функция, связанная с необходимостью привлечения к ответственности лиц, нарушивших требования пожарной безопасности. В результате рассмотрения материалов административного дела инспектору приходится общаться с различными категориями правонарушителей, многие из них всячески пытаются избежать ответственности, пытаются ввести инспектора в заблуждение. И здесь инспектору также необходимо использовать коммуникативные навыки, позволяющие не только установить истину, но и провести профилактическую работу, направленную на

недопущение повторных нарушений требований пожарной безопасности.

Следующий немало важный элемент делового общения – перцепция, представляющая собой процесс восприятия других людей по внешним признакам (жестам, мимике, тембру голоса, и т.д.), соотношение их с личностными характеристиками воспринимаемого индивида и интерпретацию на этой основе его поступков. Умение использовать в профессиональной деятельности механизмы перцепции позволит сотруднику органов ГПН избежать конфликтных ситуаций и сформировать мнение о другом человеке, сложить цельный образ, понять особенности и детали предстоящего взаимодействия.

Однако социально-психологические аспекты [3], влияющие на взаимодействие сотрудников ГПН, должностных лиц и населения следует анализировать с двух различных сторон: с одной стороны необходимо учитывать позицию сотрудника ГПН, его восприятие должностного лица или гражданина как определенной модели для коммуникации, с другой стороны важно понимать, как должностное лицо или гражданин воспринимает самого сотрудника, какой образ представителя надзорного органа у них формируется. Такой двусторонний анализ позволит глубже понять особенности взаимодействия и поможет выявить возможные точки напряжения. Так, процесс взаимодействия различных категорий лиц (нарушителей требований ПБ, свидетелей и т.д.) с представителем органа ГПН формирует у представленных лиц разнообразные концепции о данном представителе власти. В свою очередь эти представления, в зависимости от обстоятельности и личного опыта, могут варьироваться от позитивных до нейтральных, и даже негативных.

И здесь инспектор органа ГПН должен учитывать факторы, влияющие на формирование образа партнера по общению, которые можно разделить на следующие виды:

- объективные: все, что мы можем наблюдать в партнере напрямую (внешний вид, жестикуляция, речевые манеры и т. д.);
- субъективные: всё то, что определяет отношение к партнеру, основываясь на различных обстоятельствах (цель взаимодействия, занимаемая роль и статус собеседника, психологические установки и т. д.).

Не маловажную роль при взаимодействии между сотрудниками государственного пожарного надзора и их собеседниками играют также невербальные средства общения (жесты, позы, мимика и т. д.), так как язык тела составляет более 50 % общения и зачастую сообщает гораздо больше информации, чем слова. Инспектору ГПН важно знать основные виды

невербального общения для возможности наилучшего анализа психологического состояния собеседника и обстановки, в которой инспектору необходимо работать. Понимание различных форм невербального общения позволяет глубже осознать методы их проявления, так как этот тип коммуникации реализуется через все сенсорные системы, которые, в свою очередь, формируют канал передачи информации. Так, во время проведения административного расследования нарушители требований пожарной безопасности зачастую пытаются скрыть свою причастность или пытаются исказить имеющуюся по делу информацию. И в этой ситуации должностному лицу органа ГПН помогут знания и навыки распознавания внутреннего состояния опрашиваемых по их жестам и позам, свидетельствующим о лжи, подозрительности и скрытности, защиты, сомнения и неуверенности. В процессе общения с такими лицами необходимо также обращать внимание на то, как часто они при ответе на неожиданно поставленные вопросы используют междометия, такие как: «Во-т», «э-э», «ну-у». Это может свидетельствовать о том, что человек не продумал ещё свою линию поведения. Умение интерпретировать эмоции и невербальные сигналы, проявляющиеся бессознательно, могут помочь сотруднику ГПН понять истинные намерения партнера по общению, его отношение к обсуждаемому вопросу.

Не маловажную роль деловое общение играет и в процессе выступления представителей органов ГПН перед массовой аудиторией. В своей повседневной деятельности сотрудники органов ГПН периодически выступают перед различными группами населения и работниками организаций с беседами на противопожарную тематику [4]. В данном случае основной задачей инспектора является воспитание у населения осознанного отношения к соблюдению требований пожарной безопасности, что в конечном итоге должно повлиять на сокращение количества пожаров, гибели людей и материального ущерба. Для этого необходимо:

1. Уметь правильно подготовиться к публичному выступлению:

- правильно подобрать необходимую информацию в соответствии с социальным, возрастным и профессиональным статусом слушателей;
- подготовить речь с учётом законов логического мышления;
- подобрать интересные примеры.

2. Уметь правильно представить подобранный материал в соответствии с основными требованиями:

- определенность, ясность, последовательность;
- использование языковых возможностей, культуры речи;
- активизация внимания аудитории;
- техническая грамотность;
- использование невербальных средств общения.

Знание основ техники построения публичного выступления, изучаемых на дисциплине «Деловое общение», поможет будущим инспекторам ГПН донести до определенной аудитории информацию, которая способна вызвать у неё интерес, удерживать внимание в течение всего мероприятия и побудить аудиторию к ожидаемым и желательным действиям [5].

Как мы видим, деловое общение является важной составной частью деятельности сотрудников органов ГПН. Но как сами обучаемые относятся к данной дисциплине и её роли в профессиональной деятельности сотрудников ГПН? Чтобы ответить на данный вопрос был проведен анкетированный опрос курсантов выпускных курсов, а также слушателей факультета заочного обучения Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России по специальностям 40.05.03 «Судебная экспертиза» и 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», направление подготовки 20.04.01 «Техносферная безопасность» (ФЗО).

Респондентам было предложено ответить на следующие вопросы:

1. Помогут ли знания и навыки делового общения будущим сотрудникам Государственного пожарного надзора МЧС России в их практической деятельности?

2. Пригодились ли Вам знания, полученные при изучении дисциплины «Деловое общение» в практической деятельности (производственной практике)?

3. Необходима ли дисциплина «Деловое общение» в высших учебных заведениях МЧС России?

4. Какие навыки из пройденного материала дисциплины «Деловое общение» Вамгодились в практической деятельности:

- умение строить межличностные отношения и работать в группе;
- владение навыками публичного выступления;
- урегулирование конфликтных ситуаций;
- навыки убеждения людей;
- все перечисленные.

Результаты проведенного опроса представлены на рис. 1, 2, 3, 4.

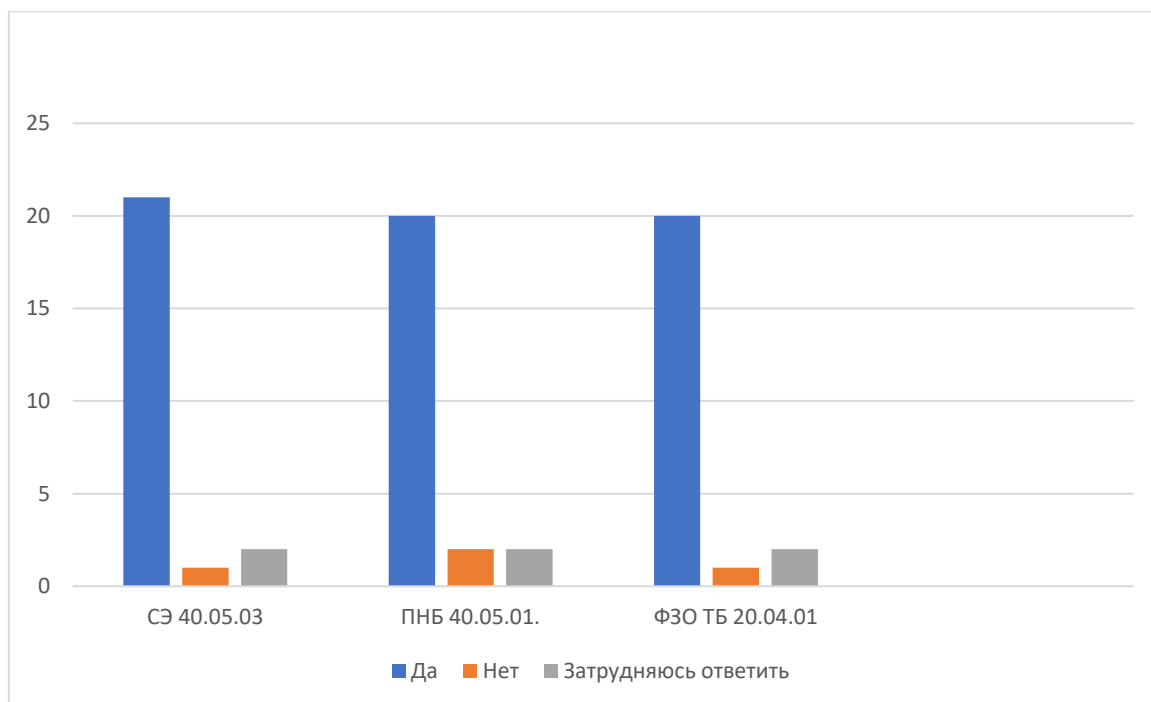


Рис. 1. Помогут ли знания и навыки делового общения будущим сотрудникам Государственного пожарного надзора МЧС России в их практической деятельности

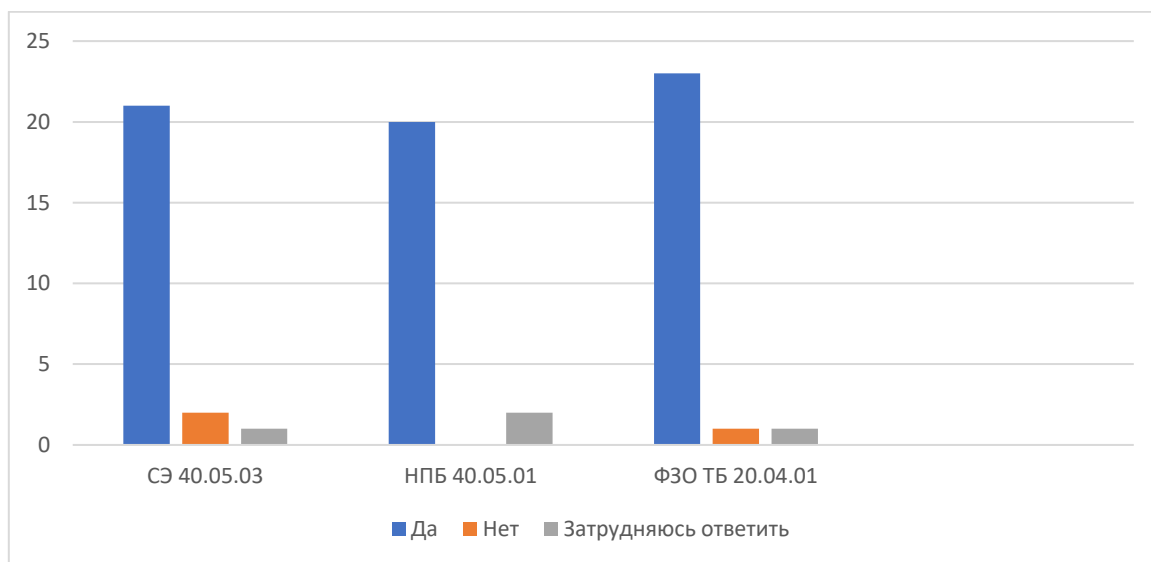


Рис. 2. Пригодились ли Вам знания полученные при изучении дисциплины «Деловое общение» в практической деятельности (производственной практике)

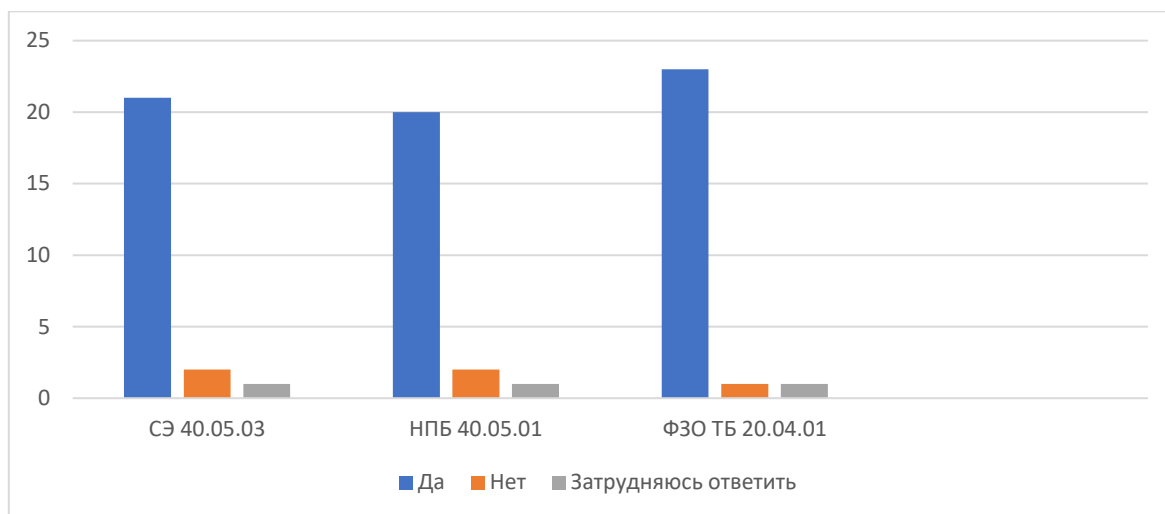


Рис. 3. Необходима ли дисциплина «Деловое общение» в высших учебных заведениях МЧС России

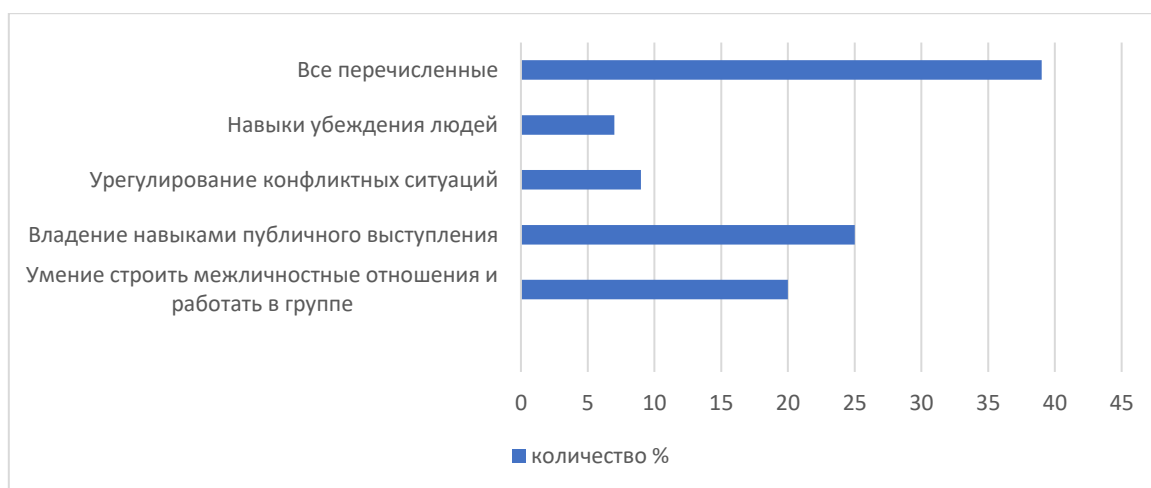


Рис. 4. Какие навыки из пройденного материала дисциплины «Деловое общение» Вамгодились в практической деятельности

Проведенный опрос наглядно показывает необходимость и значимость дисциплины «Деловое общение» в подготовке будущих сотрудников ГПН МЧС России. Однако кроме указанных специальностей («Судебная экспертиза» и «Правовое обеспечение национальной безопасности») данная дисциплина играет также не маловажную роль в формировании профессиональных компетенций обучающихся по специальности 20. 05. 01 – «Пожарная безопасность», и по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность». Но согласно основной образовательной программе (обязательная часть), такая дисциплина в Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России данной категории обучающихся не преподаётся. Хотя выпускникам, обучающимся

по направлению подготовки «Техносферная безопасность», придётся работать в службе пожаротушения, и так или иначе решать проблемы, связанные с взаимоотношениями в подразделении на основе соблюдения этических норм, с использованием эффективных приёмов и форм деловых коммуникаций. А вот выпускники специальности 20. 05. 01 – «Пожарная безопасность», в большинстве своём будут распределены в органы государственного пожарного надзора, где данная дисциплина, как видим, пригодится им в полном объёме.

В настоящее время дисциплина «Деловое общение» имеет прочные связи с фундаментальными дисциплинами, такими как «Психология и педагогика», «Философия», «Социология», «Русский язык и культура речи»,

входящими в основной блок учебной программы. Хотя каждая из них и касается темы «общение», в основном они фокусируются на различных аспектах и не уделяют достаточного внимания специфике и практическим навыкам, необходимым для эффективного «делового общения», которые крайне важны как для будущих сотрудников надзорных органов, так и представителей службы пожаротушения.

В процессе изучения дисциплины курсанты, готовящиеся к работе в органах ГПН и службе пожаротушения, должны освоить основы психологии общения, моральные принципы деловой этики, методы результативной коммуникации, а также способы убеждения и обоснования своей позиции.

Отдельный акцент в тематике дисциплины должен делаться на изучение особенностей общения в критических условиях, требующих оперативной и ясной передачи информации с сохранением самообладания и уверенности в себе. Вот почему, по нашему мнению, дисциплину «Деловое общение» необходимо изучать всем категориям обучающихся. Если же в силу специфики распределения учебных дисциплин этого сделать невозможно, то ключевые аспекты делового общения необходимо включить самостоятельной темой в следующие дисциплины основного блока программы: «Основы педагогической деятельности», «Государственный пожарный надзор», Государственный

надзор в области гражданской обороны, Государственный надзор в области защиты населения и территорий от ЧС.

Изучение данных вопросов представляется важным для формирования всесторонне развитого специалиста. Углублённое понимание психологии общения и нормативно-правовых аспектов позволит эффективно выстраивать коммуникации в профессиональной деятельности.

В заключении стоит подчеркнуть, что успешное решение профессиональных вопросов в значительной степени обусловлено осведомлённостью сотрудников ГПН об особенностях деловой коммуникации. Развитие соответствующих навыков общения играет ключевую роль в налаживании рабочих связей с представителями разных должностей и обычными гражданами, а также в адекватном поведении в разнообразных ситуациях. Эти знания и навыки применимы не только в профессиональной сфере, но и в повседневной жизни на любом уровне взаимодействия с людьми.

Более того, деловое общение существенно влияет на создание благоприятного образа МЧС России в глазах общественности. Умение вести диалог, тактичность, чуткость к нуждам людей – все эти аспекты способствуют укреплению уверенности граждан в государственных институтах и, как следствие, улучшению результатов их деятельности.

Список литературы

1. Родин В. Ф., Балашова В. А. Общение в деятельности сотрудников полиции // Вестник Московского университета МВД России. 2020. № 8. С. 302–306.
2. Нечаева С. А., Шумакова О. А. «Роль и место дисциплины «Деловая коммуникация» в процессе становления профессиональной коммуникативной культуры специалиста» // Современное педагогическое образование. 2020. № 11. С. 183–185.
3. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений. СПб.: Питер, 2009. 576 с.
4. Пшанов А. П., Кружков А. П. Особенности информационно психологического воздействия противопожарной пропаганды. Современные технологии обеспечения гражданской обороны и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций: сборник статей по материалам IX Всероссийской научно-практической конференции курсантов, слушателей, студентов и молодых ученых с международным участием. Воронеж: Воронежский институт – филиал ФГБОУ

ВО Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России. Воронеж, 2018. 493 с.

