

ISSN: 2542-162X

Министерство Российской Федерации
по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям
и ликвидации последствий стихийных бедствий

Трение и износ в машинах
(технические науки)

Психология труда,
инженерная психология,
когнитивная эргономика
(психологические науки)

Методология и технология
профессионального
образования
(педагогические науки)

Научный журнал «ПОЖАРНАЯ И АВАРИЙНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Журнал включен
в «Перечень рецензируемых научных изданий,
в которых должны быть опубликованы основные
научные результаты диссертаций на соискание
ученой степени кандидата наук,
на соискание ученой степени доктора наук ВАК
при Министерстве науки и высшего образования
Российской Федерации»

№ 3 (38), 2025

Учредитель и издатель: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановская пожарно-спасательная академия Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий».

Журнал включен в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук.

Журнал индексируется в Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU / РИНЦ (Россия).

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Главный редактор: *Булгаков* Владислав Васильевич, кандидат технических наук, доцент, Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России (Россия, г. Иваново)

Заместители главного редактора: *Малый* Игорь Александрович, кандидат технических наук, доцент
Шарабанова Ирина Юрьевна, кандидат медицинских наук, доцент, Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России (Россия, г. Иваново)

Научный редактор: *Ульев* Дмитрий Андреевич, кандидат технических наук, доцент, Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России (Россия, г. Иваново)

Члены редколлегии:

Михайлов Алексей Александрович – доктор педагогических наук, доцент, директор Шуйского филиала ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» (Россия, г. Иваново)

Правдов Михаил Александрович – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта Шуйского филиала ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» (Россия, г. Иваново)

Шмелева Елена Александровна – доктор психологических наук, доцент, заместитель директора по научной работе и дополнительному образованию Шуйского филиала ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» (Россия, г. Иваново)

Баусов Алексей Михайлович – доктор технических наук, профессор, профессор кафедры пожарной безопасности объектов защиты (в составе УНК «Государственный надзор») Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России (Россия, г. Иваново)

Третьякова Наталия Владимировна – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина» (Россия, г. Екатеринбург)

Сорокоумова Светлана Николаевна – доктор психологических наук, профессор, профессор ФГБУ «Российская академия образования» (Россия, г. Москва)

Мухина Татьяна Геннадьевна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной безопасности и гуманитарных технологий ФГАОУ ВО «Национальный

исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского» (Россия, г. Нижний Новгород)

Кисляков Павел Александрович – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики «Российский государственный социальный университет» (Россия, г. Москва)

Циркина Ольга Германовна – доктор технических наук, доцент, профессор кафедры пожарной безопасности объектов защиты (в составе УНК «Государственный надзор») Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России (Россия, г. Иваново)

Никифоров Александр Леонидович – доктор технических наук, старший научный сотрудник, профессор кафедры пожарной безопасности объектов защиты (в составе УНК «Государственный надзор») Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России (Россия, г. Иваново)

Наумов Александр Геннадьевич – доктор технических наук, профессор, профессор кафедры пожарной безопасности объектов защиты (в составе УНК «Государственный надзор») Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России (Россия, г. Иваново)

Годлевский Владимир Александрович – доктор технических наук, профессор, профессор кафедры фундаментальной физики и нанотехнологий ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» (Россия, г. Иваново)

Наташеев Сергей Валентинович – доктор технических наук, профессор, профессор кафедры естественнонаучных дисциплин Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России (Россия, г. Иваново)

Технический редактор: Чуприна Ольга Сергеевна

Дата выхода в свет 30.09.2025 г. Формат 60х90 1/8. Усл. печ. л. 6,5. Заказ № 97.

Реестровая запись от 12 сентября 2022 г. серия Эл № ФС77-83830

(Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Адрес редакции (издателя): 153040, г. Иваново, проспект Строителей, д. 33.

Тел.: (4932) 93-08-00 доб. 15-60; e-mail: pab.edufire37@mail.ru

№ 3 (38) – 2025

The founder and the publisher of Mass Media, Network Journal «Fire and Emergency Safety» is Federal State-Funded Educational Institution of Higher Education «Ivanovo Fire and Rescue Academy of the State Fire Service of the Ministry of the Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters».

Mass Media, Network Journal «Fire and Emergency Safety» is registered by the Russian Ministry for Press, Broadcasting and Mass Communications (Roskomnadzor) (Mass Media accreditation certificate: EI № FS77-83830 of 12/09/2022).

The journal has been included in the «List of peer-reviewed scientific publications in which the main scientific results of dissertations for the degree of Candidate of Sciences, for the degree of Doctor of Sciences under the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation should be published».

All articles published in the journal are posted to Russian Science Citation Index database (RSCI) and E-Science Library eLIBRARY.RU

The certificate of the registration number has been obtained in ISSN National Agency (Russian Central Institute of Bibliography / ITAR TASS branch)
The ISSN number of edition given is 2542-162X

EDITORIAL BOARD

- Editor-in-Chief** *Bulgakov Vladislav Vasilyevich*, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Ivanovo Fire and Rescue Academy of the State Fire Service of the Ministry of the Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters (Russia, Ivanovo)
- Deputy Editors-in-Chief** *Malyi Igor Aleksandrovich*, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor
Sharabanova Irina Yurievna, Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Ivanovo Fire and Rescue Academy of the State Fire Service of the Ministry of the Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters, (Russia, Ivanovo)
- Scientific Editor:** *Ulev Dmitrii Andreevich*, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Ivanovo Fire and Rescue Academy of the State Fire Service of the Ministry of the Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters (Russia, Ivanovo)

THE EDITORIAL BOARD MEMBERS

Mikhailov Aleksey Aleksandrovich – Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Director of the Shuisky branch of the Ivanovo State University (Russia, Ivanovo)

Pravdov Mikhail Aleksandrovich – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department of Theory and Methodology of Physical Culture and Sports of the Shuisky Branch of the Ivanovo State University (Russia, Ivanovo)

Shmeleva Elena Alexandrovna – Doctor of Psychological Sciences, Associate Professor, Deputy Director for scientific work and additional education of the Shuisky Branch of the Ivanovo State University (Russia, Ivanovo)

Bausov Alexey Mikhailovich – Doctor of Technical Sciences, Professor, Professor of the Department of Fire Safety of Objects of Protection (as part of the educational and scientific complex «State Supervision»), Federal State Budget Educational Establishment of Higher Education «Ivanovo Fire Rescue Academy of State Firefighting Service of Ministry of Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters» (Russia, Ivanovo)

Tretyakova Natalia Vladimirovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education «Ural Federal University named after the First President of Russia B. N. Yeltsin» (Russia, Yekaterinburg)

Sorokoumova Svetlana Nikolaevna – Doctor of Psychological Sciences, Professor, Federal State Budgetary Institution «Russian Academy of Education» (Russia, Moscow)

Mukhina Tatiana Gennadevna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department of Social Security and Humanitarian Technologists of the Lobachevsky National Research Nizhny Novgorod State University (Russia, Nizhny Novgorod)