5. Кружков А. П. К вопросу об оценке эффективности противопожарной пропаганды / Пожарная и аварийная безопасность: сборник материалов Международной научно-практической конференции, посвященной Году культуры безопасности. Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2018. 600 с

References

1. Rodin V. F., Balashova V. A. Obshchenie v deyatel'nosti sotrudnikov politzii [Communication in the activities of police officers]. *Vestnik Moskovskogo universiteta MVD Rossii*, 2020, issue 8, pp. 302–306
2. Nechaeva S. A., Shumakova O. A. «Rol' i mesto distsipliny «Delovaya kommunikatsiya» v protsesse stanovleniya professional'noj kommunikativnoj kul'tury spetsialista» [The role and place of the discipline «Business Communication» in the process of developing a specialist's professional communicative culture]

Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie, 2020, issue 11, pp. 183–185.

3. Il'in E. P. *Psikhologiya obshcheniya i mezhlchnostnykh otnoshenij* [Psychology of communication and interpersonal relations]. SPb.: Piter, 2009. 576 p.

4. Pshanov A. P., Kruzhkov A. P. Osobennosti informatsionno psikhologicheskogo vozdeystviya proti-vopozharnoy propagandy [Features of the informational and psychological impact of fire safety propaganda]. *Sovremennyye tekhnologii obespecheniya grazhdanskoy oborony i likvi-datsii posledstviy chrezvychaynykh situatsiy: sbornik statey po materialam IX Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii kursantov*,

slushateley, studentov i molodykh uchenykh s mezh-dunarodnym uchastiyem. Voronezh: Voronezhskiy institut – filial FGBOU VO Ivanovskoy pozharno-spasatel'noy akademii GPS MCHS Rossii, 2018. 493 p.

5. Kruzhkov A. P. K voprosu ob ocenke effektivnosti protivopozharnoy propagandy [On the issue of evaluating the effectiveness of fire prevention propaganda]. *Pozharnaya i avariynaya bezopasnost': sbornik materialov Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, posvyashchennoj Godu kul'tury bezopasnosti*. Ivanovo: FGBOU VO Ivanovskaya pozharno-spasatel'naya akademiya GPS MChS Rossii, 2018. 600 p.

Кружков Александр Петрович

Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,
Российская Федерация, г. Иваново
кандидат философских наук

E-mail: Kruzhkov_ap@mail.ru

Kruzhkov Alexander Petrovich

Federal State Budget Educational Establishment of Higher Education «Ivanovo Fire Rescue Academy of State Firefighting Service of Ministry of Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters»,
Russian Federation, Ivanovo
Candidate of Philosophical Sciences
E-mail: Kruzhkov_ap@mail.ru

Воронцов Сергей Львович

Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,
Российская Федерация, г. Иваново
кандидат исторических наук

E-mail: voron_ser@mail.ru

Vorontsov Sergey Lvovich

Federal State Budget Educational Establishment of Higher Education «Ivanovo Fire Rescue Academy of State Firefighting Service of Ministry of Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters»,
Russian Federation, Ivanovo
candidate of historical sciences
E-mail: voron_ser@mail.ru

УДК 37.017.4+37.035.6

МЕТОДИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗА МЧС РОССИИ

А. А. ЛОБОВА, С. Л. ВОРОНЦОВ, Ю. В. ШМЕЛЕВА

Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,

Российская Федерация, г. Иваново

annete79@mail.ru, voron_ser@mail.ru, sttassiya@rambler.ru

В статье предлагается методическая модель патриотического воспитания обучающихся образовательного учреждения высшего образования МЧС России, основанная на принципах интегративности, преемственности, базовости, поощряемости, гуманизации и коллективизма. Методическая модель определяется как совокупность компонентов и их взаимодействия, которые являются условиями для формирования профессионального патриотизма обучающихся и содействуют духовному развитию личности будущего специалиста в сфере обеспечения безопасности. Модель построена с применением ценностного и деятельностного подходов к процессу воспитания. Основными блоками системы являются целевой, организационно-содержательный, концептуально-технологический и оценочно-диагностический. Особое внимание обращается на педагогические условия формирования патриотизма и их критерии как компоненты модели. Делается вывод о необходимости системного подхода при выстраивании системы патриотического воспитания обучающихся.

Ключевые слова: патриотизм, профессиональный патриотизм, система воспитательной работы вуза, методическая модель патриотического воспитания, принципы построения методической модели, компоненты методической модели, ценностные ориентиры, духовные качества личности.

METHODICAL MODEL OF PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION OF THE MINISTRY OF EMERGENCY SITUATIONS OF RUSSIA

A. A. LOBOVA, S. L. VORONTSOV, Yu. V. SHMELEVA

Federal State Budget Educational Establishment of Higher Education

«Ivanovo Fire Rescue Academy of State Firefighting Service of Ministry of Russian Federation
for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters»,

Russian Federation, Ivanovo

annete79@mail.ru, voron_ser@mail.ru, shmelevajulia76@yandex.ru

The article offers a methodological model of patriotic education of students of the educational institution of higher education of the Ministry of Emergency Situations of Russia. The methodological model is defined as a set of components and their interaction, which are the conditions for the formation of professional patriotism of students and contribute to the spiritual development of the personality of a future specialist in the field of safety. The model is sharpened using value-based and activity-based approaches to the educational process. The methodological model is based on the principles of integrativity, continuity, baseness, encouragement, humanization and collectivism. The main blocks of the system are goal setting, organizational and substantive, conceptual and technological, and evaluative and diagnostic ones. Special attention is paid to the pedagogical conditions for the formation of patriotism and the criteria for the formation of conditions for the formation of patriotism as components of the model. The conclusion is made about the need for applying a systematic approach in building a system of patriotic education for students.

Keywords: patriotism, professional patriotism, the educational work system of the university, the methodological model of patriotic education, the principles of building a methodological model, the components of the methodological model, value orientations, spiritual qualities of the individual.

Актуальность разработки эффективной методической модели патриотического воспитания в вузах МЧС России, с учетом современных вызовов, обусловлена рядом внешних и внутренних факторов.

Во-первых, приоритеты государственной политики. Патриотическое воспитание, проблема формирования общенациональной идентичности, умение работать в режиме многозадачности являются базовыми понятиями в современной парадигме образовательной среды вузов МЧС России.

Во-вторых, профессиональная специфика ведомства. Корпоративная культура, преемственность традиций, мотивационная основа профессии пожарного и спасателя обеспечивают устойчивую потребность всех участников образовательного процесса в системном подходе к воспитанию.

Немаловажным фактором является и изменение в принципиальном подходе к формированию специалиста в области безопасности жизнедеятельности. В настоящее время недостаточно использовать формальный подход в методической и практической составляющих учебного процесса, направленных на подготовку специалиста, обладающего профессиональными знаниями и умениями.

На первый план выходит необходимость организации воспитательного и учебного процессов с использованием такой модели воспитания, которая позволит сформировать духовно-практическую личность каждого обучающегося, ориентированную на развитие творческого потенциала, способную к интеллектуальному саморазвитию, созидательной деятельности.

Принимая во внимание вышеуказанное, полагаем, что разработка и последующее внедрение методической модели патриотического воспитания обучающихся вуза МЧС России с учетом современных реалий является перспективным направлением исследования.

Модель патриотического воспитания обучающихся вуза МЧС России – это системная целостная совокупность компонентов и их взаимодействия, которые являются условиями для формирования профессионального патриотизма обучающихся и содействуют духовному развитию личности будущего специалиста в сфере обеспечения безопасности. Для моделирования выбрана структурная модель, демонстрирующая систему патриотического воспитания в образовательном учреждении МЧС России (на примере Ивановской пожарно-спасательной академии).

Методическая модель патриотического воспитания обучающихся вуза МЧС России

опирается на интеграцию двух подходов в формировании воспитательной среды патриотической направленности:

– *деятельностный подход*, который подразумевает совместную деятельность всех участников образовательного процесса по реализации вместе выработанных целей и задач воспитания [2];

– *ценностный подход*, предполагающий интеграцию ключевых ценностей (служение обществу, ответственность, патриотизм, героизм, командная работа) во все направления образовательного процесса для формирования у будущих специалистов сферы МЧС России не только профессиональных компетенций, но и морально-этической основы служения [5].

Исходя из построенной нами структуры воспитательной среды Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России на основе ценностного подхода [5] и опираясь на опыт выстраивания методических моделей воспитательного и учебного процессов [1, 3, 4, 6, 8], мы создали методическую модель патриотического воспитания обучающихся вуза МЧС России (рисунок), опирающуюся на следующий принцип:

– *интегративность* – вовлеченность всех подразделений образовательного заведения в воспитательный процесс на основе единых ценностных ориентаций и требований;

– *преемственность* – передача и сохранение культурных, национальных, профессиональных традиций через учебный и воспитательный процессы, а также формирование целостного фундамента патриотизма как ценности личности обучающегося через восполнение пробелов в его воспитании;

– *базовость* – опора на те качества, которые были заложены до поступления в академию (уважение к символике государства, участие в волонтерских акциях, любовь к своей семье и т.п.);

– *постепенность* – методика работы должна предусматривать постепенное «наращивание усилий» и усложнение задач по мере взросления обучаемых;

– *поощряемость и наказуемость* – за достижение определенных положительных результатов, а также за их недостижение должны применяться определенные санкции (как позитивные, так и негативные);

– *«коллективизм»* – в одних и тех же мероприятиях должны принимать участие как постоянный, так и переменный состав. Это даст возможность повысить доверие друг к другу, а также постоянному составу на личном примере продемонстрировать те качества, которые необходимо воспитать;

– «гуманизация» – осуществление взаимодействия и общения педагогов, в широком понимании смысла слова, и обучающихся с опорой на стремление к личностному самосовершенствованию и достижения успеха в профессиональной деятельности на благо общества и государства

Методическая модель включает в себя четыре основных, взаимосвязанных друг с другом, блока:

- целевой,
- организационно-содержательный,
- концептуально-технологический,
- оценочно-диагностический.

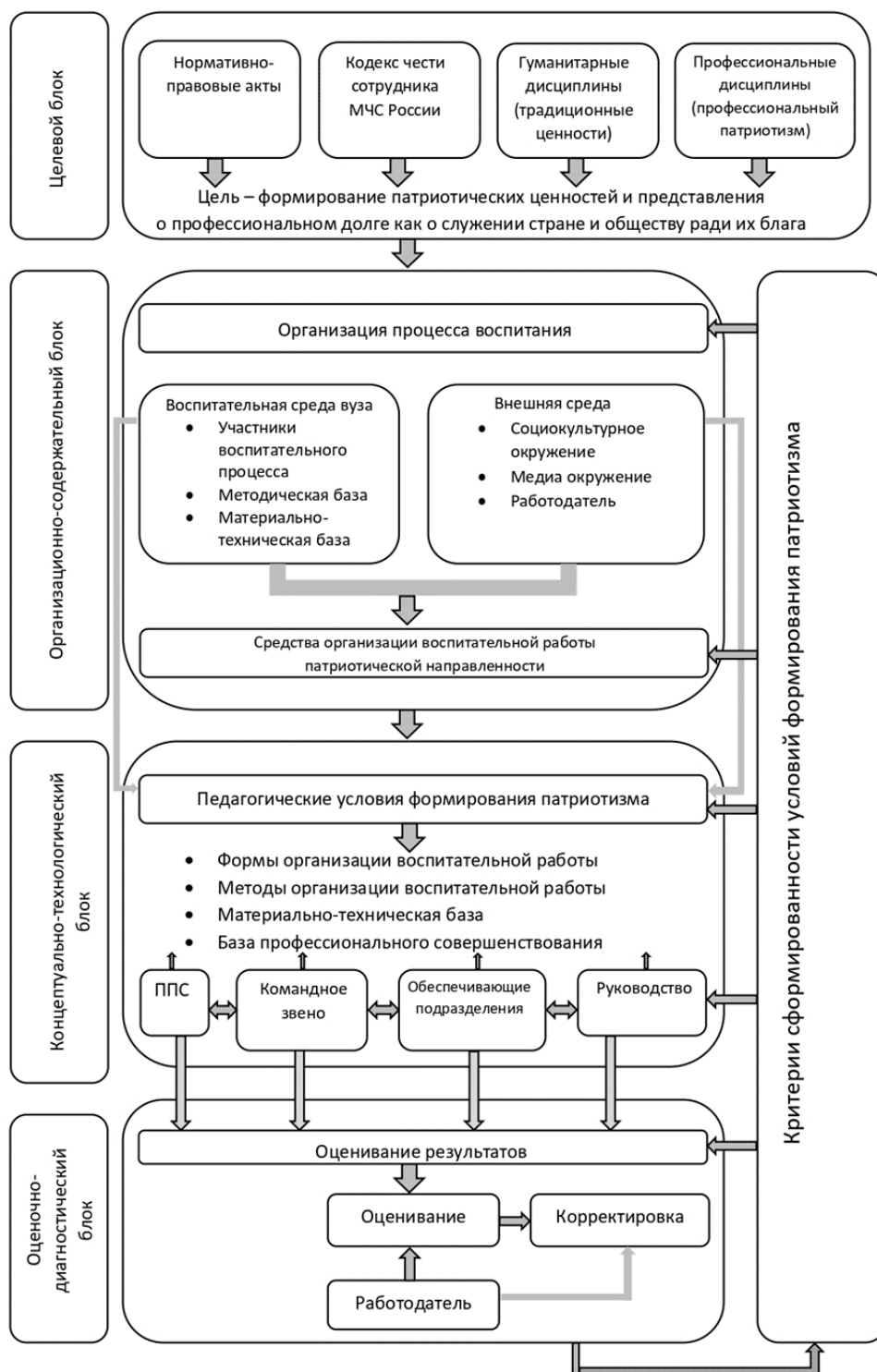


Рисунок. Методическая модель патриотического воспитания обучающихся вуза МЧС России

Целевой блок содержит основные нормативно-ценностные установки, на которые опирается система воспитания патриотизма и которые содержатся в федеральных и локальных нормативно-правовых актах, в Кодексе чести сотрудника МЧС России, в воспитательном потенциале гуманитарных и профессионально ориентированных учебных дисциплин. Мы отдельно выделяем компонент профессионально ориентированных учебных дисциплин, так как воспитание патриотизма происходит не только при изучении истории, но и при изучении всех дисциплин, которые должны закладывать не только профессиональные знания, умения и навыки, но и воспитывать ответственное выполнение своих профессиональных обязанностей. Именно ответственность лежит в основе формирования ценностных смыслов патриотизма.

В связи с этим основной целью воспитания патриотизма будет являться формирование патриотических ценностей и представления о профессиональном долге как о служении обществу и стране ради их блага и для принесения им пользы.

Организационно-содержательный блок определяет участников воспитательной среды образовательной организации и средства воспитания, которые работают на формирование патриотизма у обучающихся. Структура воспитательной среды вуза была показана нами ранее [5] и включала участников воспитательного процесса и уже существующие в Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России средства организации воспитательной работы. К организационным компонентам воспитания патриотизма мы дополнительно относим внешнюю среду как особенности социокультурного и медиа окружения, которые влияют на формирование патриотизма у обучающихся.

Отдельным компонентом выведены средства организации воспитательного процесса, которые включают инструменты интеграции воспитательной среды вуза и внешней среды, обладающие воспитательным потенциалом. Это те формы организации воспитательной работы по формированию патриотизма, которые требуют сотрудничества со сторонними организациями на базе единой выработанной воспитательной стратегии. Это то, что можно и стоит ввести в воспитательный процесс вуза. Например, социальное партнерство с организациями-работодателями в таких формах, как, например, совместная разработка воспитательного компонента образовательных программ, участие в конкурсах профессионального

мастерства, развитие дуального обучения в сфере подготовки специалистов в области обеспечения пожарной безопасности. Ученые подчеркивают важность социального партнерства для повышения качества и эффективности образования [7]. «Живой контакт» с представителями профессии, на наш взгляд, будет не только способствовать развитию профессионально значимых личностных качеств, но и через наглядный пример воспитывать необходимые патриотические качества служения и долга.

Внешняя среда также подразумевает и взаимодействие образовательного учреждения с семьей, которое при переходе в среду профессионального учебного заведения снижается по сравнению со школьной средой. Однако взаимодействие с родителями обучающегося в аспекте признания заслуг семьи в воспитании обучающегося (по итогам первого года обучения, например) могло бы быть дополнительным инструментом как для адаптации к новой образовательной среде, так и для формирования у обучающихся чувства гордости за свою семью и осознания ответственности перед ними за результативность получаемого образования.

Концептуально-технологический блок включает формы и методы организации воспитательной работы, материально-техническую базу и базу для практик и стажировок, которые используют и составляют конкретные инструменты воздействия в процессе воспитания патриотизма. Главными субъектами, формирующими данный блок, будут являться профессорско-преподавательский состав, командное звено, представители социального партнерства и руководство учебного заведения. Они не только разрабатывают и используют конкретные формы и методы воспитания патриотизма, но и обмениваются опытом, а также в процессе совместной деятельности вырабатывают общую стратегию формирования ценностных основ патриотизма у обучающихся вуза. В связи с этим особенно важно, чтобы все субъекты имели одинаковые ценностные патриотические ориентиры и могли своим личным примером показать те качества, которые нужно сформировать. Поэтому воспитательная работа должна проводиться не только с обучающимися, но и с субъектами воспитательной среды (профессорско-преподавательский состав, командное звено), особенно с теми, кто только приступает к педагогической деятельности или к служебным обязанностям командиров курсантских факультетов. Дело воспитания патриотизма должно начинаться с воспитания самого себя как патриота.

Формы и методы организации воспитательной работы должны соответствовать не только социальным, психологическим, культурным особенностям воспитуемых, но и тому историко-культурному контексту, в котором образовательное учреждение существует на данный момент. Следует быть гибкими в подборе форм и методов воспитательной работы, не опираться только на те инструменты, которые были разработаны, будучи в другом историко-культурном контексте: те методы воспитания, которые работали еще 5-10-20 лет назад, могут уже не работать с новым поколением, так как мы живем в эпоху чрезвычайно быстро меняющихся событий и условий жизни, к которым нам нужно приспосабливаться. Например, то же самое изучение нормативных документов командным звеном с переменным составом можно провести не просто в форме зачитывания лекции (информирование), а в форме обсуждения (ток-шоу, например). Однако это требует большей и более серьезной методической подготовки для тех, кто будет проводить данное мероприятие, чтобы сделать его управляемым и донести до курсантов именно те нормы (и не только правовые, но и моральные), которые заложены в том или ином нормативно-правовом документе. В связи с этим остро стоит проблема педагогического мастерства педагогов и командного звена, особенно для тех, кто не обладает педагогическим образованием.

Взаимодействие компонентов организационно-содержательного и концептуально-технологического блока в результате создают педагогические условия формирования патриотизма и формируют критерии сформированности условий формирования патриотизма, которые можно выявить и проанализировать в рамках **оценочно-диагностического блока**.

Результатом диагностики должны стать уровни сформированности патриотизма у обучающихся, при этом должно учитываться и мнение работодателя. Исходя из проблемных моментов, которые будут выявлены при диагностике, потребуется корректировка организации процесса воспитательной работы и, как следствие, корректировка компонентов и содержания организационно-содержательного и концептуально-технологических блоков модели.

Также необходима разработка критериев для определения уровней сформированности патриотизма обучающихся и отбор и

адаптация методик по диагностике сформированности условий воспитания патриотизма в образовательном учреждении МЧС России.

Ключевым звеном всей модели является педагог, в широком понимании смысла, как все, кто принимает участие в воспитании в целом и в воспитании патриотизма – от преподавателя до работника библиотеки или службы тыла, с которыми курсанты тоже взаимодействуют. На преподавательский и командный состав накладывается еще большая ответственность как на тех, кто призван гуманизировать профессиональное образование, наполнять его ценностными смыслами и готовить новое поколение к служению своей Отчизне.