Kislyakov Pavel Aleksandrovich – Doctor of Psychology, Associate Professor, Professor of the Department of Psychology, Conflictology and Behavioristics, Russian State Social University (Russia, Moscow)

Tsirkina Olga Germanovna – Doctor of Technical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Fire Safety of Objects of Protection (as part of the educational and scientific complex «State Supervision»), Federal State Budget Educational Establishment of Higher Education «Ivanovo Fire Rescue Academy of State Firefighting Service of Ministry of Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters» (Russia, Ivanovo)

Nikiforov Alexandr Leonidovich – Doctor of Technical Sciences, Senior Researcher, Professor of the Department of Fire Safety of Objects of Protection (as part of the educational and scientific complex «State Supervision»), Federal State Budget Educational Establishment of Higher Education «Ivanovo Fire Rescue Academy of State Firefighting Service of Ministry of Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters» (Russia, Ivanovo)

Naumov Alexander Gennadievich – Doctor of Technical Sciences, Professor, Professor of the Department of Fire Safety of Objects of Protection (as part of the educational and scientific complex «State Supervision»), Federal State Budget Educational Establishment of Higher Education «Ivanovo Fire Rescue Academy of State Firefighting Service of Ministry of Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters» (Russia, Ivanovo)

Godlevsky Vladimir Aleksandrovich – Doctor of Technical Sciences, Professor, Professor of the Department of

Fundamental Physics and Nanotechnology of the Ivanovo State University (Russia, Ivanovo)

Natareev Sergey Valentinovich – Doctor of Technical Sciences, Professor, Professor of the Department of Natural Sciences, Federal State Budget Educational Establishment of Higher Education «Ivanovo Fire Rescue Academy of State Firefighting Service of Ministry of Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters» (Russia, Ivanovo)

СОДЕРЖАНИЕ / CONTENTS

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
METHODOLOGY AND TECHNOLOGY OF PROFESSIONAL EDUCATION

- Багажков И. В., Ермилов А. В., Никишов С. Н., Кузнецов А. В.** Подготовка специалистов МЧС России к мероприятиям по управлению газообменом на пожаре6
Bagazhkov I. V., Ermilov A. V., Nikishov S. N., Kuznecov A. V. Training of emergency specialists in gas exchange management at fires.....6

- Новичкова Н. Ю.** Воспитательный потенциал дисциплины «История пожарной охраны» для формирования профессиональных компетенций будущих сотрудников ГПС МЧС России15
Novichkova N. Yu. Educational potential of the discipline "History of Fire Service" for the formation of professional competencies of future officers of the state fire service of EMERCOM of Russia15

- Смирнов В. А., Матвейчев В. Н., Сорокин А. А., Соколов Г. П.** Профессионально-прикладная физическая подготовка курсантов в вузах МЧС России на примере Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.....21
Smirnov V. A., Matveichev V. N., Sorokin A. A., Sokolov G. P. Professional and Applied Physical Training of Cadets at Universities of the Russian Ministry of Emergency Situations on the Example of the Ivanovo Fire and Rescue Academy of the Russian Ministry of Emergency Situations.....21

ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, КОГНИТИВНАЯ ЭРГОНОМИКА
OCCUPATIONAL PSYCHOLOGY, ENGINEERING PSYCHOLOGY, COGNITIVE ERGONOMICS

- Кисляков П. А., Шимановская Я. В., Константинова Н. П., Бузнякова А. А.** Эмоциональный интеллект у медицинских сотрудников и его роль в межличностных отношениях на рабочем месте31
Kislyakov P. A., Shimanovskaya Y. V., Konstantinova N. P., Buznyakova A. A. Emotional intelligence in medical staff and its role in interpersonal relationships in the workplace.....31

- Лобова А. А., Мигунова Ю. С.** Динамика представлений о патриотизме курсантов 3 года обучения: профессиональный компонент38
Lobova A. A., Migunova Yu. S. Dynamics of ideas about patriotism of cadets of 3 years of study: professional component38

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
METHODOLOGY AND TECHNOLOGY OF PROFESSIONAL EDUCATION

УДК 378.146+378.147

**ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ МЧС РОССИИ
К МЕРОПРИЯТИЯМ ПО УПРАВЛЕНИЮ ГАЗООБМЕНОМ НА ПОЖАРЕ**

И. В. БАГАЖКОВ, А. В. ЕРМИЛОВ, С. Н. НИКИШОВ, А. В. КУЗНЕЦОВ

Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,

Российская Федерация, г. Иваново

E-mail: big-99@mail.ru, skash_666@mail.ru, mordov5988@mail.ru, a.kuznetsov9@yandex.ru

В статье рассмотрено применение методик по обучению явлениям газообмена на пожаре при проведении практических занятий с обучающимися старших курсов по специальным дисциплинам по направлению «Пожаротушение». Авторами описываются основные закономерности при разработке тактического замысла проводимых занятий с целью приобретения практических навыков руководителя тушения пожара со стороны обучающегося.

Отмечается, что в зависимости от складывающейся обстановки на пожаре (тактического замысла) действия участников тушения пожара, невзирая на существующие алгоритмы проводимых работ, могут иметь различную последовательность и назначение.

Показано, что полученные знания и умения участника тушения пожара могут кардинально повлиять на ход развития и тушения пожара. Отмечается, что действия преподавателя при проведении практического занятия позволяют моделировать складывающуюся обстановку на пожаре внутри помещения с целью получения уникального практического опыта участника тушения пожара непосредственно обучающимся.

Ключевые слова: пожар, участник тушения пожара, обучающийся, образовательная деятельность, управление, газообмен, тактическая вентиляция, тактический замысел, методика, занятие, пожаротушение.

**TRAINING OF EMERCOM OF RUSSIA SPECIALISTS
IN GAS EXCHANGE MANAGEMENT AT FIRES**

I. V. BAGAZHKOV, A. V. ERMILOV, S. N. NIKISHOV, A. V. KUZNECOV

Federal State Budget Educational Establishment of Higher Education

«Ivanovo Fire Rescue Academy of State Firefighting Service of Ministry of Russian Federation
for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters»,

Russian Federation, Ivanovo

E-mail: big-99@mail.ru, skash_666@mail.ru, mordov5988@mail.ru, a.kuznetsov9@yandex.ru

The article discusses the application of methods for teaching gas exchange phenomena during firefighting exercises with senior students studying special disciplines in the field of firefighting. The authors describe the main patterns in developing the tactical plan for these exercises in order to acquire practical skills as a firefighter.

It is noted that, depending on the evolving fire situation (tactical plan), the actions of firefighters, regardless of the existing algorithms for firefighting operations, may have different sequences and purposes.

It is shown that the knowledge and skills gained by a firefighter can have a significant impact on the course of a fire's development and extinguishing. It is noted that the instructor's actions during a practical session allow for the simulation of a fire situation within a building, providing the firefighter with unique practical experience.

Keywords: information technology, learning process, multifunctional virtual training complex, virtual reality, fire extinguishing tactics.