В данном случае мы поддерживаем мнение о том, что организационно-педагогические условия формирования патриотизма будут включать обеспечение качественного педагогического коллектива с учетом профессионального компонента и обеспечение гуманистической направленности учебно-воспитательного процесса [6].

Ключевой вывод из вышеизложенного заключается в том, что сущность представленной модели, направленной на формирование патриотических ценностей, заключается в таком построении учебно-воспитательного процесса, который представляет собой не совокупность отдельных мероприятий, а непрерывный комплексный процесс. В настоящей статье мы разработали модель патриотического воспитания обучающихся вуза МЧС России. Действенность модели обеспечивается всесторонним охватом жизни обучающихся и подразумевает информационный, когнитивный, воспитательный, практический компоненты.

В Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России формирование у обучающихся прочных патриотических убеждений является одной из ключевых задач образовательной и воспитательной работы. Понятие патриотизма в культурно-образовательной среде академии – это не просто любовь к Родине, это глубокое осознание своей принадлежности к ней, уважение к ее истории и культуре, готовность служить ее интересам и защищать ее. Именно эти качества, будучи неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры, служат фундаментом для формирования зрелой, ответственной и активной личности.

Список литературы:

References

1. Баландин И. А. Методическая модель организации профильного обучения математике в школе на основе интерактивных компьютерных технологий // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. 2011. № 26. С. 433–438.

2. Воронцов С. Л., Лобова А. А., Фролова Л. Е. Проблема понимания патриотизма как ценностного компонента воспитания обучающихся Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России // Пожарная и аварийная безопасность. 2023. № 3 (30). С. 51–61. http://pab-edufire37.ru/wp-content/uploads/2023/10/ПиАБ_330_2023.pdf

3. Ермилов А. В. Модель формирования профессионально значимых качеств бакалавров в вузах МЧС России // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». 2018. № 3. С. 335–341. <https://journals.udsu.ru/philosophy-psychology-pedagogy/article/view/2584/2553>

4. Кузьмина Н. А. Модель реализации духовно-нравственного воспитания в дошкольном образовательном учреждении. Смоленск: Свиток, 2020. 240 с. https://ds7-safonovor66.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/Kniga_teoriya.pdf

5. Лобова А. А., Шмелева Ю. В. Использование ценностного подхода в построении воспитательной среды вуза МЧС России // Пожарная и аварийная безопасность. № 2 (37). 2025. С. 23–33. https://pab-edufire37.ru/uploads/2025/07/ПиАБ_237_2025.pdf

6. Пискунов А. В., Ильмушкин Г. М., Пискунова Е. Н. Моделирование системы воспитания патриотизма в образовательном пространстве техникума с казачьим компонентом // Проблемы современного педагогического образования. 2020. Вып. 68, ч. 4. С. 85–88. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-sistemy-vospitaniya-patriotizma-v-obrazovatelnom-prostranstve-tehnikuma-s-kazachim-komponentom>

7. Саенко Л. А., Химич Ж. Г. Условия формирования профессионального патриотизма у обучающейся молодежи // МНКО. 2018. № 5 (72). С. 203–205.

8. Сомова М. В. Методическая модель персонифицированного образовательного процесса на основе прогнозирования успешности предметного обучения // Современные наукоемкие технологии. 2023. № 12-1. С. 165–170; <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=39877>. DOI: <https://doi.org/10.17513/snt.39877>

1. Balandin I. A. Metodicheskaja model' organizacii profil'nogo obuchenija matematike v shkole na osnove interaktivnyh komp'juternyh tehnologij [Methodical model of the organization of profile training of mathematic at school by using of interactive computer technologies]. *Izvestiya PGPU im. V. G. Belinskogo*, 2011, issry 26, pp. 433–438.

2. Vorontsov S. L., Lobova A. A., Frolova L. E. Problema ponimaniya patriotizma kak cennostnogo komponenta vospitaniya obuchajushihhsja Ivanovskoj pozharno-spasatel'noj akademii GPS MChS Rossii [The problem of understanding patriotism as a value component of educating students of the Ivanovo Fire and Rescue Academy of EMERCOM of Russia]. *Pozharnaja i avarijnaja bezopasnost'*, 2023, vol. 3 (30), pp. 51–61. http://pab-edufire37.ru/wp-content/uploads/2023/10/ПиАБ_330_2023.pdf

3. Ermilov A. V. Model' formirovanija professional'no znachimyh kachestv bakalavrov v vuzah MChS Rossii [Model of Formation of Professionally Significant Qualities of Bachelors in Universities of Emercom Of Russia]. *Vestnik Udmurtskogo universiteta. Serija «Filosofija. Psihologija. Pedagogika»*, 2018, issue 3, pp. 335–341. <https://journals.udsu.ru/philosophy-psychology-pedagogy/article/view/2584/2553>

4. Kuzmina N. A. Model' realizacii duhovno-nravstvennogo vospitaniya v doshkol'nom obrazovatel'nom uchrezhdenii. [A Model for The Implementation of Spiritual and Moral Education in A Preschool Educational Institution]. Smolensk: Svitok, 2020. 240 p. https://ds7-safonovor66.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/Kniga_teoriya.pdf

5. Lobova A. A., Shmeleva Yu. V. Ispol'zovanie cennostnogo podhoda v postroenii vospitatel'noj sredy vuza MChS Rossii [Value-based approach application in developing the educational environment of the educational institution of the Ministry of Emergency Situations of Russia]. *Pozharnaja i avarijnaja bezopasnost'*, 2025. vol. 2 (37), pp. 23–33. https://pab-edufire37.ru/uploads/2025/07/ПиАБ_237_2025.pdf

6. Piskunov A. V., Ilmushkin G. M., Piskunova E. N. Modelirovanie sistemy vospitaniya patriotizma v obrazovatel'nom prostranstve tehnikuma s kazach'im komponentom [Modeling of the system of education of patriotism in the educational space of a college with a Cossack component]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, 2020, issue 68, vol. 4, pp. 85–88. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-sistemy-vospitaniya>

patriotizma-v-obrazovatelnom-prostranstve-tehnikuma-s-kazachim-komponentom

7. Saenko L. A., Khimich Zh. G. Usloviya formirovaniya professional'nogo patriotizma u obuchajushhejsja molodjozhi [Conditions for Forming Professional Patriotism in Students]. *Mir Nauki, Kul'tury, Obrazovaniya*, 2018, vol. 5 (72), pp. 203–205.

8. Somova M. V. Metodicheskaja model' personificirovannogo obrazovatel'nogo processa na osnove prognozirovaniya uspesnosti predmetnogo obuchenija [Methodological Model of Personalized Educational Process Based on Prediction of Success in Subject Training]. *Sovremennye naukoemkie tehnologii*, 2023, vol. 12-1, pp. 165–170. <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=39877>. DOI: <https://doi.org/10.17513/snt.39877>

Лобова Анна Анатольевна

Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,
Российская Федерация, г. Иваново
кандидат культурологии, доцент
E-mail: annete79@mail.ru

Lobova Anna Anatolievna

Federal State Budget Educational Establishment of Higher Education «Ivanovo Fire Rescue Academy of State Firefighting Service of Ministry of Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters»,
Russian Federation, Ivanovo
candidate of cultural studies, docent
E-mail: annete79@mail.ru

Воронцов Сергей Львович

Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,
Российская Федерация, г. Иваново
кандидат исторических наук
E-mail: voron_ser@mail.ru

Vorontsov Sergey Lvovich

Federal State Budget Educational Establishment of Higher Education «Ivanovo Fire Rescue Academy of State Firefighting Service of Ministry of Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters»,
Russian Federation, Ivanovo
candidate of historical sciences
E-mail: voron_ser@mail.ru

Шмелева Юлия Владимировна

Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,
Российская Федерация, г. Иваново
кандидат филологических наук, старший преподаватель
E-mail: shmelevajulia76@yandex.ru

Shmeleva Yulia Vladimirovna

Federal State Budget Educational Establishment of Higher Education «Ivanovo Fire Rescue Academy of State Firefighting Service of Ministry of Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters»,
Russian Federation, Ivanovo
Candidate of Philological Sciences, Senior Lecturer
E-mail: shmelevajulia76@yandex.ru

УДК 37.02

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ ВЕДЕНИЮ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ ПРОПАГАНДЫ СРЕДИ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ ПРИ ПОМОЩИ НЕЙРОСЕТЕЙ

О. С. РОМАНОВА, В. Ю. ЕМЕЛИН, А. А. ЛИПИНСКАЯ, Е. Ю. КУРОЧКИНА

Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,

Российская Федерация, г. Иваново

E-mail: kpond@edufire37.ru

Противопожарная пропаганда разнообразна и разнонаправлена. Содержательный и психологический аспекты ее распространения для представителей старшей возрастной группы, модифицированные посредством использования нейронных сетей, являются уникальным научным исследованием. Современные информационные технологии стали актуальным средством создания наглядно-изобразительной пропаганды. Данное исследование посвящено раскрытию основных характеристик и способов подачи информации с помощью видеороликов, созданных с помощью нейросетей, применяемых для формирования пожароопасного поведения в среде пожилых людей.

Авторами предложена структурная схема использования студентами и курсантами на практическом занятии средств нейросети при модификации видеороликов противопожарной пропаганды для пожилых людей. Проведение данных практических занятий с обучающимися предполагается в малых группах (2-3 человека). При этом используются персональные компьютеры с доступом в Интернет. Порядок проведения практического занятия включает пять этапов, к каждому из которых сформулированы практические рекомендации.

Элементами научной новизны обладают подходы к организации обучения курсантов и студентов ведению противопожарной пропаганды среди пожилых людей при помощи нейросетей. Данные подходы позволяют сформировать у будущих специалистов в области пожарной безопасности умения, необходимые для предупреждения пожаров в местах проживания пожилых людей.

Ключевые слова: профилактика пожаров, формирование пожаробезопасного поведения у представителей старшей возрастной группы, нейросеть, искусственный интеллект

TECHNOLOGICAL ASPECTS OF ORGANIZING TRAINING FOR CADETS IN CONDUCTING FIRE SAFETY PROPAGANDA AMONG THE ELDERLY USING NEURAL NETWORKS

O. S. ROMANOVA, V. Yu. EMELIN, A. A. LIPINSKAYA, E. Yu. KUROCHKINA

Federal State Budget Educational Establishment of Higher Education

«Ivanovo Fire Rescue Academy of State Firefighting Service of Ministry of Russian Federation
for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters»,

Russian Federation, Ivanovo

E-mail: kpond@edufire37.ru

Fire propaganda is diverse and multidirectional. The meaningful and psychological aspects of its distribution for representatives of the older age group, modified through the use of neural networks, are a unique scientific study. Modern information technologies have become an urgent means of creating visual propaganda. This study is devoted to revealing the main characteristics and methods of presenting information using videos created using neural networks used to form fire hazardous behavior among the elderly.

The authors proposed a structural scheme for the use of neural network tools by students and cadets in a practical lesson when modifying fire propaganda videos for the elderly. These practical exercises with students are supposed to be carried out in small groups (2-3 people). In this case, personal computers with Internet access are used. The procedure for conducting a practical lesson includes five stages, each of which contains practical recommendations.

The elements of scientific novelty have approaches to organizing the training of cadets and students to conduct fire propaganda among the elderly using neural networks. These approaches allow future specialists in the field of fire safety to form the skills necessary to prevent fires in places of residence of the elderly.

Key words: fire prevention, formation of fire-safe behavior in representatives of the older age group, neural network, artificial intelligence

Проблематикой создания видеоконтента для профилактических мероприятий в системе ГПН МЧС России стали заниматься относительно недавно. Большинство публикаций носит прикладной и иллюстративный характер. Теоретическим аспектам уделялось, на наш взгляд, недостаточно внимания. Это обусловлено, с одной стороны, новизной темы как таковой, а с другой преобладающим методом исследования в научной отрасли – индуктивным. Использование искусственного интеллекта (далее – ИИ) стало популярным среди всех современных пользователей интернет-пространства. Востребованность порождает в свою очередь необходимость новых научных и практических разработок.

Целью исследования является изучение возможностей внедрения в образовательный процесс новых подходов к ведению противопожарной пропаганды среди пожилых людей посредством применения нейросетей.

Объект исследования

Процесс обучения студентов и курсантов образовательных организаций МЧС России способам ведения противопожарной пропаганды среди пожилых людей при использовании нейросетей для создания тематических видеороликов.

В данном случае, по нашему мнению, в научном обосновании нуждается содержательная сторона создания видеороликов с использованием искусственного интеллекта. Разработкой технической базы занимаются специалисты в области программирования. Задачей сотрудников подразделений МЧС России можно назвать разработку научно-обоснованных предложений по созданию видеоматериала с использованием нейросетей, который бы был более эффективен, нежели уже широко известные традиционные способы пропаганды в рамках профилактических мероприятий, что продиктовано анализом статистических данных по пожарам [1].

Указом Президента РФ от 10 октября 2019 года № 490¹ была утверждена Национальная стратегия развития искусственного интеллекта до 2030 года. Этот документ определяет

цели и задачи развития ИИ в России, а также меры по его использованию в интересах национальных приоритетов, включая научно-технологическое развитие.

Если обратиться к имеющимся научным исследованиям, то наиболее полной и инновационной можно считать работу А. А. Жалбу и её соавторов [2]. В своем развернутом исследовании авторы подчеркивают, что использование интернета, применение нейросетей для создания наглядных материалов, автоматизация процесса генерации изображений позволяет облегчить работу по подготовке наглядного материала. Однако, практическое исследование автором возможностей нейросети Fusion Brain для создания пропагандистских материалов показало, что нейросети пока не могут полностью заменить традиционные методы создания наглядных материалов, но они уже сейчас могут быть полезны в противопожарной пропаганде.

При этом подчеркивается необходимость дальнейшего развития технологий и увеличения объема обучающих данных для повышения качества генерируемых изображений, а для этого в свою очередь требуется значительный объем обучающих данных, включая фотографии и другие материалы, из которых извлекаются необходимые характеристики. Недостаточное количество данных может привести к проблемам с качеством создаваемых изображений.

Заслуживает внимания и подход зарубежных авторов И. Крак, О. Бармак [3], которые предложили метод нейросетевого обнаружения пропагандистских приемов, основанный на анализе маркеров с визуальной составляющей. Целью исследования стало повышение точности обнаружения пропагандистских техник путем создания метода, основанного на наборе моделей машинного обучения для каждой техники. Для обнаружения использовались три подхода: традиционный подход к машинному обучению, рекуррентный нейросетевой подход и подход на основе трансформаторных моделей. Наилучшие результаты, согласно проведенным авторами исследованиям, показал

¹Указ Президента РФ от 10.10.2019 № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации».

последний подход, использующий механизмы самоконтроля.

В работе Р. А. Соклакова, Л. А. Якимовой «Возможности применения ИИ в сфере обеспечения пожарной безопасности» рассматриваются вопросы использования ИИ в работе МЧС России [4]. Это исследование наиболее полно отражает технические возможности и способы распространения информации силами сотрудников подразделений МЧС России и волонтеров.

Проведенный авторами анализ существующего научно-технического задела показал следующие ключевые направления, требующие дополнительного изучения: 1) адаптация визуального контента под особенности восприятия пожилых людей с учетом возрастных изменений зрения, когнитивных функций и психоэмоционального состояния; 2) разработка персонализированных алгоритмов генерации информационных материалов, учитывающих индивидуальные особенности и уровень цифровой грамотности представителей старшей возрастной группы; 3) создание интерактивных форматов противопожарной пропаганды с использованием дополненной реальности и нейросетевых технологий для повышения вовлеченности целевой аудитории; 4) исследование эффективности различных типов визуализаций (инфографика, анимации, 3D-модели) в контексте пожарной безопасности для пожилых людей; 5) разработка методических рекомендаций по интеграции нейросетевых

технологий в существующие программы противопожарной пропаганды для старшего поколения; 6) оценка экономической целесообразности внедрения нейросетевых решений в систему противопожарной пропаганды по сравнению с традиционными методами; 7) изучение социокультурного аспекта восприятия нейросетевого контента пожилыми людьми и 8) разработка механизмов преодоления цифрового неравенства.

В рамках данного исследования авторами предпринята попытка систематизировать эмпирические данные, полученные в ходе апробации разработанного и внедренного нами видеоролика [5]. На основании этого мы предлагаем комплекс рекомендаций по содержанию излагаемой информации и по способу создания самого рекламного продукта с учетом физиологических и психологических особенностей представителей старшей возрастной группы, на которых и рассчитаны создаваемые нами с помощью нейросетей программные продукты. Данные рекомендации позволят совершенствовать обучение курсантов и студентов образовательных организаций МЧС России для ведения противопожарной пропаганды среди пожилых людей при использовании возможностей ИИ.

Практические занятия с курсантами и студентами проводятся в малых группах (2–3 человека) с использованием персональных компьютеров с доступом в Интернет. Структурная схема обучения представлена на рисунке.



Рисунок. Структурная схема использования студентами и курсантами на практическом занятии средств нейросети при модификации видеороликов противопожарной пропаганды для пожилых людей

Развитию познавательного интереса обучающихся на данных практических занятиях по дисциплине «Государственный пожарный надзор» во многом способствует применение дополненной реальности. Это позволяет курсантам и студентам активнее включаться в разработку при помощи ИИ-контента для ведения противопожарной пропаганды на основе опыта надзорных органов [6-15].

Аудитория, на которую рассчитана пропаганда противопожарного поведения, достаточно разнородна. В исследовании сфокусировано внимание на старшей возрастной группе. При формировании информационного сообщения в данном случае следует учитывать не только возрастные особенности восприятия, но и менталитет пожилых людей. Чаще всего они настороженно относятся к печатной рекламной продукции даже социального содержания. В связи с этим необходимо очень грамотно сформулировать текст и разработать видеоряд для создания видеопродукта с помощью нейросетей.

Информация должна излагаться в простой и ясной форме, следует избегать сложной терминологии, непонятных сокращений и аббревиатур. Предложения должны быть лаконичными, можно повторить ключевые моменты несколько раз разными словами. Обучающимся довольно сложно с первой попытки правильно применить возможности ИИ. Поэтому, на практическом занятии им предоставляется несколько попыток.

Необходимо учитывать возрастные особенности представителей старшей возрастной категории и соблюдать принцип визуальной наглядности. Изображения должны быть четкими и крупными, внимание должны привлекать конкретные последовательные действия без излишней детализации. Лучше использовать яркие, теплые, но не раздражающие тона.

Спокойствие – это то, к чему стремятся представители старшей возрастной группы, исходя из этого, видеоряд должен сопровождаться позитивным и успокаивающим тоном. Нельзя запугивать, создавать панику. В очень спокойной и непринужденной форме можно в виде рекомендаций предложить совершать те или иные действия и не совершать другие. Профилактика пожаров, а не их страшные последствия должны быть положены в основу создания видеоконтента. В этом существенное отличие содержания пропаганды в среде пожилых людей от аналогичных действий в молодежной среде, где напротив, следует заострить внимание на последствиях пожаров, в более

красочной форме продемонстрировать их пагубные стороны.

Следует понимать, что с возрастом для усвоения информации требуется больше времени, она лучше воспринимается, если ее представить в виде логических блоков. Голос за кадром должен быть с четкой дикцией, в ряде случаев будут оправданы субтитры.

Если обратиться к психологическим аспектам восприятия информации пожилыми людьми, то необходимо сделать акцент на использовании в видеоролике актеров пожилого возраста, которые вызывают доверие и эмпатию. При этом желательно, чтобы они были одеты в повседневную одежду, соответствующую возрасту. Это располагает и вызывает доверие у целевой группы. Вместе с тем, важно в рамках сюжета демонстрировать ситуации, близкие к жизненному опыту пожилых людей.