Введение

Вопросы подготовки высококвалифицированных кадров, соответствующих профессиональной деятельности в области пожаротушения, не теряют своей актуальности на протяжении последних десятилетий. Целенаправленная деятельность образовательных организаций Министерства по чрезвычайным ситуациям (МЧС) России направлена на подготовку специалистов различных уровней квалификации для работы в области пожаротушения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС). Повседневная деятельность таких учреждений включает ряд ключевых направлений, связанных непосредственно с тушением пожаров и обеспечением противопожарной защиты объектов и территорий [12].

Формы ведения образовательной деятельности при подготовке специалистов в области пожаротушения разнообразны и зависят от уровня подготовки (курс обучения), специфики профессии и требований нормативных документов. Организация образовательного процесса осуществляется на очной, заочной и дистанционной формах, где обучающиеся имеют возможность углубленного изучения теории и практики тушения пожаров с работниками образовательных организаций МЧС России [3, 4].

Учитывая тот факт, что современные образовательные программы сочетают различные подходы, обеспечивая подготовку квалифицированных специалистов, готовых эффективно действовать в условиях ЧС, хотелось бы остановиться на методиках проведения практических занятий при организации тушения пожаров, а именно на организации работы звеньев при осуществлении управляемого газообмена при пожарах внутри зданий и сооружений [3, 7].

Осознание того, что целенаправленное формирование воздушных потоков позволяет вытеснить дым, повысить видимость и снизить температуру, предоставляет пожарным возможность спасти людей и ликвидировать

возгорание. Исторически исследования в данной области начали проводиться в США, впоследствии они получили развитие и поддержку в ряде европейских стран, включая Швецию и Германию.

В России, в силу исторических и экономических причин, направление тактической вентиляции развивалось медленнее¹. В советское время акцент делался на массовости и стандартизации, а индивидуальный подход и инновации часто оставались в тени. Однако, трагические пожары, такие как пожар в гостинице «Россия» в 1977 году, заставили задуматься о необходимости совершенствования методов борьбы с огнем [6]. В 90-е годы, с открытием границ и появлением доступа к зарубежному опыту, российские пожарные начали активно изучать тактическую вентиляцию². У истоков данного направления стали работать практики пожаротушения – Большаков Д., Гордиенко Д. М., Серегин М. В. и др³.

Были приняты определенные постулаты по управлению газообменом на пожаре. Сделан вывод, что влияние на движение газовых потоков на пожаре целесообразно рассматривать в зданиях сложной планировки при тяжёлых пожарах с привлечением большого количества пожарных подразделений⁴. Без наличия соответствующего пожарно-технического оборудования осуществление тактической вентиляции крайне затруднительно⁵. Именно это умозаключение послужило началом развития технического оснащения по организации управления движением газовоздушных масс на пожаре в требуемом направлении.

Использование до 1956 года в СССР переносных дымососов с вентиляторами роторного типа ЭВР-4 было эффективно на начальном этапе развития управления газообменом. Впоследствии, из-за низкого коэффициента полезного действия (КПД), они были вытеснены дымососами с вентиляторами пропеллерного типа, но тактика управления газообменом на

¹ Смирнов Н. Тактическая вентиляция [Электронный ресурс] // Справка 01. 2015. URL: https://xn--01-6kcaj2c6aih.xn--p1ai/articles/technics/takticheskaya_ventilyaciya/

² Серегин М.В. Историческая основа тактической вентиляции [Электронный ресурс] // Системы безопасности. 2022. URL: <https://www.secuteck.ru/articles/istoricheskaya-osnova-takticheskoy-ventilyacii>

³ Серегин М.В. Тактическая вентиляция при пожаротушении: действия на пожаре [Электронный ресурс] // Пожарный эксперт. 2019. URL: <https://pozharnej-expert.ru/pozharnaya-taktika/takticheskaya-ventilyatsiyapri-pozharotushenii-deistviya-na-pozhare.html>

⁴ Тактическая вентиляция при пожаротушении [Электронный ресурс] // Fireman.club. 2020. URL: <https://fireman.club/statyi-polzovateley/takticheskaya-ventilyaciya-pri-pozharotushenii-dymoudalenie/>

⁵ Тактическая вентиляция при пожаротушении [Электронный ресурс] // Официальный сайт Управы района Свиблово. 2019. URL: <https://sviblovo.mos.ru/fire-safety/news-moe/detail/8287063.html>

пожаре не изменилась. Повысилась лишь эффективность действий пожарных подразделений при использовании более производительного оборудования. Классификация дымососов пожарных (ДП) включала в себя: переносные (ДПМ – механический, ДПЭ – электрический, ДПГ – гидравлический), прицепные (ПД – прицеп пожарный дымоудаления) и стационарные на базе пожарных автомобилей (АД – пожарный автомобиль дымоудаления).

Цель исследования

Рассмотреть особенности подготовки специалистов МЧС России в области управления газообменом на пожаре, поскольку данное направление обусловлено высокими требованиями к качеству и безопасности работы газодымозащитной службы. Разнообразие задач, стоящих перед личным составом, требует регулярного обучения и тренировок по использованию средств индивидуальной защиты. Это предусмотрено порядком подготовки личного состава пожарной охраны, что подтверждается рядом приказов МЧС России, регулирующих действия спасателей в условиях пожара. Подготовка включает теоретические аспекты и практические тренировки, ключевые для эффективного реагирования на чрезвычайные ситуации и минимизации рисков для жизни и здоровья людей.

Методы

и организация исследования

Вопрос о контроле развития пожара, а также об образовании и распространении продуктов сгорания неоднократно рассматривался как теоретиками, так и практиками в сфере пожаротушения. Для подготовки квалифицированного руководителя тушения пожара необходима многопозиционная стратегия, которая предполагает не только понимание физических процессов, связанных с огнём, но и способность оперативно принимать решения в экстремальных условиях [4, 6, 9]. В исследовании приняли участие преподаватели кафедры пожарной тактики и основ аварийно-спасательных и других неотложных работ (в составе учебно-научного комплекса «Пожаротушение») ИПСА ГПС МЧС России и обучающиеся выпускных курсов по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» и 5-го курса по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» профиль «Пожарная безопасность государства».

Для оценки степени профессиональной подготовки РТП использовалась методология принятия верного управленческого решения на основе изменяемой тактической ситуации, моделируемой преподавателем на пожаре.

Анализ

результатов исследования

Современная методика по организации газообмена на внутренних пожарах основывается на двух общепризнанных ключевых направлениях⁶ [2, 10, 12]:

1. организация нагнетательной вентиляции внутрь здания с целью дымоудаления путем откачки продуктов горения;

2. использование комбинированного способа, включающего в себя как процесс нагнетания, так и откачивания газовой смеси из объема помещения².

На основании вышесказанного, перед образовательными учреждениями МЧС России была поставлена задача по подготовке специалистов, имеющих возможность не только организовывать дымоудаление на пожаре, но и эффективно использовать личный состав подразделений и техническое оборудование при управлении газообменом.

Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России на базе учебного центра Бибирево при использовании учебного места «Общежитие», имеющее подготовленное кирпичное четырехэтажное строение в виде жилого дома коридорной планировки с отдельным центральным входом разработала ряд методик по подготовке и проведению занятий по организации и управлению газообменом на пожаре в различных частях этого строения⁷. Необходимо констатировать, что подобные разработки для обучения курсантов велись ранее с применением цифровых ресурсов многофункционального виртуального тренажёрного комплекса для подготовки обучающихся в области пожарной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций [1, 2].

К проведению практических занятий с обучаемыми были предложены различные прогнозируемые варианты развития внутренних пожаров с возрастающим ухудшением событий [5, 8]:

1. нахождение очага пожара в квартире при закрытой входной двери и целостности оконных проемов – продукты горения не

⁶ Тактическая вентиляция при пожаротушении [Электронный ресурс] // Официальный сайт Управы района Свибл. 2019. URL: <https://sviblovo.mos.ru/fire-safety/news-moe/detail/8287063.html>

⁷ «Тактическая вентиляция. Пособие к пожарному делу». Книга 1. Comp. «Super Vac Manufacturing Company, Inc.» США.

поступают в коридор и лестничную клетку, которая не оборудована противопожарной дверью;

2. нахождение очага пожара в квартире при закрытой входной двери и разрушении оконных проемов – продукты горения не поступают в коридор и лестничную клетку, которая не оборудована противопожарной дверью;

3. нахождение очага пожара в квартире при открытой входной двери и целостности оконных проемов – продукты горения поступают в коридор и лестничную клетку, которая не оборудована противопожарной дверью;

4. нахождение очага пожара в квартире при открытой входной двери и разрушении оконных проемов – продукты горения поступают в коридор и лестничную клетку, которая не оборудована противопожарной дверью.

Данные варианты рассматривались для типовых четырех и пятиэтажных зданий, мало-семейного типа, имеющих коридорную планировку, не оборудованных: противопожарными дверями, стационарно установленными системами дымоудаления и незадымляемыми лестничными клетками.

На сегодняшний момент, накопленные теоретические и практические данные позволяют преподавателям кафедры пожарной тактики и основ аварийно-спасательных и других неотложных работ использовать различные приемы и методы проведения практических занятий по проведению тактической вентиляции в соответствии с конкретно сложившейся обстановкой на пожаре [11, 12]. Возможно, одновременное отрабатывание трех функций – обучающей, контролирующей и воспитывающей при слаженной коллективной работе обучающихся в составе отделения (караула) на пожаре [1, 4].

На основе ранее проведенных занятий и полученных обучающимися знаний о движении тепловых потоков в помещении при пожаре, преподаватель имеет возможность провести входной контроль перед переходом к практической части. Как правило, он происходит в форме устного собеседования перед началом проведения боевых действий на объекте [8]. Рассматривая простейшие примеры конвективных потоков продуктов сгорания, необходимо смоделировать реальную картину газообмена на выбранном объекте. Задача преподавателя состоит в развитии познавательной функции у обучающегося. Педагог может выступать в роли консультанта при дальнейшем развитии событий. Выстраивая систему задач возрастающей сложности, преподаватель добивается усвоения обучающимися наиболее важных методов и приемов, характерных для управления газообменом на пожаре.

Практика проведения подобных занятий показала целесообразность применения следующих позиций занятия: инструктаж, входной контроль, моделирование газовых потоков на объекте, действия караула на пожаре в составе двух и более отделений, действия личного состава каждого отделения, техническое оснащение отделения (караула) для проведения тактической вентиляции, отработка способов проведения вентиляции помещений, управление действиями личного состава, руководитель тушения пожара (РТП), командир отделения (КО), спасение людей по безопасным эвакуационным путям, разбор ошибок, подведение итогов.

На подобных занятиях, в условиях реально складывающейся обстановки, используя вышеуказанные алгоритмы действий участников тушения пожара, преподаватель производит обучение будущих руководителей тушения пожара (РТП) и их подготовку к соответствующим действиям на месте пожара при достижении конкретных, нижеперечисленных целей [11]:

1. Удаление продуктов горения: дым и токсичные газы являются основной причиной гибели людей при пожарах. Вентиляция позволяет быстро вывести их из помещений, улучшая видимость и создавая безопасные условия для эвакуации и работы пожарных.

2. Контроль распространения огня: правильно организованная вентиляция может направлять поток воздуха таким образом, чтобы ограничить распространение огня в определенные зоны или, наоборот, создать условия для его более эффективного тушения.

3. Создание безопасных зон: вентиляция может использоваться для создания «чистых» коридоров для эвакуации или для охлаждения определенных участков здания, предотвращая их обрушение.

С целью отработки поставленных целей, преподавателями кафедры были разработаны и применены методики, включающие соответствующие тактические замыслы по наиболее худшим сценариям развития пожара с целью управления газообменом для данного учебного места УЦ «Бибирево» [3, 4].

Первый вариант развития событий. Основная задача, стоящая перед обучающимся подразделением – не допустить распространение продуктов горения на пути эвакуации – в коридор и далее на лестничную клетку.

Рекомендации для участников тушения пожара:

1. установка переносного дымососа на нагнетание перед входом на лестничную клетку

с целью создания избыточного давления в помещении⁸;

2. использование противодымных завес (перемычек) для блокирования проемов внутри здания – по возможности;

3. организация вытяжного проема над этажом с очагом пожара (оптимальное соотношение вытяжного проема к приточному 1:1), как вариант – вскрытие оконного проема на лестничной клетке (коридоре);

4. организация работы звеньев газодымозащитной службы (ГДЗС) в создавшемся вентиляционном коридоре для спасения людей и тушения пожара.

Второй вариант развития событий. Основная задача, стоящая перед обучающимся подразделением – не допустить распространение продуктов горения на пути эвакуации – в коридор и далее на лестничную клетку.

Рекомендации для участников тушения пожара:

1. установка переносного дымососа на нагнетание перед входом на лестничную клетку с целью создания избыточного давления в помещении⁹;

2. использование противодымных завес (перемычек) для блокирования проемов внутри здания – по возможности;

3. для звена ГДЗС – произвести вскрытие входной двери горящего помещения, с использованием ручного водяного ствола организовать спасение и тушение пожара при использовании разрушившегося оконного проема в качестве вытяжного.

Третий вариант развития событий. Основные задачи, стоящие перед обучающимся подразделением:

– препятствовать распространению продуктов горения на пути эвакуации – в коридор и далее на лестничную клетку;

– удаление продуктов горения на путях эвакуации.

Рекомендации для участников тушения пожара:

1. установка переносного дымососа на нагнетание перед входом на лестничную клетку с целью создания избыточного давления в помещении;

2. закрытие двери горящего помещения или установка противодымной перемычки;

3. организация вытяжного проема над этажом с очагом пожара (оптимальное соотношение вытяжного проема к приточному 1:1), как

вариант – вскрытие оконного проема на лестничной клетке (коридоре) для удаления продуктов горения;

4. закрытие вытяжного проема и создание избыточного давления в помещении;

5. проникновение звена ГДЗС с ручным водяным стволом в горящее помещение и создание там вытяжного отверстия путем вскрытия оконного проема, проводит работы по спасению и тушению пожара.