Относительно качества изображения нам представляется необходимым сделать следующие замечания. Требуется высокое разрешение (HD или Full HD) для четкости изображения, хорошее освещение, избегание теней и бликов, стабилизированная камера, отсутствие резких движений. Это важно для спокойного восприятия информации и возможности повторного ее показа без эмоционального отторжения со стороны представителей старшей возрастной группы.

Что касается цветовой гаммы, то рекомендуется использовать спокойные, приглушенные тона (бежевый, светло-зеленый, голубой). Важно избегать резких контрастов и кислотных цветов и использовать цвет для выделения важных элементов (например, красным – опасность).

Анимация в случае с использованием нейросетей неизбежна, но она должна быть минимальна и использоваться для пояснения сложных процессов. Все иконки и символы должны быть читаемы, просты и понятны. В тексте, если он будет присутствовать, должны быть крупные подписи и текст с четким шрифтом без засечек (Arial, Helvetica).

Далее следует рассмотреть звуковое оформление, которое может включать закадровый голос, музыкальное сопровождение и звуковые эффекты.

Если используется музыкальное сопровождение, то следует избегать в случае распространения информации в среде пожилых людей, резких звуков и громких эффектов. Музыка должна быть тихая и ненавязчивая, не отвлекающая от основной информации. Лучше использовать спокойные мелодии без слов.

При сопровождении видеоконтента закадровым голосом важно учитывать возрастные особенности восприятия и использовать знакомые и понятные слова и выражения, тон голоса должен быть уверенным и спокойным, дикция при этом должна быть четкой и разборчивой, скорость речи желательно сделать умеренной. Лучше меньше информации сообщить, нежели вызвать обратный желаемому эффект за счет перенасыщения сообщения излишней сложной и не воспринимаемой на слух рекламной продукцией.

На наш взгляд, применение звуковых эффектов более оправдано при создании видеороликов для подростков. В случае, когда противопожарная пропаганда рассчитана на представителей старшей возрастной группы, они могут быть оправданы только для имитации реальных ситуаций (например, звук пожарной сигнализации, треск огня). При этом не следует забывать про умеренную громкость звуковых эффектов, не пугающую зрителей.

Содержание видеоролика, создаваемого с целью профилактики пожаров в среде представителей старшей возрастной категории, может быть посвящено нескольким темам. При этом нужно отдать предпочтение только одной, не целесообразно соединять в рамках непродолжительного информационного сообщения сразу несколько сюжетов.

Наиболее простой вариант сообщения – это перечисление причин возникновения пожаров в домах пожилых людей (неисправная проводка, оставленная без присмотра плита, курение в постели). Он наиболее приемлем в случае ограниченного времени вещания и при широком охвате аудитории. Повторяемость такого ролика может быть не частой, эффективность также не является максимальной.

Особого внимания заслуживают правила поведения при обнаружении пожара. Достаточно актуальной и эффективной именно в видеоформате можно, на наш взгляд, признать инструкцию по плану действий в случае возникновения возгорания. В условиях повсеместного использования мобильных устройств не все пожилые люди знают, как с помощью них вызвать пожарную службу. Важно продемонстрировать четкий алгоритм набора номера с дублированием этой информации в бегущей строке. Следует визуально напомнить, как безопасно покинуть помещение, а также очень четко проинструктировать, что делать, если нет возможности покинуть помещение.

Для владельцев частных домов и квартир можно разработать видео с рекомендациями по установке и обслуживанию пожарных извещателей.

И, наконец, предупредить пожар проще, чем его ликвидировать. Напомнить об этом следует представителям всех возрастных категорий. А в случае с пожилыми людьми стоит лишь раз напомнить о необходимости проверки проводки и электроприборов. В жилом помещении у престарелых людей не должно находиться легковоспламеняющихся материалов. А также особое внимание нужно уделить разработке плана эвакуации на случай возникновения пожара.

На занятиях студенты и курсанты используют нейросети для создания видеороликов по структурной схеме, включающей выступление с обозначением темы и цели, состоять из следующих логических блоков: «Причины пожаров», «Что делать при пожаре», «Напоминание о правильном использовании электроприборов». Целесообразно повторить ключевые моменты в конце каждого блока и в заключении ролика. Обязательным в случае целевой аудитории старшей возрастной группы является использование визуальных подсказок (например, текстовых блоков с важной информацией).

При этом содержание должно быть сформировано с учетом продолжительности видеоролика. На наш взгляд, оптимальный вариант – это 3-4 минуты. Минимальная граница может быть около 2 минут, а максимальная – не более 5-7 минут, чтобы не перегрузить внимание зрителей.

Если видеоконтент рассчитан на пожилых людей с возрастными психофизическими заболеваниями, то следует учесть такие аспекты как снижение слуха, требующее использования четкой и громкой речи или субтитров, плохое зрение, подразумевающее применение крупного шрифта и контрастных цветов.

Достаточно часто у престарелых людей снижена когнитивная функция. В связи с этим требуются только простые инструкции, разбиение информации на небольшие блоки и повторение ключевых моментов. В связи с малой мобильностью пожилых следует делать акцент на мерах предосторожности, чтобы избежать пожара. Сложные действия при его возникновении не всем, к сожалению, доступны. Многие пожилые люди боятся одиночества и изоляции, поэтому важно призвать родственников и социальные службы к активной поддержке как самого проекта, так и его целевой аудитории.

Перед выпуском ролика важно протестировать его на целевой аудитории, чтобы убедиться в его понятности и эффективности. Распространять ролик через социальные сети, телеканалы, центры социального обслуживания, библиотеки и другие места, посещаемые пожилыми людьми.

Учитывая все эти требования, можно, на наш взгляд, создать эффективный и полезный видеоролик, который поможет пожилым людям обезопасить себя от пожара. Данный видеоролик может быть затем апробирован на учебной практике при осуществлении противопожарной пропаганды.

Таким образом, нами разработана структурная схема использования студентами и курсантами средств нейросети при модификации видеороликов противопожарной пропаганды для пожилых людей, а также предложены

рекомендации по созданию видеоролика с использованием нейросетей, целью которого является профилактика пожаров в старшей возрастной группе. Акцент был сделан на содержательном и психологическом аспектах восприятия с учетом технических возможностей современных компьютерных технологий. Использование результатов проведенного исследования позволит повысить уровень подготовки специалистов в области пожарной безопасности к ведению противопожарной пропаганды среди пожилых людей при помощи средств ИИ.

Список литературы

1. О пожарной безопасности населенных пунктов, подверженных угрозе ландшафтных (природных) пожаров / О. С. Романова, А. А. Лазарев, В. Ю. Емелин [и др.] // Современные пожаробезопасные материалы и технологии: сборник материалов VI Международной научно-практической конференции. Иваново, 2023. С. 341–346. EDN: ODBFRW

2. Использование курсантами МЧС средств нейросети при модификации учебного видеоматериала по противопожарной пропаганде для школьников / А. А. Жалбу, А. А. Лазарев, В. Ю. Емелин [и др.] // Пожарная и аварийная безопасность. 2024. № 4 (35). С. 15–21. EDN: IPKYPG.

3. Метод для обнаружения нейронной сетью методов пропаганды по маркерам с визуальным анализом. / Е. Манзюк, И. Крак, О. Бармак [и др.]. ProfIT AI. 2021. 11–22.

4. Соклаков Р. А., Якимова Л. А. Возможности применения ИИ в сфере обеспечения пожарной безопасности // Вестник науки. 2024. № 12 (81). Том 1. С. 1558–1561. Электронный ресурс: <https://www.вестник-науки.pf/article/19363> (дата обращения: 15.06.2025 г.)

5. Возможности искусственного интеллекта для профилактики пожаров среди представителей старшей возрастной группы / А. А. Лазарев, О. С. Романова, В. Ю. Емелин [и др.] // Актуальные вопросы совершенствования инженерных систем обеспечения пожарной безопасности объектов: сборник материалов XII Всероссийской научно-практической конференции. Иваново: Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2025. С. 197–202.

6. Лазарев А. А., Коноваленко Е. П., Разумова Е. Ф. Формирование противопожарного образовательного пространства Ивановской области. Право и образование. 2020. № 8. С. 42–47. EDN: DCSTFH

7. Лазарев А. А., Мочалова Т. А., Сторонкина О. Е. Информационные технологии, используемые для подготовки курсантов МЧС России к применению проверочных листов по пожарной безопасности // Пожарная и аварийная безопасность. 2024. № 3 (34). С. 49–57. EDN: PVMFQH

8. Совершенствование подготовки должностных лиц нештатной службы профилактики в местном пожарно-спасательном гарнизоне / Н. П. Калужный, А. А. Лазарев, О. С. Романова [и др.] // Пожарная и аварийная безопасность. 2025. № 2 (37). С. 6–14. EDN: ERAUGA

9. Искусственный интеллект как цифровой ресурс для модификации противопожарной пропаганды при подготовке в магистратуре / Н. О. Солодова, А. А. Лазарев, О. Е. Сторонкина [и др.] // Пожарная и аварийная безопасность. 2023. № 1 (28). С. 81–89. EDN: FJFYWV

10. О методах противопожарной пропаганды, используемых специалистами ГУ МЧС России по Ивановской области / Л. Н. Чеснокова, Т. А. Мочалова, А. К. Кокурин [и др.] // Пожарная и аварийная безопасность. № 1 (12). 2019. С. 98–104. EDN: NSQNZI

11. Булгаков В. В., Лазарев А. А. Инновационный подход формирования профессиональной направленности в рамках внеаудиторной работы курсантов ведомственного учебного заведения МЧС России. Инновации в образовании. 2019. № 1. С. 54–62. EDN: VOSWMC

12. Применение противопожарной анимации с учетом национального менталитета / А. А. Лазарев, Е. П. Коноваленко, А. К. Кокурин [и др.] // Пожарная и аварийная безопасность. № 2 (5). 2017. С. 21–32. EDN: YXURFJ

13. Лазарев А. А., Кокурин А. К., Потапов Е. Н. [и др.] Методика, способы и методы организации управления противопожарной пропагандой в социальных сетях // Пожарная и аварийная безопасность. № 2 (5). 2017. С. 5–20. EDN: YXURFB

14. Лазарев А. А., Рябухин А. А., Рябухин М. А. Проблемы модификации закадрового

текста противопожарной пропаганды средствами искусственного интеллекта для создания видеороликов // Актуальные вопросы совершенствования инженерных систем обеспечения пожарной безопасности объектов: сборник материалов XI Всероссийской научно-практической конференции. Иваново, 2024. С. 186–190. EDN: CKXHDY

15. Пожарная опасность объектов надзора на основе анализа обстановки с пожарами в Ивановской области в 2022 году / О. С. Романова, В. Ю. Емелин, А. А. Лазарев [и др.] // Современные пожаробезопасные материалы и технологии. сборник материалов VI Международной научно-практической конференции. Иваново, 2023. С. 347–351. EDN: RXCHMG

References

1. О пожарной безопасности населенных пунктов, подверженных угрозе ландшафтных (природных) пожаров [On fire safety in settlements at risk from landscape (natural) fires] / O. S. Romanova, A. A. Lazarev, V. Yu. Emelin [et al.]. *Sovremennyye požarobezopasnyye materialy i tehnologii. sbornik materialov VI Mejdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii*. Ivanovo, 2023. pp. 341–346. EDN: ODBFRW

2. Ispolzovanie kursantami MCHS sredstv neyroseti pri modifikatsii uchebnogo videomateriala po protivopojarnoy propagande dlya shkolnikov [Use of neural network tools by EMERCOM cadets in the modification of educational video material on fire prevention for schoolchildren] / A. A. Zhalbu, A. A. Lazarev, V. Yu. Emelin [et al.]. *Pojarnaya i avariynaya bezopasnost*, 2024, vol. 4 (35), pp. 15–21. EDN: IPKYPG.

3. Metod dlya obnaruženiya neyronnoy setyu metodov propagandy po markeram s vizualnyim analizom. [A method for detecting propaganda methods using a neural network and visual analysis] / E. Manzyuk, I. Krak, O. Barmak [et al.]. *ProfiT AI*, 2021, 11–22.

4. Soklakov R. A., Yakimova L. A. Vozmožnosti primeneniya II v sfere obespecheniya požarnoy bezopasnosti [Opportunities for using AI in the field of fire safety]. *Vestnik nauki*, 2024. vol. 12 (81), issue 1, pp. 1558–1561. Elektronnyy resurs: <https://www.vestnik-nauki.rf/article/19363> (data obrascheniya: 15.06.2025 g.)

5. Vozmožnosti iskusstvennogo intellekta dlya profilaktiki požarov sredi predstaviteley starshey vozrastnoy gruppy [The potential of artificial intelligence for fire prevention among the older population] / A. A. Lazarev, O. S. Romanova, V. Yu. Emelin [et al.]. *Aktualnyye voprosy sovershenstvovaniya inženernykh sistem*

obespecheniya požarnoy bezopasnosti obyektov: sbornik materialov XII Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. Ivanovo: Ivanovskaya požarno-spatelnaya akademiya GPS MCHS Rossii, 2025. Pp. 197–202.

6. Lazarev A. A., Konovalenko E. P., Razumova E. F. Formirovanie protivopojarnogo obrazovatel'nogo prostranstva Ivanovskoy oblasti [Formation of the Fire Safety Educational Space in the Ivanovo Region]. *Pravo i obrazovanie*, 2020, issue 8, pp. 42–47. EDN: DCSTFH

7. Lazarev A. A., Mochalova T. A., Storonkina O. E. Informatsionnyye tehnologii, ispolzuemye dlya podgotovki kursantov MCHS Rossii k primeneniyu proverochnykh listov po požarnoy bezopasnosti [Information technologies used to prepare Russian EMERCOM cadets for using fire safety checklists]. *Pojarnaya i avariynaya bezopasnost*, 2024, vol. 3 (34), pp. 49–57. EDN: PVMFQH

8. Sovershenstvovanie podgotovki dolžnostnykh lits neshtatnoy slujby profilaktiki v mestnom požarno-spatelnom garnizone [Improving the training of non-staff prevention officers in the local fire and rescue garrison] / N. P. Kaluzhnyy, A. A. Lazarev, O. S. Romanova [et al.]. *Pojarnaya i avariynaya bezopasnost*, 2025, vol. 2 (37), pp. 6–14. EDN: ERAUGA

9. Iskusstvennyy intellekt kak tsifrovoy resurs dlya modifikatsii protivopojarnoy propagandy pri podgotovke v magistrature [Artificial intelligence as a digital resource for modifying fire prevention propaganda during master's studies] / N. O. Solodova, A. A. Lazarev, O. E. Storonkina [et al.]. *Pojarnaya i avariynaya bezopasnost*, 2023, vol. 1 (28), pp. 81–89. EDN: FJFYWV

10. O metodah protivopojarnoy propagandy, ispolzuemykh spetsialistami GU MCHS Rossii po Ivanovskoy oblasti [About the methods of fire prevention propaganda used by specialists of the Main Department of the Ministry of Emergency Situations of Russia in the Ivanovo Region] / L. N. Chesnokova, T. A. Mochalova, A. K. Kokurin [et al.]. *Pojarnaya i avariynaya bezopasnost*, 2019, vol. 1 (12), pp. 98–104. EDN: NSQNZI

11. Bulgakov V. V., Lazarev A. A. Innovatsionnyy podhod formirovaniya professionalnoy napravlenosti v ramkah vneauditornoy raboty kursantov vedomstvennogo uchebnogo zavedeniya MCHS Rossii [An innovative approach to the formation of professional orientation within the framework of extracurricular activities for cadets of the Departmental Educational Institution of the Russian Ministry of Emergency Situations]. *Innovatsii v obrazovanii*, 2019, issue 1, pp. 54–62. EDN: VOSWMC

12. Primenenie protivopojarnoy animatsii s uchetom natsionalnogo mentaliteta [Application of fire-fighting animation based on national mentality]

/ A. A. Lazarev, E. P. Konovalenko, A. K. Kokurin [et al.]. *Pojarnaya i avariynaya bezopasnost*, 2017, vol. 2 (5), pp. 21–32. EDN: YXURFJ

13. Lazarev A. A., Kokurin A. K., Potapov E. N. Metodika, sposoby i metody organizatsii upravleniya protivopojarnoy propagandoy v sotsialnykh setyakh [Methods, ways, and techniques for organizing fire prevention promotion in social media]. *Pojarnaya i avariynaya bezopasnost*, 2017, vol. 2 (5), pp. 5–20. EDN: YXURFB

14. Lazarev A. A., Ryabukhin A. A., Ryabukhin M. A. Problemy modifikatsii zakadrovogo teksta protivopojarnoy propagandy sredstvami iskusstvennogo intellekta dlya sozdaniya videorolikov [Problems with modifying voice-over text for fire prevention propaganda using artificial intelligence to create videos]. *Aktualnyye voprosy sovershenstvovaniya inzhenernykh sistem*

obespecheniya pojaroy bezopasnosti ob'ektov: sbornik materialov XI Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. Ivanovo: Ivanovskaya pozharno-spasatel'naya akademiya GPS MCHS Rossii, 2024. Pp. 186–190. EDN: CKXHDY

15. Pojarnaya opasnost ob'ektov nadzora na osnove analiza obstanovki s pojarami v Ivanovskoy oblasti v 2022 godu [Fire hazard of supervised facilities based on the analysis of the fire situation in the Ivanovo Region in 2022] / O. S. Romanova, V. Yu. Emelin, A. A. Lazarev [et al.]. *Sovremennyye pojarobezopasnyye materialy i tekhnologii: sbornik materialov VI Mejdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii*. Ivanovo: Ivanovskaya pozharno-spasatel'naya akademiya GPS MCHS Rossii, 2023. Pp. 347–351. EDN: RXCHMG

Романова Ольга Сергеевна

Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,

Российская Федерация, г. Иваново

кандидат экономических наук, доцент

E-mail: olga_romanova79@mail.ru

Romanova Olga Sergeevna

Federal State Budget Educational Establishment of Higher Education «Ivanovo Fire Rescue Academy of State Firefighting Service of Ministry of Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters»,

Russian Federation, Ivanovo

candidate of economics sciences, associate professor

E-mail: olga_romanova79@mail.ru

Емелин Владимир Юрьевич

Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,

Российская Федерация, г. Иваново

старший преподаватель

E-mail: emelin78@mail.ru

Emelin Vladimir Yuryevich

Federal State Budget Educational Establishment of Higher Education «Ivanovo Fire Rescue Academy of State Firefighting Service of Ministry of Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters»,

Russian Federation, Ivanovo

senior lecturer

E-mail: emelin78@mail.ru

Курочкина Елена Юрьевна

Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,

Российская Федерация, г. Иваново

преподаватель

E-mail: ekurochkina81@yandex.ru

Kurochkina Elena Yuryevna

Federal State Budget Educational Establishment of Higher Education «Ivanovo Fire Rescue Academy of State Firefighting Service of Ministry of Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters»,

Russian Federation, Ivanovo

lecturer

E-mail: ekurochkina81@yandex.ru

Липинская Анастасия Андреевна

Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,

Российская Федерация, г. Иваново

преподаватель

E-mail: stu.92@mail.ru

Lipinskaya Anastasia Andreevna

Federal State Budget Educational Establishment of Higher Education «Ivanovo Fire Rescue Academy

of State Firefighting Service of Ministry of Russian Federation for Civil Defense, Emergencies

and Elimination of Consequences of Natural Disasters»,

Russian Federation, Ivanovo

lecturer

E-mail: stu.92@mail.ru

УДК 378.046.4

ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАВИСИМОСТИ УРОВНЯ КРЕАТИВНОСТИ ОТ БАЗОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ

С. А. СЫРБУ^{1,2}, З. А. КУДРЯШОВА², М. Ю. КУДРЯШОВ²

¹ Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,
Российская Федерация, г. Иваново

²МИРЭА — Российский технологический университет,
Российская Федерация, г. Москва

E-mail: syrbye@yandex.ru, zoy1940018@mail.ru, kudra_mihail@mail.ru

В статье представлены результаты изучения зависимости уровня креативности от базового образования преподавателей высших учебных заведений. В работе использовалась методика А. В. Морозова «Индивидуальная оценка креативности». В качестве респондентов выступили преподаватели РТУ МИРЭА и Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России, имеющие педагогическое и технологическое базовое образование. В ходе проведенного исследования были оценены такие составляющие креативности педагогов, как стремление к самосовершенствованию и новациям; профессионализм, компетентность; оригинальность, находчивость; духовность, нравственность; артистичность; харизма; аттракция; интуиция; чувство юмора, оптимизм; социальная адаптивность; профессиональная адаптивность. Установлено, что преподаватели, независимо от базового образования, обладают всеми качествами не ниже среднего уровня их выраженности. У обеих групп респондентов высокий уровень выраженности имели профессионализм и компетентность, духовность и нравственность, профессиональная адаптивность. В достаточной степени оказались выраженными стремление к самосовершенствованию и новациям, чувство юмора, оптимизм, социальная адаптивность. Такие качества, как оригинальность и находчивость, харизма, аттракция, интуиция у преподавателей, имеющих педагогическое базовое образование, оказались выраженными в достаточной степени; у преподавателей, имеющих технологическое базовое образование, имели средний уровень выраженности. Результаты проведенного исследования могут быть использованы при разработке технологий, направленных на повышение креативности и эффективности работы профессорско-преподавательского состава вузов в условиях перехода и реализации ФГОС ВО четвертого поколения.