Четвертый вариант развития событий. Основные задачи, стоящие перед обучающимся подразделением:

– препятствовать распространению продуктов горения на пути эвакуации – в коридор и далее на лестничную клетку;

– удаление продуктов горения на путях эвакуации.

Рекомендации для участников тушения пожара:

1. установка переносного дымососа на нагнетание перед входом на лестничную клетку с целью создания избыточного давления в помещении;

2. закрытие двери горящего помещения или установка противодымной перемычки;

3. организация вытяжного проема над этажом с очагом пожара (оптимальное соотношение вытяжного проема к приточному 1:1), как вариант – вскрытие оконного проема на лестничной клетке (коридоре) для удаления продуктов горения;

4. закрытие вытяжного проема и создание избыточного давления в помещении;

5. проникновение звена ГДЗС с ручным водяным стволом в горящее помещение, проводятся работы по спасению и тушению пожара.

Выводы

Из описанных алгоритмов тушения внутренних пожаров имеющихся помещений четырехэтажного кирпичного здания коридорной планировки в вопросах организации и управления газообменом может быть внесен ряд локальных изменений, касающийся расстановки и использования применяемых сил и средств пожарно-спасательных подразделений [1]. Вследствие этого преподаватель получает уникальную возможность проведения индивидуального практического занятия с каждой обучаемой группой, меняя не только состав технического оснащения пожарного оборудования и тактический замысел, но и функционал

⁸ Bowser, G. Tactical ventilation [Электронный ресурс] // Tempest.us.com. URL: https://tempest.us.com/wp-content/uploads/Tactical_ventilation.pdf

⁹ Control measure. Tactical ventilation [Электронный ресурс] // National Fire Chiefs Council (N FCC). URL: <https://www.ukfrs.com/guidance/search/tactical-ventilation>

выполняемых задач в соответствии с занимаемой должностью участника тушения пожара.

Полученные результаты могут быть использованы для:

1. разработки более эффективных алгоритмов прогнозирования развития пожара;
2. совершенствования методик эвакуации людей из зданий в случае пожара;
3. оптимизации размещения средств пожаротушения и систем дымоудаления;
4. создания обновлённых рекомендаций для проектирования зданий с учётом пожарной безопасности.

Дальнейшие исследования в этом направлении позволят повысить уровень защиты жизни и здоровья людей, а также

сохранность материальных ценностей при возникновении пожаров.

Практические занятия подобного типа рекомендуется проводить с обучающимися старших курсов: 4 курс по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» и 5 курс по специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность» профиль «Пожарная безопасность государства», поскольку уже полученные знания по основным действиям участников тушения пожара дают возможность профессионально и компетентно рассмотреть дополнительные виды работ по управлению газообменом на пожаре с учетом складывающейся обстановки.

Список литературы

1. Оптимизация управленческих решений при распределении обязанностей боевого расчета / И. В. Багажков, П. Н. Коноваленко, С. Н. Никишов [и др.] // Современные проблемы гражданской защиты. 2022. № 4 (45). С. 5–12.

2. Багажков И. В., Никишов С. Н., Кузнецов А. В. Алгоритм реализации сценариев ситуационных пожарно-тактических задач с применением МВТК-МЧС // Современные проблемы гражданской защиты. 2023. № 3 (48). С. 11–20.

3. Багажков И. В., Кузнецов А. В., Пестов И. В. Отработка методики применения тактической вентиляции курсантами Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России // Естественные науки и пожаробезопасность: проблемы и перспективы исследований: сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Иваново: Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2025. С. 467–471.

4. Багажков И. В., Максимова М. А. Реализация ситуационных пожарно-тактических задач на примере МВТК-МЧС // Актуальные вопросы пожаротушения: сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции. Иваново: Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2023. С. 171–174.

5. Барнаш П. В., Багажков И. В. Управление воздухообменом при пожаре // Актуальные вопросы профессиональной подготовки пожарных и спасателей: сборник материалов IX Всероссийской научно-практической конференции. Иваново: Ивановская пожарно-

спасательная академия ГПС МЧС России, 2025. С. 134–137.

6. Большаков Д. Тактическая вентиляция. Азбука применения // Пожарное дело. 2018. № 3. С. 50–51.

7. Гайдарбегов И. Г., Багажков И. В. Особенности применения гидравлической вентиляции при тушении пожара // Актуальные вопросы пожаротушения: сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции. Иваново: Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2025. С. 169–173.

8. Ермилов А. В. Особенности реализации виртуальной практико-ориентированной среды в профессиональной подготовке курсантов МЧС России // Пожарная и аварийная безопасность: сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции, посвященной 90-й годовщине образования гражданской обороны. Иваново: Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2022. С. 592–594.

9. Жуков В. Е., Багажков И. В. Влияние времени защитного действия дыхательных аппаратов со сжатым воздухом на работу звена разведки газодымозащитной службы // Актуальные вопросы профессиональной подготовки пожарных и спасателей: сборник материалов IX Всероссийской научно-практической конференции. Иваново: Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2025. С. 175–179.

10. Соломатин Д. А., Багажков И. В. Технические средства для управления газообменом при пожаре трехэтажного здания // Актуальные вопросы пожаротушения: сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции. Иваново: Ивановская пожарно-

спасательная академия ГПС МЧС России, 2025. С. 602–607.

11. Ташлинцев В. С., Баражков И. В. Особенности динамики распространения пожаров в кирпичных пятиэтажках серии I-513 // Актуальные вопросы пожаротушения: сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции. Иваново: Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2025. С. 626–629.

12. Тербнев В. В., Подгрушный А. В. Пожарная тактика: Основы тушения пожаров. М.: Академия ГПС МЧС России, 2012. 322 с.

References

1. Optimizatsiya upravlencheskikh resheniy pri raspredelenii obyazannostey boyevogo rascheta [Optimization of Managerial Decisions in the Distribution of Combat Crew Responsibilities]. I. V. Bagazhkov, P. N. Konovalenko, S. N. Nikishov [et al.]. *Sovremennyye problemy grazhdanskoj zashchity*, 2022, vol. 4 (45), pp. 5–12.

2. Bagazhkov I. V., Nikishov S. N., Kuznetsov A. V. Algoritm realizatsii stsenariyev situatsionnykh pozharo-takticheskikh zadach s primeneniym MVTK-MCHS [Algorithm for Implementing Scenario-Based Firefighting and Tactical Tasks Using the MVTC-EMERCOM]. *Sovremennyye problemy grazhdanskoj zashchity*, 2023, vol. 3 (48), pp. 11–20.