Ключевые слова: образовательный процесс, креативность преподавателя, шкалы оценки, эффективность образования, базовое образование.

A STUDY OF THE CREATIVITY LEVEL DEPENDENCE ON THE BASIC EDUCATION OF UNIVERSITY TEACHERS

S. A. SYRBU^{1,2}, Z. A. KUDRYASHOVA², M. Yu. KUDRYASHOV²

¹Federal State Budget Educational Establishment of Higher Education
«Ivanovo Fire Rescue Academy of State Firefighting Service of Ministry of Russian Federation
for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters»,
Russian Federation, Ivanovo

²MIREA — Russian Technological University,
Russian Federation, Moscow

The article presents the results of a study of the dependence of the creativity level on the basic education of teachers of higher education institutions. The study used the method of A.V. Morozov «Individual assessment of creativity». The respondents were teachers of the RTU MIREA and the Ivanovo Fire and Rescue Academy of the State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia, who have basic pedagogical and technological education. The study assessed the following components of teacher creativity: desire for self-improvement and innovation; professionalism, competence; originality, resourcefulness; spirituality, morality; artistry; charisma; attraction; intuition; sense of humor, optimism; social adaptability; professional adaptability. It was found that teachers, regardless of their basic education, possess all the qualities at

least at an average level of their expression. Both groups of respondents demonstrated a high level of expression of professionalism and competence, spirituality and morality, and professional adaptability. A desire for self-improvement and innovation, a sense of humor, optimism, and social adaptability were found to be sufficiently expressed. Such qualities as originality and resourcefulness, charisma, attractiveness, and intuition were found to be sufficiently expressed among teachers with a pedagogical background; among teachers with a technology background, they were expressed at an average level. The results of this study can be used in developing technologies aimed at increasing the creativity and effectiveness of university faculty during the transition to and implementation of the fourth-generation Federal State Educational Standard of Higher Education.

Keywords: educational process, teacher creativity, assessment scales, educational effectiveness, basic education.

Введение

В современных условиях развития российского общества и модернизации системы высшего образования возникает необходимость поиска новых ресурсов для качественной подготовки специалистов, обладающих креативным мышлением, готовых к организации самостоятельной деятельности в непривычных условиях, способных на базе имеющихся знаний принимать решения в нестандартных ситуациях, прогнозировать их возможные последствия [1, 2]. Это особенно важно при подготовке специалистов в области обеспечения пожарной безопасности.

Это следует и из проекта документа «Ключевые направления развития российского образования для достижения целей и задач устойчивого развития в системе развития образования до 2025 года»¹.

Подготовить таких специалистов могут только преподаватели нового формата, умеющие ставить и решать нестандартные задачи, обладающие междисциплинарными знаниями, инновационным мышлением [3]. В работах [4, 5] отмечается, что креативные, ориентированные на творчество педагоги психологически готовы к инновациям в профессиональной деятельности, менее подвержены профессиональному выгоранию.

К сожалению, современные школа и вуз не закладывают основ подготовки таких преподавателей [6]. Поэтому требуются специальные технологии, направленные на повышение креативности и эффективности работы преподавателя в современных условиях образовательного и воспитательного процессов вуза. Одну из подобных технологий предлагает Нижегородский университет им. Н. И. Лобачевского [7].

Следует отметить, что перед использованием технологий развития креативности

преподавателей вузов следовало бы оценить начальный уровень выраженности его составляющих. На наш взгляд, представляет интерес исследование уровня креативности преподавателей от их базового образования (педагогического или технологического). Это необходимо для разработки технологий, направленных на повышение креативности и эффективности работы профессорско-преподавательского состава вузов в условиях перехода и реализации ФГОС ВО четвертого поколения с учетом специфики базового образования педагогических кадров.

Исходя из вышесказанного, цель исследования заключалась в изучении связей между креативностью и базовым образованием преподавателей высших учебных заведений.

Гипотеза: существование связи между креативностью и базовым образованием преподавателей высшей школы.

Методы

и организация исследования

В работе использовалась методика Александра Владимировича Морозова, названная «Индивидуальная оценка креативности», где наряду со шкалой «искренности ответов» представлены такие шкалы, как стремление к самосовершенствованию и новациям; профессионализм, компетентность; оригинальность, находчивость; духовность, нравственность; артистичность; харизма; аттракция; интуиция; чувство юмора, оптимизм; социальная адаптивность; профессиональная адаптивность [8].

В исследовании приняли участие 50 ведущих преподавателей РТУ МИРЭА и Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России, у одной половины из которых было базовое педагогическое образование

¹ Проект документа «Ключевые направления развития российского образования для достижения целей и задач устойчивого развития в системе развития образования до 2025 года». URL: <http://edu2035.firo-nir.ru/index.php/statistik-opublikovannye-uchastnikami-soobshchestva/86-klyuchevye-napravleniya-2035> (дата обращения: 29.11.2025).

(группа № 1), у другой (группа № 2) – базовое технологическое образование.

Анализ результатов исследования

Для оценки правдивости ответов испытуемых была использована шкала «искренность ответов», состоящая из семи вопросов. Максимально по данной шкале можно набрать 7 баллов. Если испытуемый лгал, то он получал 1 балл за каждый неискренний ответ, если сомневался, то 0,5 балла. В методике

А. В. Морозова эта шкала определяла уровень искренности ответов респондентов, и, соответственно, их возможность принимать участие в исследовании. Максимально допустимый балл по этой шкале – 3,5 балла. Если респондент набирал более этого, то его бланк ответов не имел права принимать участие в исследовании, так как 50 % его ответов лживы.

Результаты исследований по показателю «Искренность ответов» приведены в табл. 1.

Таблица 1. Результаты исследований по показателю «Искренность ответов»

Баллы	Группа № 1	Группа № 2
От 0 до 1	25 %	12,5 %
От 1 до 2	37,5 %	6,25 %
От 2 до 3	12,5 %	43,75 %
3,5	12,5 %	18,75 %
От 4 до 5	12,5 %	12,5 %
От 5 до 6	0	6,25 %
От 6 до 7	0	0

Анализ данных табл. 1 показывает, что в первой группе барьер в 3,5 балла не смогли преодолеть 12,5 % респондентов, а во второй 18,75 %. Также следует отметить, что в первой группе большинство респондентов, а это 62,5 %, набрали от 0 до 2 баллов, тогда как во второй группе большинство набрали от 2 до 3,5 баллов.

После исключения респондентов, набравших более 3,5 баллов по данной шкале, равновесие между группами изменилось, как показано на рисунке.

Как видно из диаграммы на рисунке, преподаватели с педагогическим образованием составляют 44 % (первая группа), а преподаватели с технологическим образованием 41 % (вторая группа) от общего числа респондентов.

Приведем результаты диагностики респондентов по остальным шкалам используемой методики.

Результаты исследований по показателю «Стремление к самосовершенствованию и новациям» приведены в табл. 2.

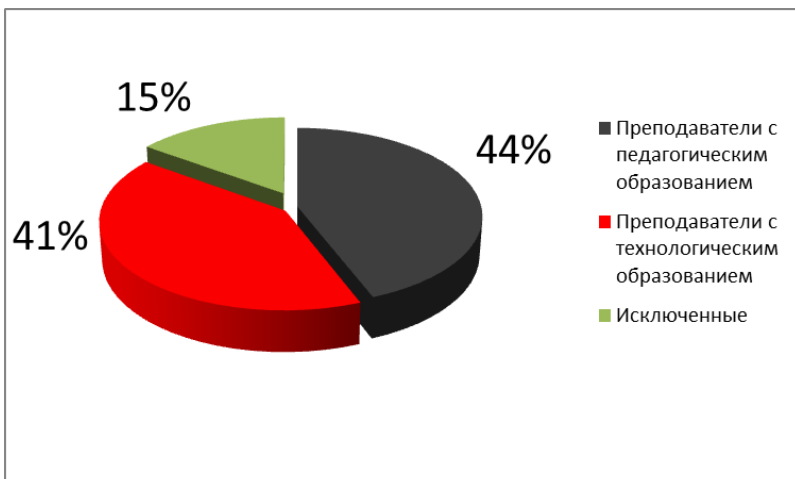


Рисунок. Состав групп респондентов

**Таблица 2. Результаты исследований по показателю
«Стремление к самосовершенствованию и новациям»**

Уровни	Группа № 1	Группа № 2
Высокий уровень выраженности качества (8–10 баллов)	71,4 %	23,1 %
Качество выражено в достаточной мере (6–8 баллов)	14,3 %	46,2 %
Средний уровень выраженности качества (3–6 баллов)	14,3 %	30,7 %
Низкий уровень выраженности качества (0–3 балла)	0	0
Средний балл	7,9	6,4

Анализируя данные табл. 2, видно, что в первой группе количество респондентов, имеющих высокий уровень выраженности качества, составляет 74,1%, что намного больше нежели во второй группе. Однако средний балл по этой шкале незначительно отличается у обеих групп. Нужно отметить и тот факт, что ни одна из групп не имеет респондентов, имеющих низкий

уровень выраженности данного качества. Таким образом можно сделать вывод, что преподаватели с педагогическим образованием более склонны к самосовершенствованию и в большей мере стремятся к новациям.

Результаты исследований по показателю «Профессионализм и компетентность» приведены в табл. 3.

**Таблица 3. Результаты исследований по показателю
«Профессионализм и компетентность»**

Уровни	Группа № 1	Группа № 2
Высокий уровень выраженности качества (8–10 баллов)	92,8 %	84,6 %
Качество выражено в достаточной мере (6–8 баллов)	7,2 %	15,4 %
Средний уровень выраженности качества (3–6 баллов)	0	0
Низкий уровень выраженности качества (0–3 балла)	0	0
Средний балл	9,1	8,8

Из данных табл. 3 можно сделать вывод о том, что обе группы испытуемых независимо от базового образования имеют высокий уровень профессионализма и компетентности. Таким образом, можно предположить, что базовое

образование незначительно влияет на данное качество.

Результаты исследований по показателю «Оригинальность и находчивость» приведены в табл. 4.

**Таблица 4. Результаты исследований по показателю
«Оригинальность и находчивость»**

Уровни	Группа № 1	Группа № 2
Высокий уровень выраженности качества (8–10 баллов)	42,8 %	15,4 %
Качество выражено в достаточной мере (6–8 баллов)	21,5 %	23,1 %
Средний уровень выраженности качества (3–6 баллов)	35,7 %	53,8 %
Низкий уровень выраженности качества (0–3 балла)	0	7,7 %
Средний балл	6,5	5,3

Анализ данных табл. 4 свидетельствует о том, что оригинальность и находчивость респондентов обеих групп имеют разный уровень выраженности. У 42,8 % преподавателей с педагогическим базовым образованием оригинальность и находчивость имеют высокий уровень выраженности. Кроме того, можно заметить, что в первой группе отсутствуют респонденты, имеющие показатели оригинальности на низком уровне. У 53,8 % преподавателей с технологическим образованием рассматриваемый показатель имеет средний уровень выраженности.

Результаты исследований по показателю «Духовность и нравственность» приведены в табл. 5.

Как видно из табл. 5, все респонденты являются духовно богатыми и высоконравственными людьми. Отдельно хочется отметить то, что никто из преподавателей не получил ни низкого, ни даже среднего уровня выраженности указанного качества. Следует отметить, что, вероятно, это качество также не связано с базовым образованием.

Таблица 5. Результаты исследований по показателю «Духовность и нравственность»

Уровни	Группа № 1	Группа № 2
Высокий уровень выраженности качества (8–10 баллов)	85,7 %	84,6 %
Качество выражено в достаточной мере (6–8 баллов)	14,3 %	15,4 %
Средний уровень выраженности качества (3–6 баллов)	0	0
Низкий уровень выраженности качества (0–3 балла)	0	0
Средний балл	9,0	8,7

Результаты исследований по показателю «Артистичность» приведены в табл. 6.

Из данных, представленных в табл. 6, видно, что большинство респондентов обеих групп обладают средним и низким уровнем выраженности артистичности. Однако, у 28,6 % представителей первой группы оно все-таки выражено в достаточной мере.

Результаты исследований по показателю «Харизма» приведены в табл. 7. Анализ данных, представленных в табл. 7, показывает, что данное качество более свойственно

представителям первой группы, в которой 57,2 % респондентов обладают высоким уровнем его выраженности. Во второй группе 38,5 % респондентов имеет достаточный уровень выраженности харизмы. Интересно отметить, что низкий уровень выраженности данного качества имеет примерно одинаковое количество преподавателей, входящих как в первую, так и во вторую группы.

Результаты исследований по показателю «Аттракция» приведены в табл. 8.

Таблица 6. Результаты исследований по показателю «Артистичность»

Уровни	Группа № 1	Группа № 2
Высокий уровень выраженности качества (8–10 баллов)	7,1 %	0
Качество выражено в достаточной мере (6–8 баллов)	28,6 %	7,7 %
Средний уровень выраженности качества (3–6 баллов)	35,7 %	53,8 %
Низкий уровень выраженности качества (0–3 балла)	28,6 %	38,5 %
Средний балл	4,6	3,2

Таблица 7. Результаты исследований по показателю «Харизма»

Уровни	Группа № 1	Группа № 2
Высокий уровень выраженности качества (8–10 баллов)	57,2 %	23,0 %
Качество выражено в достаточной мере (6–8 баллов)	21,4 %	38,5 %
Средний уровень выраженности качества (3–6 баллов)	14,3 %	30,8 %
Низкий уровень выраженности качества (0–3 балла)	7,1 %	7,7 %
Средний балл	7,2	5,7

Таблица 8. Результаты исследований по показателю «Аттракция»

Уровни	Группа № 1	Группа № 2
Высокий уровень выраженности качества (8–10 баллов)	50,0 %	15,4 %
Качество выражено в достаточной мере (6–8 баллов)	42,9 %	38,5 %
Средний уровень выраженности качества (3–6 баллов)	7,1 %	46,1 %
Низкий уровень выраженности качества (0–3 балла)	0	0
Средний балл	7,6	5,7

Из данных, приведенных в табл. 8, видно, что половина преподавателей, имеющих педагогическое образование, обладают высоким уровнем выраженности качества. У 42,9 % респондентов той же группы аттракция

выражена в достаточной мере. У второй группы большее количество респондентов обладают средним уровнем выраженности аттракции. Никто из обеих групп испытуемых не имел низкого

уровня выраженности указанного выше качества.

Результаты исследований по показателю «Интуиция» приведены в табл. 9.

Анализ данных табл. 9 показывает, что вторая группа респондентов в большей степени представлена средним уровнем выраженности интуиции (46,1 %), а первая — высоким уровнем ее выраженности (57,2 %). Также первая

группа не имеет респондентов, имеющих низкий уровень выраженности данного качества. Средний балл респондентов первой группы на 2,3 единицы выше, чем средний балл респондентов второй. Таким образом, можно предположить, что педагогическое образование в большей степени способствует развитию интуитивных способностей нежели технологическое.

Таблица 9. Результаты исследований по показателю «Интуиция»

Уровни	Группа № 1	Группа № 2
Высокий уровень выраженности качества (8–10 баллов)	57,2 %	30,8 %
Качество выражено в достаточной мере (6–8 баллов)	21,4 %	7,7 %
Средний уровень выраженности качества (3–6 баллов)	21,4 %	46,1 %
Низкий уровень выраженности качества (0–3 балла)	0	15,4 %
Средний балл	7,6	5,3

Результаты исследований по показателю «Чувство юмора, оптимизм» приведены в табл. 10.

Как следует из данных табл. 10, в первой группе количество респондентов с высоким уровнем выраженности чувства юмора составило 64,3 %, что почти в два раза превысило тот же показатель у респондентов второй

группы (38,5 %). В первой группе отсутствуют респонденты, имеющие низкий уровень выраженности качества по данной шкале. Также следует отметить тот факт, что во второй группе имелся испытуемый, набравший по этой шкале 0 баллов, что свидетельствовало об отсутствии у него оптимизма и чувства юмора.

Таблица 10. Результаты исследований по показателю «Чувство юмора, оптимизм»

Уровни	Группа № 1	Группа № 2
Высокий уровень выраженности качества (8–10 баллов)	64,3 %	38,5 %
Качество выражено в достаточной мере (6–8 баллов)	21,4 %	38,5 %
Средний уровень выраженности качества (3–6 баллов)	14,3 %	15,3 %
Низкий уровень выраженности качества (0–3 балла)	0	7,7 %
Средний балл	7,8	6,2

Таблица 11. Результаты исследований по показателю «Социальная адаптивность»

Уровни	Группа № 1	Группа № 2
Высокий уровень выраженности качества (8–10 баллов)	50,0 %	61,5 %
Качество выражено в достаточной мере (6–8 баллов)	42,8 %	30,8 %
Средний уровень выраженности качества (3–6 баллов)	7,2 %	7,7 %
Низкий уровень выраженности качества (0–3 балла)	0	0
Средний балл	7,9	7,9

Результаты исследований по показателю «Социальная адаптивность» приведены в табл. 11. Как видно из табл. 11, число респондентов, получивших высокий уровень выраженности качества во второй группе составляет

61,5 %, тогда как в первой — 50,0 %. Однако если рассчитать средний балл, то окажется, что он одинаков для обеих групп и составляет 7,9 баллов. Следует отметить, что

респондентов с низким уровнем социальной адаптивности нет ни в одной из групп.

Результаты исследований по показателю «Профессиональная адаптивность» приведены в табл. 12.

Из табл. 12 видно, что обе группы по данному показателю получили очень хорошие результаты. Ни в одной из групп нет респондентов, получивших даже среднего уровня выраженности данного качества. Показатели в этой шкале самые высокие в тесте у обеих групп.