3. Bagazhkov I. V., Kuznetsov A. V., Pestov I. V. Otrabotka metodiki primeneniya takicheskoy ventilyatsii kursantami Ivanovskoy pozharo-spasatel'noy akademii GPS MCHS Rossii [Development of the Methodology for Applying Tactical Ventilation by Cadets of the Ivanovo Fire and Rescue Academy of the State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia]. *Yestestvennyye nauki i pozharo-bezopasnost': problemy i perspektivy issledovaniy: sbornik materialov II Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiyem*. Ivanovo: Ivanovskaya pozharo-spasatel'naya akademiya GPS MCHS Rossii, 2025, pp. 467–471.

4. Bagazhkov I. V., Maksimova M. A. Realizatsiya situatsionnykh pozharo-takticheskikh zadach na primere MVTK-MCHS [Implementation of situational fire-fighting tactical tasks on the example of the Moscow Fire and Rescue Academy]. *Aktual'nyye voprosy pozharotusheniya: sbornik materialov III Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii*. Ivanovo: Ivanovskaya pozharo-spasatel'naya akademiya GPS MCHS Rossii, 2023, pp. 171–174.

5. Barnash P. V., Baggage I. V. Upravleniye vozdukhooobmenom pri pozhare [Control of air exchange in case of fire]. *Aktual'nyye voprosy*

professional'noy podgotovki pozharnykh i spasateley: sbornik materialov IX Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. Ivanovo: Ivanovskaya pozharo-spasatel'naya akademiya GPS MCHS Rossii, 2025, pp. 134–137.

6. Bolshakov D. Takticheskaya ventilyatsiya. Azbuka primeneniya [Tactical ventilation. The ABC of Application]. *Pozharnoye delo*, 2018, issue 3, pp. 50–51.

7. Gaidarbegov I. G., Baggage I. V. Oso-bennosti primeneniya gidravlicheskoj ventilyatsii pri tushenii pozhara [Features of the use of hydraulic ventilation in fire extinguishing]. *Aktual'nyye voprosy pozharotusheniya: sbornik materialov IV Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii*. Ivanovo: Ivanovskaya pozharo-spasatel'naya akademiya GPS MCHS Rossii, 2025, pp. 169–173.

8. Ermilov A. V. Oso-bennosti realizatsii virtual'noy praktiko-oriyentirovannoy sredy v profesional'noy podgotovke kursantov MCHS Rossii [Features of the implementation of a virtual practice-oriented environment in the professional training of cadets of the Ministry of Emergency Situations of Russia]. *Pozharnaya i avariynaya bezopasnost': sbornik materialov XVII Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, posvyashchennoy 90-y godovshchine obrazovaniya grazhdanskoj oborony*. Ivanovo: Ivanovskaya pozharo-spasatel'naya akademiya GPS MCHS Rossii, 2022, pp. 592–594.

9. Zhukov V. E., Bagazhkov I. V. Vliyaniye vremeni zashchitnogo deystviya dykhatel'nykh apparatov so szhatym vozdukhom na rabotu zvena razvedki gazodymozashchitnoy sluzhby [Influence of the Protective Action Time of Compressed Air Breathing Apparatuses on the Work of the Gas and Smoke Protection Service Reconnaissance Unit]. *Aktual'nyye voprosy professional'noy podgotovki pozharnykh i spasateley: sbornik materialov IX Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii*. Ivanovo: Ivanovskaya pozharo-spasatel'naya akademiya GPS MCHS Rossii, 2025, pp. 175–179.

10. Solomatin D. A., Bagazhkov I. V. Tekhnicheskiye sredstva dlya upravleniya gazoobmenom pri pozhare trekh-etazhnogo zdaniya [Technical means for controlling gas exchange during a fire in a three-storey building]. *Aktual'nyye voprosy pozharotusheniya: sbornik materialov IV Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii*. Ivanovo: Ivanovskaya pozharo-spasatel'naya akademiya GPS MCHS Rossii, 2025, pp. 602–607.

11. Tashlintsev V. S., Bagazhkov I. V. Oso-bennosti dinamiki rasprostraneniya pozharov v kirpichnykh pyatietazhkakh serii I-513 [Features of the dynamics of the spread of fires in brick five-story buildings of the I-513 series]. *Aktual'nyye*

voprosy pozharotusheniya: sbornik materialov IV Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii. Ivanovo: Ivanovskaya pozharno-spatel'naya akademiya GPS MCHS Rossii, 2025, pp. 626–629.

12. Terebnev V. V., Podgrushny A. V. *Pozharnaya taktika: Osnovy tusheniya pozharov* [Fire tactics: The basics of extinguishing fires]. Moscow: Akademiya GPS MCHS Rossii, 2012, 322 p.

Багажков Игорь Владимирович

Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,
Российская Федерация, г. Иваново
кандидат химических наук, доцент, доцент кафедры пожарной тактики
и основ аварийно-спасательных и других неотложных работ
E-mail: big-99@mail.ru

Bagazhkov Igor Vladimirovich

Federal State Budget Educational Establishment of Higher Education «Ivanovo Fire Rescue Academy of State Firefighting Service of Ministry of Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters»,

Russian Federation, Ivanovo

candidate of chemical sciences, assistant professor, associate professor of the department of fire tactics and fundamentals of emergency rescue and other urgent work

E-mail: big-99@mail.ru

Ермилов Алексей Васильевич

Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,
Российская Федерация, г. Иваново
кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры пожарной тактики
и основ аварийно-спасательных и других неотложных работ
E-mail: skash_666@mail.ru

Ermilov Alexey Vasilyevich

Federal State Budget Educational Establishment of Higher Education «Ivanovo Fire Rescue Academy of State Firefighting Service of Ministry of Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters»,

Russian Federation, Ivanovo

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Fire Tactics and Fundamentals of Rescue and Other Emergency Operations

E-mail: skash_666@mail.ru

Никишов Сергей Николаевич

Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,
Российская Федерация, г. Иваново
кандидат технических наук, доцент, начальник кафедры пожарной тактики
и основ аварийно-спасательных и других неотложных работ
E-mail: mordov5988@mail.ru

Nikishov Sergey Nikolaevich

Federal State Budget Educational Establishment of Higher Education «Ivanovo Fire Rescue Academy of State Firefighting Service of Ministry of Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters»,

Russian Federation, Ivanovo

candidate of technics sciences, assistant professor, head of the department of fire tactics and fundamentals of emergency rescue and other urgent work.