Таблица 12. Результаты исследований по показателю «Профессиональная адаптивность»

Уровни	Группа № 1	Группа № 2
Высокий уровень выраженности качества (8–10 баллов)	92,9 %	84,6 %
Качество выражено в достаточной мере (6–8 баллов)	7,1 %	15,4 %
Средний уровень выраженности качества (3–6 баллов)	0	0
Низкий уровень выраженности качества (0–3 балла)	0	0
Средний балл	9,3	9,1

Вывод

Результаты теоретического и практического исследования данной темы позволяют сделать следующие выводы. Развитая креативность способствует достижению преподавателем высшей школы высоких стандартов профессионализма, личностного и духовного роста, способствуя полной реализации его потенциала. Высоко креативные педагоги обладают большей эффективностью, успешностью и продолжительностью творческой деятельности. Помимо успешного приспособления к инновационным образовательным формам и методам они сами активно участвуют в их создании, доработке и внедрении в образовательный процесс.

В проведенном исследовании с использованием методики А. В. Морозова «Индивидуальная оценка креативности» оценены составляющие креативности преподавателей РТУ МИРЭА и Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России, имеющих педагогическое и технологическое базовое образование, такие как стремление к самосовершенствованию и новациям; профессионализм,

компетентность; оригинальность, находчивость; духовность, нравственность; артистичность; харизма; аттракция; интуиция; чувство юмора, оптимизм; социальная адаптивность; профессиональная адаптивность.

Анализ показал, что преподаватели, независимо от базового образования, обладают всеми качествами не ниже среднего уровня их выраженности. У обеих групп респондентов высокий уровень выраженности имели профессионализм и компетентность, духовность и нравственность, профессиональная адаптивность. В достаточной степени оказались выраженными стремление к самосовершенствованию и новациям, чувство юмора, оптимизм, социальная адаптивность. Такие качества, как оригинальность и находчивость, харизма, аттракция, интуиция у преподавателей, имеющих педагогическое базовое образование, оказались выраженными в достаточной степени, у преподавателей, имеющих технологическое базовое образование, имели средний уровень выраженности.

Таким образом, выдвинутая гипотеза подтвердилась.

Список литературы

1. Ivanov D. V., Stepashkina V. A., Sadovalaya V. V. The Creative Competence of Future Teachers in Information-Educational Environment of University. ARPHA Proceedings, 2020, vol. 3, pp. 865–874.
2. Просандеева И. А., Стукаленко Н. М. Креативность как фактор успешной деятельности педагога. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kreativnost-kak-faktor-uspeshnoy-deyatelnosti-pedagoga> (дата обращения: 28.11.2025).

3. Кашапов М. М., Киселева Т. Г., Огородова Т. В. Креативность как ключевая компетентность педагога. Ярославль: ИПК «Индиго». 2013. 392 с.
4. Башина Т. Ф. Креативность как основа инновационной педагогической деятельности // Молодой ученый. 2013. № 4 (51). С. 521–524. URL: <https://moluch.ru/archive/51/6639> (дата обращения: 30.11.2025).
5. Петухова Е. А. Профессионально-педагогические ценности преподавателя: креативность // Педагогика и психология. 2013. № 2 (78). С. 68–70. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalno-pedagogicheskie>

tsennosti-prepodavatelya-kreativnost (дата обращения: 30.11.2025).

6. Яковенко Т. В. Понятие «креативность» как психолого-педагогическая проблема // Вестник Луганской академии внутренних дел имени Э. А. Дидоренко. 2019. № 2. С. 207–213.

7. Щелина Т. Т., Левкина Е. В., Патрикева Э. Г. Креативность преподавателя как фактор перспективности развития высшего образования // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2022. № 4(68). С. 209–215.

8. Морозов А. В. Креативность преподавателя высшей школы. М.: МГСУ. 2002. 180 с.

References

1. Ivanov D. V., Stepashkina V. A., Sadoyaya V. V. The Creative Competence of Future Teachers in Information-Educational Environment of University. ARPHA Proceedings, 2020, vol. 3, pp. 865–874.

2. Prosandeyeva I. A., Stukalenko N. M. *Kreativnost' kak faktor uspekhov deyatel'nosti pedagoga* [Creativity as a factor in successful teacher activity]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kreativnost-kak-faktor-uspekhov-deyatelnosti-pedagoga> (accessed: 28.11.2025).

3. Kashapov M. M., Kiseleva T. G., Ogorodova T. V. *Kreativnost' kak klyuchevaya*

kompetentnost' pedagoga [Creativity as a key competence of a teacher]. Yaroslavl: IPK «Indigo». 2013. 392 p.

4. Bashina T. F. *Kreativnost' kak osnova innovatsionnoy pedagogicheskoy deyatel'nosti* [Creativity as a basis for innovative pedagogical activity]. *Molodoy uchenyy*, 2013, vol. 4 (51), pp. 521–524.

5. Petukhova Ye. A. Professional'no-pedagogicheskiye tsennosti prepodavatelya: kreativnost' [Professional and pedagogical values of a teacher: creativity]. *Pedagogika i psikhologiya*, 2013, vol. 2 (78), pp. 68–70.

6. Yakovenko T. V. Ponyatiye «kreativnost'» kak psikhologo-pedagogicheskaya problema [The concept of «creativity» as a psychological and pedagogical problem]. *Vestnik Luganskoy akademii vnutrennikh del imeni E. A. Didorenko*, 2019, issue 2, pp. 207–213.

7. Shchelina T. T., Levkina Ye. V., Patrikeyeva E. G. *Kreativnost' prepodavatelya kak faktor perspektivnosti razvitiya vysshego obrazovaniya* [Teacher creativity as a factor in the prospects of higher education development]. *Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N. I. Lobachevskogo. Seriya: Sotsial'nyye nauki*, 2022, vol. 4 (68), pp. 209–215.

8. Morozov A. V. *Kreativnost' prepodavatelya vysshey shkoly* [Creativity of Higher Education Teachers]. Moscow: MGSU, 2002. 180 p.

Сырбу Светлана Александровна

Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,

Российская Федерация, г. Иваново

доктор химических наук, профессор

МИРЭА – Российский технологический университет

Российская Федерация, г. Москва

доктор химических наук, профессор

E-mail: syrbue@yandex.ru

Syrbu Svetlana Alexandrovna

Federal State Budget Educational Establishment of Higher Education «Ivanovo Fire Rescue Academy

of State Firefighting Service of Ministry of Russian Federation for Civil Defense, Emergencies

and Elimination of Consequences of Natural Disasters»,

Russian Federation, Ivanovo

Doctor of Chemical Sciences, Professor

MIREA – Russian Technological University,

Russian Federation, Moscow

Doctor of Chemical Sciences, Professor

E-mail: syrbue@yandex.ru

Кудряшова Зоя Александровна

МИРЭА – Российский технологический университет,

Российская Федерация, г. Москва

кандидат химических наук, доцент

E-mail: zoy1940018@mail.ru

Kudryashova Zoya Alexandrovna

MIREA – Russian Technological University,

Russian Federation, Moscow

Candidate of Chemical Sciences, Associate Professor

E-mail: zoy1940018@mail.ru

Кудряшов Михаил Юрьевич

МИРЭА – Российский технологический университет,

Российская Федерация, г. Москва

E-mail: kudra_mihail@mail.ru

Kudryashov Mikhail Yur'evich

MIREA – Russian Technological University,

Russian Federation, Moscow

E-mail: kudra_mihail@mail.ru

**ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ,
КОГНИТИВНАЯ ЭРГОНОМИКА
OCCUPATIONAL PSYCHOLOGY, ENGINEERING PSYCHOLOGY, COGNITIVE ERGONOMICS**

УДК 159.9

**СТИЛИ КОМАНДНО-УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
КОМАНДИРОВ МЛАДШЕГО ЗВЕНА УЧЕБНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МЧС РОССИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ**

Ю. С. МИГУНОВА

Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,
Российская Федерация, г. Иваново
E-mail: sttassiya@rambler.ru

Статья посвящена изучению социально-психологических особенностей сержантского состава учебных подразделений МЧС России с разными стилевыми особенностями командно-управленческого взаимодействия. Особое внимание уделяется оценке особенностей интерперсональных отношений, направленности служебной деятельности, преобладающих стратегий копинг-поведения и личностному профилю младших командиров. Общими выводами стал перечень критериальных особенностей определения стилей управления, а также перспективы его применения для стилиевой дифференциации младшего командного состава учебных подразделений. Наибольшие различия были обнаружены в специфике интерперсональных тенденций сержантов, а также в направленности их реализации в служебной деятельности.

Ключевые слова: командиры младшего звена, сержантский состав, стили командно-управленческого взаимодействия, интерперсональные отношения, направленность, личностный профиль, копинг-стратегии.

**STYLES OF COMMAND AND MANAGEMENT INTERACTION
OF JUNIOR COMMANDERS OF EDUCATIONAL UNITS
OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE EMERCOM OF RUSSIA
AND CRITERIA FOR THEIR EVALUATION**

Yu. S. MIGUNOVA

Federal State Budget Educational Establishment of Higher Education
«Ivanovo Fire Rescue Academy of State Firefighting Service of Ministry of Russian Federation
for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters»,
Russian Federation, Ivanovo
E-mail: sttassiya@rambler.ru

The article is devoted to the study of the socio-psychological characteristics of the sergeants of the training units of the Russian Ministry of Emergency Situations with different styles of command and management interaction. Special attention is paid to the assessment of the features of interpersonal relationships, the focus of official activities, the prevailing coping strategies, and the personality profile of junior commanders. The general conclusions include a list of criteria for determining management styles, as well as the prospects for using it for the style differentiation of junior commanders in training units. The greatest differences were found in the specific features of the interpersonal tendencies of the sergeants, as well as in the focus of their official activities.

Key words: junior commanders, sergeants, styles of command and management interaction, interpersonal relationships, orientation, personality profile, and coping strategies.

Введение

Командно-управленческое взаимодействие командиров младшего звена учебных подразделений образовательных организаций высшего образования Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (далее – МЧС России) является одним из важнейших элементов учебного процесса, обеспечивающим эффективное функционирование учебного коллектива. Исследованию стилей управления и лидерства традиционно уделяется большое внимание как в психологической науке, так и в управленческих дисциплинах. Вопросы командно-управленческого взаимодействия занимают ключевое место в формировании профессиональных компетенций будущих спасателей и пожарных, сотрудников органов правопорядка и правоохранительных органов.

Целью настоящего исследования является выявление и характеристика основных стилей командно-управленческого взаимодействия командиров младшего звена учебных подразделений образовательных организаций высшего образования МЧС России, а также разработка критериев их оценки. Поставленная цель обусловлена важностью выработки оптимальных форм взаимодействия командиров с коллективом обучающихся и вышестоящим руководством, способствующих достижению высоких показателей в обучении и воспитании кадрового состава, а также обеспечению безопасности и эффективности их служебной деятельности.

Анализ научной литературы показал недостаточную проработанность данного вопроса применительно к образовательной среде МЧС России. Большинство имеющихся исследований касается более общих вопросов лидерства и управления персоналом, тогда как особенности командно-управленческого взаимодействия в данном конкретном секторе остаются практически неизученными. Таким образом, данная работа направлена на теоретическое обоснование и практическую оценку стилей командно-управленческого взаимодействия командиров младшего звена, характерных для образовательных организаций высшего образования МЧС России [1; 2].

Рассмотрению стилевых особенностей управления были посвящены работы таких ученых, как К. Левин, Р. Лайкейт, Ф. Фидлер, Р. Блейк и Дж. Моутон, Д. МакГрегор, П. Херси и Е. Бланшар, Дж. Коттер, Б. Басе и другие.

К. Левин, к примеру, выделял три широко известных стиля руководства: автори-

тарный (характеризуется жестким контролем и минимальным привлечением подчиненных к принятию решений); демократический (основывается на привлечении сотрудников к принятию решений и свободном обмене информацией внутри рабочих групп); попустительский (определяется минимальным контролем со стороны руководителя) [3]. Р. Лайкейт оперировал четырьмя системами лидерства: эксплуататорско-авторитарной, благосклонно-авторитарной, консультативной и демократической [4]. Ф. Фидлер в своих работах описывал модель ситуационного лидерства, которая способна гибко реагировать на актуальную ситуацию [5]. В работах Р. Блейка и Дж. Моутон рассмотрена оригинальная управленческая решетка, которая трактует стили управления в зависимости от двух составляющих: направленность на людей и направленность на задачу [6]. Данная концепция послужила основой для характеристики стилей командно-управленческого взаимодействия командиров младшего звена учебных подразделений образовательных организаций МЧС России.

Среди отечественных ученых, которые занимались исследованием различных концепций лидерства и проблем управления коллективом, можно отметить, А. Л. Журавлева, В. А. Афанасьева, Л. И. Уманского, Г. М. Андрееву, В. А. Ядова. Они рассматривали проблемы стилей управления в организации и лидерского потенциала [7; 8].

В настоящей работе сделан акцент на особенностях управленческого взаимодействия командиров младшего звена (сержантского состава) учебных подразделений с вышестоящим руководством и с подчиненными курсантами. Стили взаимодействия – это разнообразные модели поведения, которые определяют характер общения и взаимодействия между людьми в группах, командах или коллективах. В работе мы будем выделять четыре стиля командно-управленческого взаимодействия с авторским названием: двустороннее командно-управленческое взаимодействие, продуктивное командно-управленческое взаимодействие с подчиненными, продуктивное командно-управленческое взаимодействие с командирами курсов, автономный стиль командно-управленческого взаимодействия [9; 10].

Методы

и структура исследования

Основной метод исследования – опрос и тестирование. Для разделения младших командиров на четыре группы в соответствии с целью исследования, был проведен анализ

особенностей отношений с использованием групповой оценки личности (ГОЛ): курсовые офицеры – младшие командиры – подчиненные курсанты. Стиль двустороннего командно-управленческого взаимодействия определился положительным отношением и высокой оценкой управленческих качеств как со стороны подчиненного состава, так и со стороны руководства курсом. Стиль продуктивного командно-управленческого взаимодействия с подчиненными отличается особым акцентом на взаимоотношения с курсантским составом, а стиль продуктивного командно-управленческого взаимодействия с командирами курсов – с вышестоящим руководством. При автономном командно-управленческом взаимодействии, младшие командиры также выполняют все предъявляемые им требования, однако особого принятия их командирами курсов и подчиненным составом не наблюдается.

В качестве валидизированных методов исследования были использованы: копинг-тест Р. Лазаруса, методика изучения направленности личности В. Смекала и М. Кучера, стандартизированный многофакторный метод исследования личности (ММИЛ), опросник Т. Лири в модификации Л. Н. Собчик.

Анализ данных был выполнен с применением программного обеспечения: Microsoft Excel и IBM SPSS Statistic.

Общее количество испытуемых составило 105 командиров младшего звена. Данная выборка, исходя из предварительно проведенной групповой оценки личности (ГОЛ), была распределена на четыре группы в соответствии со стилями командно-управленческого взаимодей-

действия в следующем соотношении: двустороннее командно-управленческое взаимодействие – 22 человека, продуктивное командно-управленческое взаимодействие с подчиненными – 33 человека, продуктивное командно-управленческое взаимодействие с командирами курсов – 22 человека, автономный стиль командно-управленческого взаимодействия – 28 человек.

Ранее в исследованиях было определено, что все респонденты из числа младших командиров отвечают оценке их продуктивности, которая была подсчитана через внешний критерий продуктивности сержантского состава. Под внешний критерий попала оценка эффективности работы подчиненного подразделения, результативность службы, учебной деятельности.

Важной составляющей оценки стиля командно-управленческого взаимодействия командиров младшего звена является анализ их системы отношений. Интерперсональные тенденции могут различаться по уровню выраженности таких направленностей, как авторитарность, эгоистичность, агрессивность, подозрительность, подчиняемость, зависимость, дружелюбность, альтруистичность. С использованием опросника Т. Лири был проведен анализ соотношений данных тенденций у разных стилей взаимодействия с позиции самооценки и коллективной оценки подчиненных. Результаты, представленные в табл. 1, имеют некоторые различия, на которые можно опираться при диагностике стилевых особенностей взаимодействия.

Таблица 1. Результаты сравнительного анализа оценки интерперсональных тенденций сержантского состава с применением субъективной оценки и коллективной оценки подчиненных курсантов (в средних баллах опросника Т. Лири)

Шкалы опросников	Средние значения							
	Двустороннее командно-управленческое взаимодействие		Продуктивное командно-управленческое взаимодействие с подчиненными		Продуктивное командно-управленческое взаимодействие с командирами курсов		Автономный стиль командно-управленческого взаимодействия	
	самооц.	коллект. оц.	самооц.	коллект. оц.	самооц.	коллект. оц.	самооц.	коллект. оц.
Авторитарность	12,18	6,71	7,86	6,94	9,42	6,18	8,57	5,31
Эгоистичность	6,27	5,18	5,93	5,92	6,08	5,19	5,79	5,53
Агрессивность	5,23	4,18	5,37	4,73	4,83	4,14	5,32	4,03
Подозрительность	3,14	2,15	2,7	2,4	2,08	3,07	2,93	2,89

Шкалы опросников	Средние значения							
	Двустороннее командно-управленческое взаимодействие		Продуктивное командно-управленческое взаимодействие с подчинёнными		Продуктивное командно-управленческое взаимодействие с командирами курсов		Автономный стиль командно-управленческого взаимодействия	
	самооц.	коллект. оц.	самооц.	коллект. оц.	самооц.	коллект. оц.	самооц.	коллект. оц.
Подчиняемость	3,41	2,82	3,16	3,06	3,08	2,56	3,89	2,2
Зависимость	4,95	3,84	4	4	4,25	3,58	4,46	3,15
Дружелюбность	6,68	4,52	5,35	5,25	5,92	4,28	6,46	3,23
Альтруистичность	5,73	3,99	4,72	4,76	5,67	3,97	6,18	2,75

Наибольшие различия в самооценке и коллективной оценке наблюдаются по стилям «двустороннее командно-управленческое взаимодействие» и «автономный стиль командно-управленческого взаимодействия». Это свидетельствует о сниженных рефлексивных навыках и большей отдаленности от подчиненного состава сержантов, придерживающихся данных стилей командно-управленческого взаимодействия.

При первом стиле взаимодействия внимание сержантов рассредоточено на два направления. Все ресурсы идут на поддержание баланса «хороших» отношений как с руководством, так и с подчиненными. Самое значительное расхождение наблюдается в отношении оценки авторитарной (5,41) и дружелюбной тенденции (2,16). Такие различия могут обуславливаться рядом факторов. Младшие командиры в данном случае оценивают свои действия через призму намерений и социальной желательности, в то время как подчиненные оценивают поведение лидера на основе своего опыта взаимодействия с ним и внутренних ощущений. Таким образом, лидер с двунаправленным характером отношений имеет наиболее искаженную оценку своих поведенческих особенностей.

В случае автономного стиля взаимодействия, сержанты больше сосредоточены на себе и необходимости выполнить задачи в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями. Наибольшее расхождение отмечается в оценке авторитарной (3,26), дружелюбной (3,23) и альтруистической (3,43) направленностей. Ошибочность в оценке дружелюбно-альтруистической направленности в данном случае обуславливается желанием автономного

лидера выглядеть в более одобряемом формате для подчиненного состава. Однако, ввиду своих личностных особенностей, данные характеристики у этого стиля командно-управленческого взаимодействия выражены наиболее слабо по сравнению с другими стилями.

В описанных ситуациях отмечается склонность командиров младшего звена значительно завышать свои стенические характеристики для поддержания своей самооценки.

Младшим командирам, которые делают акцент на поддержание продуктивных отношений с командирами курсов, легче провести объективную оценку своих особенностей, так как их цель командно-управленческого взаимодействия однозначна и не требует «двойных стандартов».

Наиболее гармоничны по восприятию особенностей своих взаимоотношений являются сержанты, которые придерживаются продуктивного командно-управленческого взаимодействия с подчиненными, которым эта стратегия поведения более понятна, и это нашло свое отражение в актуальных поведенческих тенденциях. Разница между самооценкой и коллективной оценкой минимальна.

Соотношение интерперсональных тенденций младших командиров отдельно представлено по результатам самооценки и коллективной оценки на рис. 1 и 2.

На рис. 1, 2 показаны диаграммы, в центре которых находится точка с номером 0, символизирующая нейтральное состояние. От этой точки расходятся линии, образующие шестиугольник, каждая из которых соответствует определенному стилю командно-управленческого взаимодействия.



Рис. 1. Профиль интерперсональных тенденций сержантского состава, субъективная оценка (опросник Т. Лири)

Самооценка сержантского состава показала следующие особенности стилей в рамках интерперсональных тенденций. Сержанты с двусторонним командно-управленческим взаимодействием оценивают себя как излишне авторитарных, с акцентом на эгоистическую позицию, дополненную наличием дружелюбности. Младшие командиры с акцентом на взаимодействие с подчиненным составом оценивают свои особенности более «скромно», не обозначая ярко выраженных интерперсональных тенденций. Стиль с направленностью на продуктивное взаимодействие с командирами курсов отличается, с точки зрения самооценки, наличием акцента на авторитарность. Данное качество наиболее поддерживается вышестоящими командирами. С их точки зрения, оно делает из сержантов качественный контролирующий орган. Самооценка «автономных» командиров младшего звена несколько отличается от предыдущих. Данные сержанты чаще выде-

ляют у себя, помимо авторитарности, такие качества, как агрессивность, дружелюбность и альтруистичность. Это, в свою очередь, сильно расходится с их оценкой с позиций подчиненных курсантов, которая обозначена на рис. 2.

С точки зрения подчиненных курсантов, младшие командиры с автономной направленностью придерживаются авторитарно-эгоистичной направленности с минимальной выраженностью альтруистической направленности и слабой подчиняемостью. Причем слабая склонность к подчинению является не внешним проявлением, а внутренней убежденностью сержанта с автономной направленностью.

Сержанты с двусторонним командно-управленческим взаимодействием отличаются авторитарной позицией. Наименее всего в данном стиле выражена подозрительность в отношении другой стороны командно-управленческого взаимодействия.

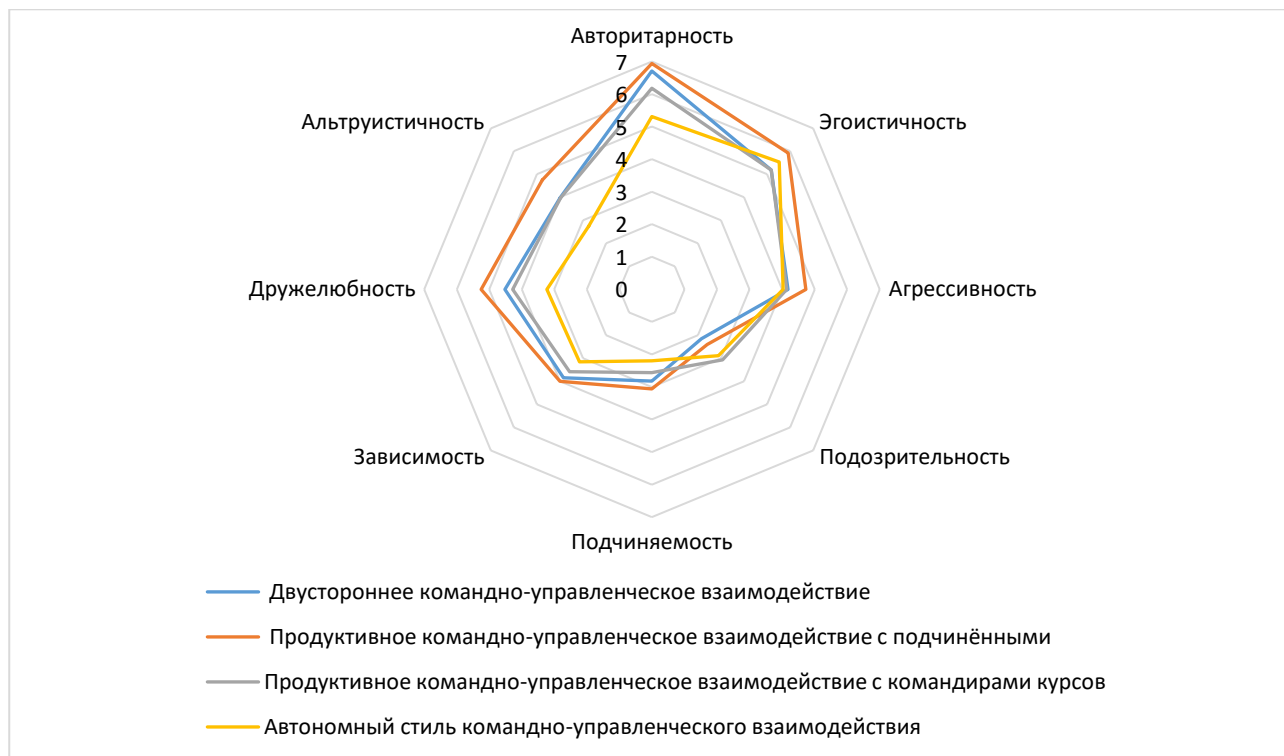


Рис. 2. Профиль интерперсональных тенденций сержантского состава, оценка со стороны подчиненных курсантов (опросник Т. Лири)

Младшие командиры с направленностью на взаимодействие с курсантами, с точки зрения общего мнения подчиненных, отличаются разноплановостью интерперсональных тенденций. У них больше, чем у остальных оказалась выражена авторитарно-агрессивная позиция с наличием эгоистических тенденций, с одновременным присутствием дружелюбно-альтруистической направленности. Также важным отличием можно обозначить то, что младшие командиры с данным стилем больше остальных демонстрируют зависимую форму поведения, что повышает одобрение со стороны подчиненных. Они своим примером показывают курсантскому составу особенности служебного поведения в строгой системе взаимоподчиненности.

При реализации продуктивного командно-управленческого взаимодействия сержантского состава с акцентом на командиров курсов, менее всего, по сравнению с другими стилями, выражена авторитарная направленность, при большем общем уровне подозрительности. Эти результаты существенно отличаются от показателей самооценки, где сержанты оценивали себя как авторитарных руководителей своего уровня.

Проведенный корреляционный анализ, с использованием коэффициента Спирмена показал, что особое влияние на специфику интерперсональных отношений командиров младшего звена оказывают такие особенности психологического профиля, как пессимистичность, эмоциональная лабильность, мягкость (как противоположность стеничности), интровертированность. Выраженная пессимистичность и эмоциональная неустойчивость сержантов ($r = -0,214$, при $p \leq 0,05$; $r = -0,218$, при $p \leq 0,05$) снижают вероятность проявления у них альтруистических тенденций, которые оказывают благоприятное влияние на атмосферу взаимоподдержки в коллективе. Сниженная 5 шкала, которая в мужском профиле отвечает за стеничность, благоприятно влияет на проявление дружелюбности и альтруистичности сержантов ($r = 0,265$, при $p \leq 0,01$; $r = 0,266$, при $p \leq 0,01$). Интровертированность младших командиров способствует большей демонстрации ими подчиняемой позиции ($r = 0,192$, при $p \leq 0,05$), мотивируемой стремлением к избеганию конфликтов с вышестоящим руководством.

Однако при проведении данного анализа было обнаружено некоторое несоответствие особенностей младших командиров с тем, как они представляют себя в процессе

реализации командно-управленческих отношений. Их желание казаться более авторитарным и жестким во взаимодействии с подчиненными противоречит их мягкости и податливости ($r = 0,243$, при $p \leq 0,05$). То есть, чем больше чувствительна и ранима личность сержанта,

тем больше желание казаться авторитарным и властным.

Далее была проведена оценка психологического профиля младших командиров с разными стилями командно-управленческого взаимодействия с использованием опросника ММИЛ (рис. 3, табл. 2).

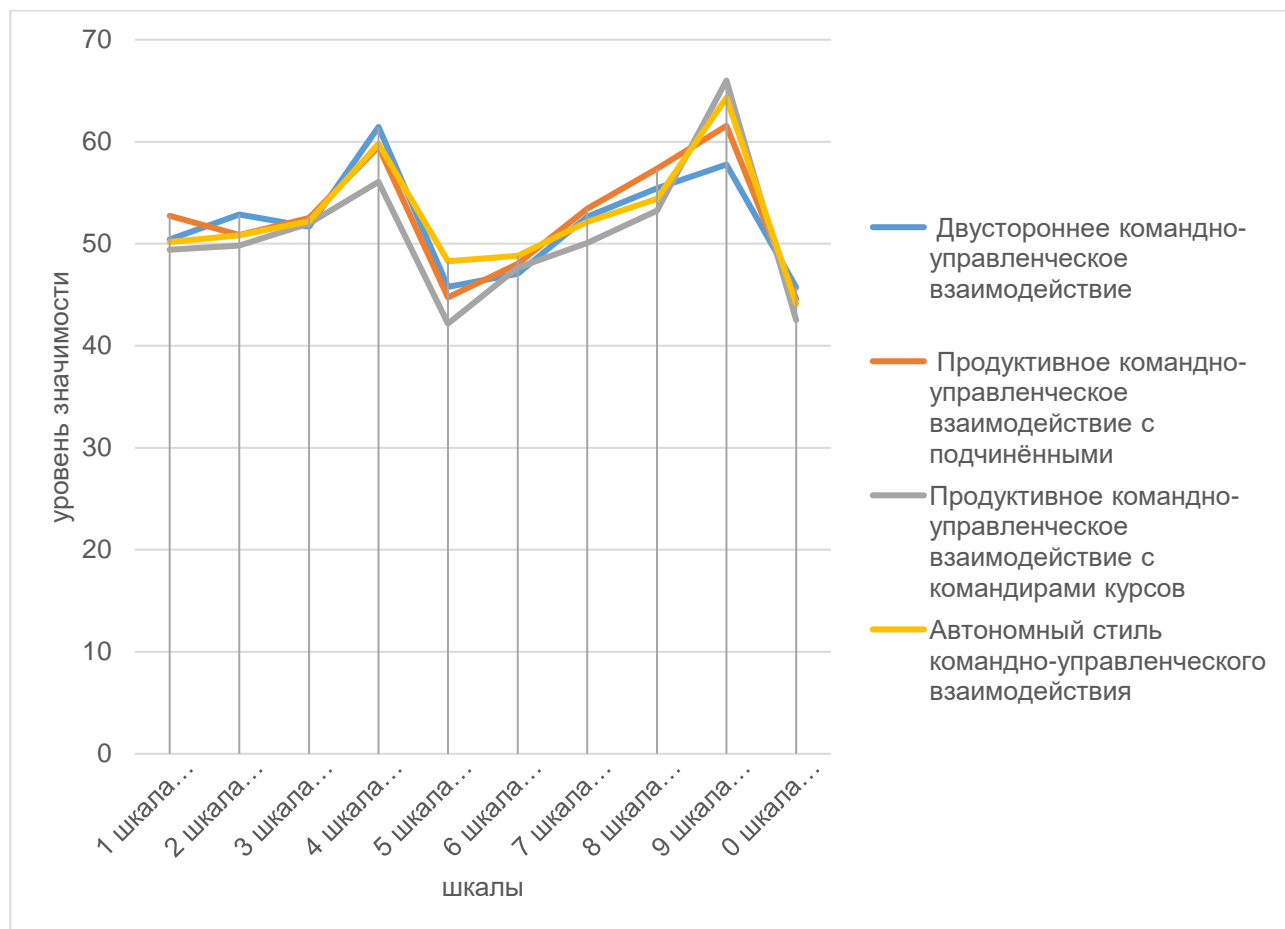


Рис. 3. Психологический профиль командиров младшего звена с разными стилями командно-управленческого взаимодействия (тест ММИЛ)

Общий рисунок психологического профиля, при первом рассмотрении, схож. Пики приходятся на шкалы 9 и 4, на фоне сниженной 5 и 0 шкалы. Это говорит, что для сержантского состава свойственно проявление активности, наступательной позиции, импульсивности и риска в поведении. В целом, такое поведение соответствует требованиям профессиональной среды. Рассмотрим более подробно психологический профиль сержантов в сравнении по стилям взаимодействия (табл. 2.).

Как показывают результаты исследования, командиры с двусторонним командно-управленческим стилем имеют наибольший пик по шкале 4 «импульсивность», которая определяет наличие высокого уровня притязаний, склонности к риску, раскованности в поведении и непосредственности в проявлении чувств. Также отмечается сравнительно повышенная шкала 2 «пессимистичности», которая, в числе прочего, отвечает за преобладание мотивации избегания неудачи.

Таблица 2. Результаты сравнительного анализа психологического профиля командиров младшего звена с разными стилями командно-управленческого взаимодействия

Название шкалы	Двустороннее командно-управленческое взаимодействие	Продуктивное командно-управленческое взаимодействие с подчинёнными	Продуктивное командно-управленческое взаимодействие с командирами курсов	Автономный стиль командно-управленческого взаимодействия
1 шкала «самоконтроля»	50,41	52,74	49,42	50,18
2 шкала «пессимистичности»	52,86	50,86	49,83	50,82
3 шкала «эмоциональной лабильности»	51,68	52,51	52	52,21
4 шкала «импульсивности»	61,45	59,53	56,08	59,79
5 шкала «мужественность-женственность»	45,77	44,74	42,17	48,29
6 шкала «ригидности»	47,05	48,05	47,67	48,82
7 шкала «тревожности»	52,64	53,44	50,08	52,14
8 шкала «индивидуальности»	55,45	57,35	53,25	54,39
9 шкала «оптимистичности»	57,77	61,56	66	64,32
0 шкала интроверсии	45,73	44,58	42,5	44,11

Наиболее «мягким» психологическим профилем обладают сержанты с направленностью на взаимодействие с подчиненными курсантами. У них больше, чем у других младших командиров, выражены шкалы 1 «самоконтроля», 7 «тревожности» и 8 «индивидуальности». Сочетание данных шкал говорит о присутствии у сержантов указанного стиля большей осторожности в поведении, дисциплинированности и ответственности. При этом может проявляться большее внутреннее напряжение и тревожность. Также общий психологический профиль говорит о наличии у них большей самостоятельности в принятии решений и независимости от вышестоящего руководства, то есть они способны более гибко реагировать на ситуацию, не боясь личной ответственности. Это, в свою очередь, вызывает уважение со стороны подчиненных курсантов.

Выраженную стеничность поведения (шкалы 5 и 9) демонстрируют сержанты с направленностью на продуктивные взаимо-

отношения с вышестоящим руководством. Данный профиль говорит об активности и выраженной маскулинности в поведенческой и мотивационно-волевых сферах.

В поведении сержантов с автономным стилем отмечается ригидность (шкала 6), которая отражается в активной позиции по отстаиванию своих взглядов и целей.

В табл. 3 представлены особенности совладающего поведения сержантов с разными стилевыми особенностями. Копинг-стратегии или совладающее поведение – это особенности поведенческой стратегии, которую личность выбирает при столкновениях с трудными жизненными ситуациями. Напряженность копинга возникает в случае постоянного обращения к одной и той же стратегии поведения, что ведет к ригидности реагирования. Адаптивный копинг – это продуктивное использование ресурсного поведения для преодоления проблемных ситуаций.

Таблица 3. Результаты частотного анализа применения копинг-стратегий сержантами с разными стилями взаимодействия (в %)

Стили командно-управленческого взаимодействия	Уровень напряжения копинга	Конфронтационный копинг	Дистанцирование	Самоконтроль	Поиск социальной поддержки	Принятие ответственности	Бегство-избегание	Планирование решения проблемы	Положительная переоценка
Двустороннее командно-управленческое взаимодействие	адаптивный	50	36,4	9,1	31,8	68,2	54,5	4,5	13,6
	пограничный	50	63,6	54,7	59,2	31,8	36,4	54,7	50,2
	напряженный	0	0	36,2	9	0	9,1	40,8	36,2
Продуктивное командно-управленческое взаимодействие с подчинёнными	адаптивный	27,9	41,9	7	14	67,4	58,1	2,3	9,3
	пограничный	67,5	55,8	65,2	79	30,3	37,3	55,7	53,5
	напряженный	4,6	2,3	27,8	7	2,3	4,6	42	37,2
Продуктивное командно-управленческое взаимодействие с командирами курсов	адаптивный	25	25	0	75	33,3	33,3	8,3	8,3
	пограничный	66,7	75	66,7	25	66,7	66,7	25	50
	напряженный	8,3	0	33,3	0	0	0	66,7	41,7
Автономный стиль командно-управленческого взаимодействия	адаптивный	42,9	42,9	14,3	17,9	42,9	50	7,1	7,1
	пограничный	57,1	53,8	64,2	82,1	53,5	46,4	53,6	60,8
	напряженный	0	3,6	21,5	0	3,6	3,6	39,3	32,1

Большинство сержантов чаще прибегают к использованию копинг-стратегии планирования решения проблемы, особенно это касается младших командиров, которые направлены на продуктивное взаимодействие с командирами курсов (66,7 % сержантов). Это связано с тем, что младшие командиры данной категории больше стремятся угодить вышестоящему руководству, поэтому чаще демонстрируют свою организованность действий, умение контролировать все сферы жизни подчиненного подразделения. Планирование решения проблемы позволяет снизить уровень тревоги за счет снижения неопределенности действий и возможности отчитаться перед руководством в любой требуемый момент. Данная стратегия позволяет более эффективно реализовывать многоплановые служебные задачи.

Также у младших командиров со стилем продуктивного командно-управленческого взаимодействия с командирами курсов присутствует акцент на копинг положительной переоценки (у 41,7 %), что способствует поддержанию эмоционального равновесия при выполнении поставленных служебных задач.

Особенностью автономного стиля взаимодействия является отсутствие в среднестатистической оценке копингов в состоянии напряжения. То есть все копинг-стратегии данными сержантами применяются равномерно, в зависимости от ситуации; нет предпочитаемого стиля поведения в проблемных ситуациях. Из наиболее используемых является копинг социальной поддержки (у 82,1 % в пограничном состоянии). Обращение за поддержкой при автономном стиле взаимодействия может способ-

ствовать укреплению социальных связей и улучшению отношений с людьми контактного круга.

На рис. 4 показано соотношение адаптивных и напряженных копинг-стратегий у сержантов различных стилевых характеристик взаимоотношений.