E-mail: mordov5988@mail.ru

Кузнецов Александр Валерьевич

Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,
Российская Федерация, г. Иваново
кандидат технических наук, старший преподаватель кафедры пожарной тактики
и основ аварийно-спасательных и других неотложных работ
E-mail: a.kuznetsov9@yandex.ru

Kuznetsov Alexander Valerievich

Federal State Budget Educational Establishment of Higher Education «Ivanovo Fire Rescue Academy of State Firefighting Service of Ministry of Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters»,

Russian Federation, Ivanovo

Candidate of Technical Sciences, Senior Lecturer at the Department of Fire Tactics and Fundamentals of Rescue and Other Emergency Operations

E-mail: a.kuznetsov9@yandex.ru

УДК 378.013

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ ПОЖАРНОЙ ОХРАНЫ» ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ГПС МЧС РОССИИ**

Н. Ю. НОВИЧКОВА

Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,
Российская Федерация, г. Иваново
E-mail: n.nature@mail.ru

В статье рассматриваются возможности воспитательного воздействия дисциплины «История пожарной охраны» в процессе профессиональной подготовки будущих сотрудников ГПС МЧС России. Среди основных задач государственной политики в области пожарной безопасности важное место занимает повышение качества обучения личного состава подразделений ГПС МЧС России, занимающихся профилактикой пожаров, пожаротушением и проведением аварийно-спасательных работ. Для успешного выполнения служебного долга сотрудник ГПС МЧС России должен обладать профессиональными компетенциями, которые содержатся в Государственном образовательном стандарте. Автор особо отмечает, что уровень профессиональной подготовки будущих сотрудников ГПС МЧС России определяется не только качеством процесса практического обучения, но и эффективностью профессионального воспитания. Именно воспитание ориентировано на развитие духовно-ценностной сферы самосознания человека. Будущее состояние российского общества во многом зависит от того, какие нравственные ценности будут сформированы у молодежи. Духовно-нравственное и профессиональное воспитание сотрудников пожарной охраны формировалось на протяжении всей истории развития профессиональной пожарной службы в России. В процессе изучения дисциплины «История пожарной охраны» целесообразно использовать материалы о героических подвигах сотрудников МЧС России для подготовки докладов, презентаций, рефератов. Данные материалы дают возможность организовывать и проводить диспуты и круглые столы, участие в которых способствует развитию умений учащихся аргументировать свою точку зрения, объективно оценивать исторические события.

В статье делается вывод о том, что дисциплина «История пожарной охраны» обладает большим воспитательным потенциалом и способствует формированию профессиональных компетенций будущих сотрудников ГПС МЧС России. В ходе изучения данной дисциплины у курсантов формируются профессионально-личностные качества и комплекс духовно-нравственных ориентиров, определяющих их будущий профессиональный облик и помогающих хранить великое наследие мужества и патриотизма, которое является связующим звеном между будущими огнеборцами, сотрудниками и ветеранами пожарной охраны России.

Ключевые слова: сотрудник ГПС МЧС России, духовно-нравственное воспитание, профессионально-личностные качества, ценностные ориентации.

**EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE DISCIPLINE "HISTORY OF FIRE SERVICE"
FOR THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES
OF FUTURE OFFICERS OF THE STATE FIRE SERVICE OF EMERCOM OF RUSSIA**

N. Yu. NOVICHKOVA

Federal State Budget Educational Establishment of Higher Education
«Ivanovo Fire Rescue Academy of State Firefighting Service of Ministry of Russian Federation
for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters»,
Russian Federation, Ivanovo
E-mail: n.nature@mail.ru

The article examines the possibilities of the educational impact of the discipline "History of Fire Service" in the process of professional training of future officers of the State Fire Service of the Ministry of EMERCOM of Russia. Among the main objectives of state policy in the field of fire safety, an important place is occupied by improving the quality of training for personnel of the State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia, who are engaged in fire prevention, firefighting, and emergency rescue operations. To successfully perform their duties, officers of the State Fire Service of EMERCOM of Russia must possess the professional competencies outlined in the state educational standard. The author emphasizes that the level of professional training of future officers of the State Fire Service of EMERCOM of Russia is determined not only by the quality of the training process, but also by the effectiveness of professional education. It is the education that focuses on the development of the spiritual and value sphere of a person's self-awareness. The future state of Russian society largely depends on the moral values that will be formed in the youth. The spiritual, moral, and professional education of firefighters has been shaped throughout the history of the development of the professional fire service in Russia.

The article concludes that the discipline "History of the Fire Service" has great educational potential and contributes to the formation of professional competencies in future employees of the State Fire Service of EMERCOM of Russia. During the study of this discipline, cadets develop their professional and personal qualities, and acquire a set of spiritual and moral guidelines that define their future professional image and help them preserve the great legacy of courage and patriotism that serves as a link between future firefighters, employees, and veterans of the Russian Fire Service.

Keywords: officer of the State Fire Service of EMERCOM of Russia, spiritual and moral education, professional and personal qualities, value orientations.

На современном этапе основной целью государственной политики Российской Федерации является «обеспечение гарантированного уровня безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства» [1]. В связи с этим неизменно возрастает сложность задач, стоящих перед Государственной противопожарной службой МЧС России. Это создает необходимость улучшения качества обучения и воспитания, а также формирования профессиональной компетентности будущих специалистов ГПС МЧС России.

Методы исследования

При выполнении исследования был использован историко-системный метод, который дает возможность выявлять широкие взаимосвязи между объектами и процессами в рамках системы. Системный подход позволяет изучать профессиональное развитие через включение человека в деятельность [2]. Также был использован идеографический метод, который, как пишет И. Д. Ковальченко, «позволяет детально воссоздать жизнь и деятельность конкретной личности, передать ее мысли, эмоции, влияние на эпоху. Этот подход помогает увидеть личностный вклад в исторические события» [3].

Цель исследования

Целью нашего исследования является изучение воспитательного потенциала дисциплины «История пожарной охраны» для

формирования профессиональных компетенций будущих сотрудников ГПС МЧС России.

Уровень профессиональной подготовки будущих сотрудников ГПС МЧС России определяется не только качеством процесса практического обучения, но и эффективностью профессионального воспитания. Именно воспитание ориентировано на развитие духовно-ценностной сферы самосознания человека. Будущее состояние российского общества во многом зависит от того, какие нравственные ценности будут сформированы у молодежи. Исследователь В. А. Ядов определяет ценностные ориентации как «разделяемые личностью социальные ценности, выступающие в качестве целей жизни и основных средств их достижения» и утверждает, что «сегодня ценностные ориентации выступают критериями принятия жизненно важных решений в ситуациях морального выбора» [4].

«В современных условиях», как отмечает Д. Б. Цеханович, «у выпускников вузов ценится их умение самостоятельно и творчески искать решения служебных и профессиональных задач. Особо следует отметить возможности молодых специалистов принимать взвешенные, обдуманные и обоснованные решения и, конечно же, нести ответственность за них» [5]. Профессия огнеборца всегда связана с риском и требует от человека не только обладать хорошей физической подготовкой, но уметь принимать решения в экстремальной ситуации, быть патриотом своей Родины,

готовым с честью исполнить свой служебный долг.

1 января 2018 г. вышел Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области пожарной безопасности на период до 2030 года», в котором были определены цель, задачи, приоритетные направления государственной политики в области пожарной безопасности и мероприятия по ее реализации. Согласно данному указу одним из «приоритетных направлений государственной политики в области пожарной безопасности является обеспечение качественного повышения уровня защищенности населения и объектов защиты от пожаров».¹

Таким образом, среди основных задач государственной политики в области пожарной безопасности важное место занимает повышение качества обучения личного состава подразделений ГПС МЧС России, занимающихся профилактикой пожаров, пожаротушением и проведением аварийно-спасательных работ. Для успешного выполнения служебного долга сотрудник ГПС МЧС России должен обладать профессиональными компетенциями, которые содержатся в Государственном образовательном стандарте. Важность формирования ключевых компетенций в системе профессионального образования отмечала исследователь И. А. Зимняя [6]. В современных условиях подготовка специалистов, обучающихся в высших учебных заведениях МЧС России, должна отвечать требованиям, предъявляемым государством и обществом.