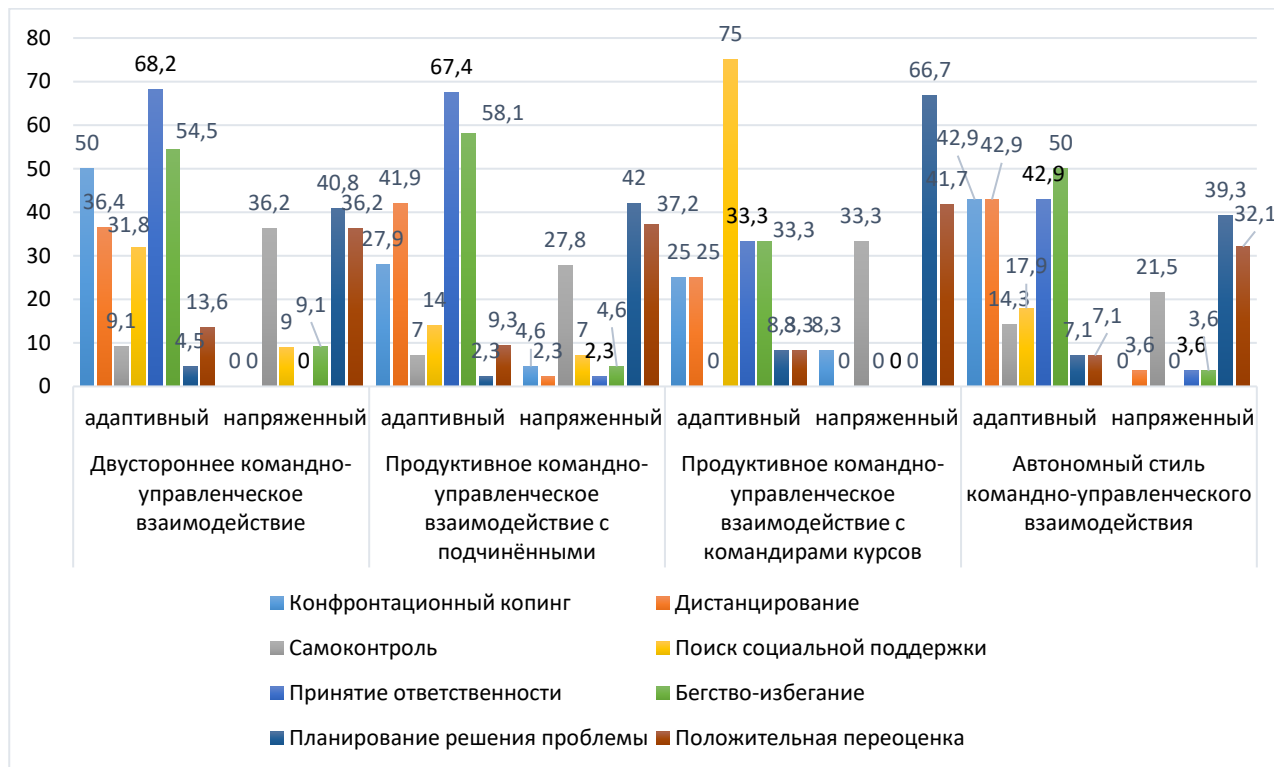


Рис. 4. Соотношение адаптивных и напряженных копинг-стратегий сержантами с разными стилевыми особенностями (копинг-тест Р. Лазаруса)

Наиболее дисгармоничный вариант применения копинг-стратегий относится к сержантскому составу с направленностью на продуктивное управленческое взаимодействие с командирами курсов. Также отмечается повышенное употребление копингов у младших командиров с двусторонним командно-управленческим взаимодействием. Это может быть связано с особым желанием командиров младшего звена получить положительную оценку за свою работу от вышестоящего руководства. Данная внешняя мотивация для них выходит на первый план, что заставляет быть в постоянной готовности к непредвиденным служебным обстоятельствам, чтобы показать свою эффективность. У командиров с акцентом на взаимодействие с подчиненными и командиров с автономным стилем имеется более адаптивная картина копинг-поведения.

Направленность на взаимные действия наиболее выражена у сержантов с акцентами на командно-управленческих отношениях с подчиненными (69,8 %) и вышестоящим руководством (75 %). Данная направленность определяет необходимость положительных отношений с референтными группами как основной мотивирующий фактор выполнения задач.

Наибольшая значимость выполнения поставленной задачи любым доступным способом свойственна сержантам с двусторонним командно-управленческим взаимодействием (40,9 %).

При автономном стиле командно-управленческого взаимодействия наибольшую значимость среди мотивационных факторов деятельности приобретает эго-направленность (направленность на себя) (57,1 %).

На рис. 5 показано соотношение направленностей деятельности командиров младшего звена с разными стилевыми акцентами.

Таблица 4. Результаты частотного анализа направленности сержантов с разными стилями взаимодействия (в %)

	Двустороннее командно-управленческое взаимодействие	Продуктивное командно-управленческое взаимодействие с подчинёнными	Продуктивное командно-управленческое взаимодействие с командирами курсов	Автономный стиль командно-управленческого взаимодействия
направленность на себя (НС)	45,5	46,5	50	57,1
направленность на взаимные действия (ВД)	59,1	69,8	75	50
направленность на задачу (НЗ)	40,9	27,9	33,3	28,6

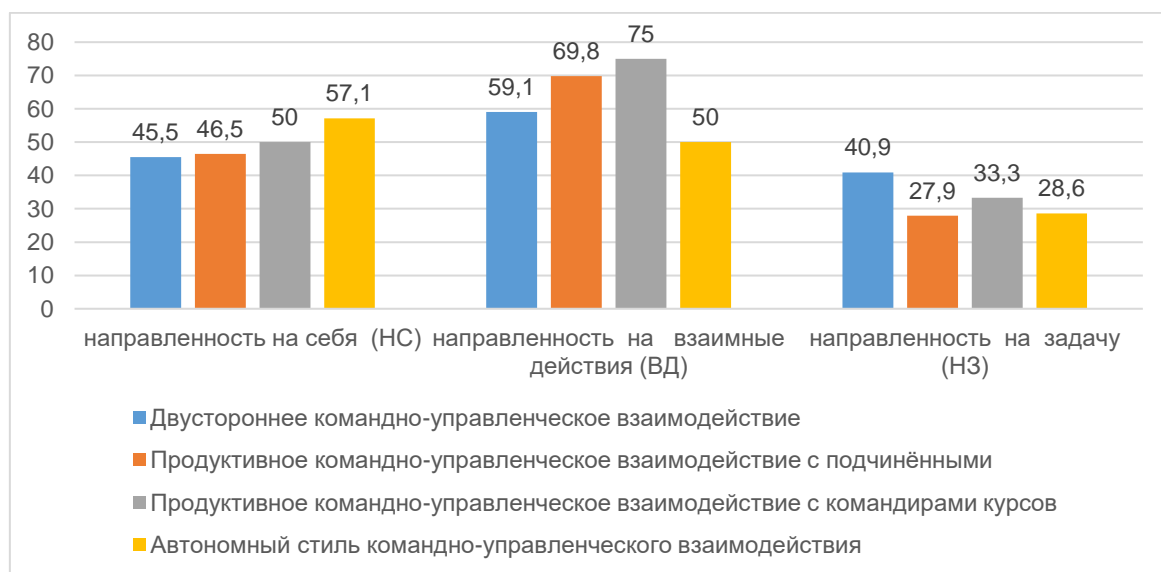


Рис. 5. Профиль направленности сержантов с разными стилями взаимодействия (методика В. Смекала и М. Кучера)

Наибольший суммарный процент сержантов руководствуются направленностью на взаимные действия. Это связано с неустойчивостью социального статуса младшего командира и необходимостью постоянно доказывать свою состоятельность. Эго-направленность также имеет большую значимость для командиров младшего звена в связи с наличием лидерского потенциала, подразумевающего способность принимать самостоятельные решения, проявлять инициативу и брать на себя ответственность за результаты своей работы и действия подчиненных.

Выводы

Стилистические особенности командно-управленческого взаимодействия командиров младшего звена определяются их личностными особенностями, спецификой интерперсональных тенденций, мотивационной направленностью и структурой копинг-поведения. Наиболее гармоничная картина интерперсональных тенденций была выявлена у командиров младшего звена с акцентом на продуктивные отношения с подчиненным составом. В данном случае самооценка и оценка коллективом их особенностей в большей части совпадают. Анализ

психологического профиля сержантов разных стилистических групп показал среднестатистические различия. Наибольшей стеничностью и агрессивностью обладают сержанты с двунаправленным характером командно-управленческих отношений и сержанты с направленностью на взаимодействие с вышестоящим руководством. Тогда как сержанты с направленностью на взаимодействие с подчиненным составом способны более гибко реагировать на трудные ситуации. Наиболее часто применяемой копинг-стратегией у сержантского состава является стратегия планирования решения проблемы, которая является наиболее конструктивной. Рассмотрение мотивационных направленностей сержантского состава также показало

значимые различия, которые характеризуются разными целевыми ориентирами сержантов при реализации ими служебной деятельности. Исследование позволило определить, на какие маркеры социально-психологического и личностного характера можно опираться для определения стилистики командно-управленческого взаимодействия младших командиров учебных подразделений. Важным представляется учет результатов исследования для реализации психологического сопровождения командиров в процессе их становления. Правильно назначенный, воспитанный и обученный сержант является основой грамотного командования и эффективного функционирования всего учебного подразделения в составе курса.

Список литературы

1. Иванов И. И. Психологические аспекты управления в современных организациях // Психология управления. 2020. № 3. С. 45–56.
2. Кузнецов К. К. Психологические барьеры в управлении и пути их преодоления // Управление и психология. 2018. № 4. С. 67–79.
3. Левин К. Теория поля в социальных науках. М: Институт психологии РАН, 1990. 234 с.
4. Лайкерт Р. Исследования человеческих отношений. М: Прогресс, 1971. 342 с.
5. Фидлер Ф. Теория ситуационного лидерства. М: Экономика, 1984. 216 с.
6. Блейк Р. Р., Моутон Дж. С. Менеджмент и организация. М: Дело, 1990. 384 с.
7. Журавлев А. Л. Психология управления. М: Издательство Московского университета, 1982. 256 с.
8. Афанасьев В. Г. Человек в управлении обществом. М: Политиздат, 1977. 384 с.
9. Мигунова Ю. С. Социально-психологические детерминанты служебной деятельности младшего командного состава (на материале учебных подразделений вузов МЧС России): дис. ... канд. псих. наук: 19.00.05. Ярославль, 2018. 215 с.
10. Мигунова Ю. С. Стилистические особенности командно-управленческого взаимодействия командиров младшего звена учебных подразделений образовательных организаций высшего образования МЧС России // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. 2024. № 4 (29). С. 141–149.

References

1. Ivanov I. I. Psihologicheskie aspekty upravleniya v sovremennyh organizatsiyah [Psychological Aspects of Management in Modern Organizations]. *Psihologiya upravleniya*, 2020, issue 3, pp. 45-46.
2. Kuznecov K. K. Psihologicheskie bar'ery v upravlenii i puti ih preodoleniya [Psychological barriers in management and ways to overcome them]. *Upravlenie i psihologiya*, 2018, issue 4, pp. 67–79.
3. Levin K. *Teoriya polya v social'nyh naukah* [Psychological aspects of management in modern organizations]. Moscow: Institut psihologii RAN, 1990. 234 p.
4. Lajkert R. *Issledovaniya chelovecheskih otnoshenij* [Human Relations Research]. Moscow: Progress, 1971. 342 p.
5. Fidler F. *Teoriya situacionnogo liderstva* [Situational Leadership Theory]. Moscow: Ekonomika, 1984. 216 p.
6. Blejk R. R., Mouton Dzh. S. *Menedzhment i organizatsiya* [Management and organization]. Moscow: Delo, 1990. 384 p.
7. Zhuravlev A. L. *Psihologiya upravlenie* [Psychology management]. Moscow: Izdatel'stvo Moskovskogo universiteta, 1982. 256 p.
8. Afanas'ev V. G. *Chelovek v upravlenii obshchestvom* [A man in the management of society]. Moscow: Politizdat, 1977. 384 p.
9. Migunova Yu. S. *Social'no-psihologicheskie determinanty sluzhebnogo deyatelnosti mladshogo komandnogo sostava (na materiale uchebnykh podrazdelenij vuzov MChS Rossii)*. Diss. kand psich. nauk [Social and psychological determinants of junior command personnel's service activities (based on the material of training units at universities of the Russian Ministry of Emergency

Situations). Cand. psy. sci. diss.]. Yaroslavl', 2018. 215 p.

10. Migunova Yu. S. Stilisticheskie osobennosti komandno-upravlencheskogo vzaimodejstviya komandirov mladshego zvena uchebnykh podrazdelenij obrazovatel'nyh organizacij vysshego obrazovaniya MChS Rossii [Stylistic Features of

Command and Management Interaction of Junior Commanders of Training Units of Higher Education Institutions of the Russian Ministry of Emergency Situations]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo voennogo instituta vojsk nacional'noj gvardii*, 2024, vol. 4 (29), pp. 141–149.

Мигунова Юлия Станиславовна

Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,

Российская Федерация, г. Иваново

кандидат психологических наук,

Старший преподаватель кафедры основ гражданской обороны и управления в ЧС

E-mail: sttassiya@rambler.ru

Migunova Yuliya Stanislavovna

Federal State Budget Educational Establishment of Higher Education «Ivanovo Fire Rescue Academy of State Firefighting Service of Ministry of Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters»,

Russian Federation, Ivanovo

Candidate of Psychological Sciences,

Senior lecturer of the Department of Fundamentals of Civil Defense and Emergency Management

E-mail: sttassiya@rambler.ru

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

К рассмотрению принимаются рукописи в электронном формате документа MicrosoftWord (*.doc, *.docx).
Файлы высылаются по адресу: pab.edufire37@mail.ru

Статьи должны полностью соответствовать специальностям журнала.

Обязательно указание места работы всех авторов, их должностей и контактной информации.

При направлении материалов в редакцию по электронной почте в одном письме направляются:

- файл статьи в формате MS Word;
- внешняя рецензия, заверенная в установленном в организации порядке (рецензенты и авторы статей не должны находиться в должностных отношениях);
- экспертное заключение о возможности открытой публикации материалов в журнале;
- сканированная копия сопроводительного письма.

ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ СТАТЕЙ

Обязательные элементы рукописи:

УДК, аннотация, ключевые слова, текст статьи.

Аннотация должна иметь объем 150–200 слов, а её содержание – отражать структуру статьи.

Минимальный объем ключевых слов – 5. Ключевые слова отделяются друг от друга точкой с запятой.

В структуру статьи должны входить: введение (краткое), цель исследования, материал и методы исследования, результаты исследования и их обсуждение, выводы или заключение, список литературы.

Структура размещения статьи в журнале:

- Блок 1 – на русском языке: УДК; название статьи; автор(ы); адресные данные авторов (полное юридическое название организации, адрес организации, адрес электронной почты всех или одного автора); аннотация; ключевые слова;
- Блок 2 – транслитерация и перевод на английский язык соответствующих данных Блока 1 в той же последовательности: название статьи – на английском языке; авторы – на латинице (транслитерация); название организации, адрес организации, аннотация, ключевые слова – на английском языке;
- Блок 3 – полный текст статьи на языке оригинала (русском), оформленный в соответствии с действующими требованиями Журнала;
- Блок 4 – список литературы на русском языке (название «Список литературы»);
- Блок 5 – список литературы в романском алфавите (название References). Если список литературы состоит только из англоязычных источников, то Блок 5 может отсутствовать.
- Блок 6 – сведения об авторах на русском и английском языках.

Технические требования к оформлению

Рукописи представляются в формате A4. Объем представляемых рукописей (с учетом пробелов):

- статьи – до 20 тысяч знаков;
- обзора – до 60 тысяч знаков;
- краткого сообщения – до 10 тысяч знаков.

Оформление текста статьи:

- для набора используется шрифт Arial, размер шрифта – 10;
- отступ первой строки абзаца 1,25 см;
- все поля 2 см;
- все аббревиатуры и сокращения должны быть расшифрованы при первом использовании;
- недопустимо использование расставленных вручную переносов.

Оформление формул, рисунков и таблиц:

- формулы набираются в редакторе формул Microsoft Equation 3.0 или Math Type 5.0-6.0 Equation (шрифт Arial), размер шрифта – 10. Пояснения к формулам (экспликации) должны быть набраны в подбор (без использования красной строки). Формулы нумеруют в круглых скобках по правому краю страницы;

- в тексте статьи обязательно должны содержаться ссылки на таблицы, рисунки, графики;
- графики, рисунки и фотографии монтируются в тексте после первого упоминания о них. Количество графического материала должно быть минимальным (не более 5 рисунков). Буквы и цифры на рисунке должны быть разборчивы, оси на графиках подписаны. Рисунки и фотографии должны иметь хороший контраст и разрешение. Рисунки в виде ксерокопий из книг и журналов, а также плохо отсканированные не принимаются. Рисунки обязательно должны быть сгруппированы (т.е. не должны «разваливаться» при перемещении и форматировании);

- подписанные подписи размещаются по центру;
- названия рисунков даются под ними после слова «Рис.» с порядковым номером. Слово «Рис.» с порядковым номером пишется полужирно, название рисунка – с прописной буквы, обычным шрифтом: **Рис. 1.** Отдельные элементы дымопроницаемой мембраны в сложенном состоянии;

- если рисунок в тексте один, номер не ставится: **Рисунок**. Статистика пожаров, произошедших на различных объектах;
- подрисуночные подписи не входят в состав рисунка, а располагаются отдельным текстом под иллюстрацией. Если на рисунке вводятся новые (ранее не встречавшиеся в тексте) обозначения, они должны быть расшифрованы в подрисуночной подписи; также здесь поясняются элементы, обозначенные на рисунке цифрами. Рекомендуемая ширина рисунков не более 7,5 см;
- ссылки в тексте на таблицы пишутся: «табл.», «табл. 1»;
- слово «Таблица» с порядковым номером и названием размещается по центру. Слово «Таблица» набирается курсивом, название таблицы выделяется полужирно:

Таблица 1. Экспериментальные данные по допустимым срокам непрерывной продолжительности работы в изолирующих термоагрессивостойких костюмах для пожарных;

- единственная в статье таблица не нумеруется:
- Таблица. Анализ оборудования для подачи воздушно-механической пены;**
- по возможности следует избегать использования рисунков и таблиц, размер которых требует альбомной ориентации страницы;
 - поворот рисунков и таблиц в вертикальную ориентацию недопустим;
 - текст статьи не должен заканчиваться таблицей, рисунком или формулой.

Правила оформления списка литературы

После текста статьи приводится список литературы, оформленный в строгом соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Источники указываются в порядке цитирования в тексте. На все источники из списка литературы должны быть ссылки в тексте.

В список литературы включаются только научные и приравненные к ним публикации (статьи, монографии, учебные издания, патенты на изобретения, авторские свидетельства). Ссылки на нормативные документы (законы, постановления, стандарты) должны оформляться как подстрочные сноски.

В статье должны быть представлены два варианта списка литературы:

- список на русском языке;
- список в романском алфавите (References).

Для изданий на русском языке:

- для книжных изданий на русском языке обязательная транслитерация оригинального названия и перевод названия на английский язык (в квадратных скобках);
- для журнальных статей на русском языке допускается 2 варианта описания – полный и сокращенный. В полном варианте обязательная транслитерация оригинального названия статьи и её перевод на английский язык (в квадратных скобках). В сокращенном варианте транслитерация и перевод статьи опускаются.

Для изданий на английском языке:

- для книжных изданий на английском языке транслитерация не производится;
- для журнальных статей на английском языке транслитерация не производится;
- тире, а также символ // в описании на английском языке не используются.

Для изданий в переводной версии российского журнала:

- приводится только англоязычное название статьи;
- перечисляются все авторы материала через запятую. Фамилия и инициалы транслитерируются. Инициалы от фамилии запятой не отделяются.

В References при переводе статьи на английский названия изданий и журналов не переводятся, используется транслитерация.

Если есть, обязательно указывается DOI.

**Научный журнал
«ПОЖАРНАЯ И АВАРИЙНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»
№ 4 (39), 2025**

16+

Дата выхода в свет 26.12.2025 г. Формат 60 × 90 1/8.
Усл. печ. л. 8,9. Заказ № 98.

Оригинал-макет подготовлен
Ивановской пожарно-спасательной академией ГПС МЧС России
АДРЕС РЕДАКЦИИ (ИЗДАТЕЛЯ): 153040, г. Иваново, проспект Строителей, д. 33;
Тел.: (4932) 93-08-00 доб. 15-60; e-mail: pab.edufire37@mail.ru