В этой связи наиболее востребованными становятся выпускники высших учебных заведений МЧС России с высоким уровнем подготовки к профессиональной деятельности. Исследователь Грешных А. А. в своих трудах подчеркивает, что «подготовленность сотрудников ГПС к деятельности в условиях повышенного риска – есть результат целенаправленного процесса их профессионального обучения и воспитания. Успешная служебная деятельность руководителей подразделений и личного состава базируется на глубоком научном знании своей профессии, общей и правовой культуре, профессиональных навыках и умении, личностных качествах» [7]. Эту точку зрения полностью разделяет Кузница С. Л., по мнению которой «понимание сущности выбранной профессии выдвигает на ведущее место в подготовке курсантов вузов МЧС России социальную направленность их будущей деятельности, в которой

доминирующим компонентом становится общественно полезное поведение личности, ее ценностные ориентации» [8].

В процессе профессиональной подготовки специалистов в области пожарной безопасности важная роль отводится дисциплине «История пожарной охраны». Целями освоения данной дисциплины являются: формирование у обучающихся системы теоретических знаний об истории становления и развития пожарной охраны в России, основных формах и особенностях организации ее деятельности в области обеспечения пожарной безопасности, воспитание у обучающихся качеств гражданина и патриота России, готового к исполнению профессионального долга. В процессе изучения дисциплины курсанты знакомятся не только с ходом исторического развития пожарного дела в России, основными историческими тенденциями развития пожарной техники, но и имеют возможность убедиться в том, что в любую историческую эпоху пожарные России самоотверженно служили Отечеству, проявляя высочайший героизм и мужество в борьбе с огнем. Судьбы людей, посвятивших жизнь благородному делу спасения людей, являются бесценным примером для молодых огнеборцев, которые станут продолжателями традиций пожарного братства, заложенных два столетия назад.

Духовно-нравственное и профессиональное воспитание сотрудников пожарной охраны формировалось на протяжении всего развития профессиональной пожарной службы в России. Практически на каждом занятии по дисциплине «История пожарной охраны» курсанты имеют возможность в примерах убедиться в том, что их предшественники читали и приумножали славные традиции огнеборцев России. В процессе занятий обучающиеся узнают о судьбах пожарных, ставших настоящими героями, достойными памяти и уважения потомков.

Почетное место в этом списке героев занимает московский пожарный Александр Петрович Татьянин, ставший образцом несгибаемого русского характера. В 1941 году он добровольцем ушел на фронт и служил в разведке. Выполняя под Наро-Фоминском специальное задание, он в сильнейший мороз одиннадцать суток шел по тылам противника, чтобы передать полученные разведданные. А. Татьянин смог добраться до своих, но сильно обморозил ноги. Ему ампутировали обе ступни, но герой принял решение продолжить службу в родной

¹ Указ Президента РФ от 01.01.2018 № 2 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области пожарной

безопасности на период до 2030 года» <https://legalacts.ru/doc/ukaz-prezidenta-rf-ot-01012018-n-2-ob-utverzhenii/>

пожарной части. В 1942 году А. Татьянин вернулся к любимой работе. Он наравне с товарищами принимал участие в тушении пожаров и спас 18 человек. Александра Петровича Татьянина московские пожарные называли совестью гарнизона. Этот мужественный человек на протяжении прослужил в пожарной охране 34 года. Его имя занесено в Книгу почёта МВД СССР. История жизни и подвига А. Татьяничева неизменно вызывает восхищение курсантов. Будущие огнеборцы отмечают его преданность профессии, силу духа, готовность служить Родине и быть полезным людям. Его жизненный путь становится для молодых ребят наглядным подтверждением благородства и отваги, свойственным пожарным России.

История пожарной охраны хранит имена многих достойных сынов России, чей беспримерный подвиг помнит все человечество. На занятии, посвященном Чернобыльской катастрофе, курсанты получают возможность не только глубже осознать масштабы аварии на Чернобыльской АЭС, но и понять, что именно благодаря пожарным, проявившим высочайшее мужество, пожертвовавшим собой ради жизни на земле, удалось предотвратить мировую ядерную катастрофу. Просмотр документального фильма, посвященного подвигу пожарных Чернобыля, завершается обсуждением, в ходе которого курсанты преклоняются перед героизмом молодых ребят, которые не дрогнули перед лицом опасности, проявили исключительное мужество. Обучающиеся единодушно отмечают величие этого подвига и необходимость помнить имена героев Чернобыля.

Вся история пожарного дела в России неразрывно связана с именами достойнейших представителей благородной профессии огнеборца. Почетное место в книге памяти МЧС России занимают имена героев Российской Федерации генерала армии Евгения Николаевича Зиничева и полковника внутренней службы Евгения Николаевича Чернышева, погибших при исполнении служебного долга. Их жизненный путь является для будущих огнеборцев примером истинной любви к Отечеству, самоотверженности, мужества, силы духа и бескорыстия. Когда курсанты знакомятся с судьбами Героев России, они получают высокий нравственный ориентир, который их духовно обогащает, делает достойными преемниками славных традиций российских пожарных и спасателей.

Верность долгу, любовь к Отчизне, стремление прийти на помощь людям всегда отличали пожарных России. Сотрудники ГПС

МЧС России в настоящее время достойно выполняют свой долг во всех уголках страны, несмотря на опасность, которая всегда сопровождает работу пожарных. В одном из своих выступлений Глава Донецкой Народной Республики Денис Владимирович Пушилин отметил, что «профессия пожарного всегда была одной из самых опасных. Но сегодня, в условиях продолжающейся агрессии со стороны киевского режима, работа наших спасателей стала поистине героической. Целенаправленные обстрелы пожарных расчётов, повторные атаки во время ликвидации последствий – всё это стало страшной реальностью. Однако, несмотря на смертельную опасность, сотрудники МЧС ДНР продолжают нести свою службу круглосуточно, проявляя беспримерное мужество и самоотверженность»².

Хранить память о подвигах настоящих героев – важная задача в процессе духовно-нравственного воспитания курсантов высших учебных заведений МЧС России. С воодушевлением обучающиеся рассказывают на семинарских занятиях о судьбах пожарных Донецкой и Луганской народных республик. Жизнь и судьба пожарного-спасателя Донецкой народной республики капитана службы гражданской защиты Валерия Анатольевича Вдовиченко, погибшего при исполнении служебного долга – вдохновляющий пример беззаветной любви к людям, к профессии, которой он посвятил 28 лет жизни. Он участвовал в тушении сотен пожаров, спасая людей в самых сложных условиях. В трагический день 20 августа 2017 года Валерий Анатольевич в составе боевого расчёта выехал на тушение пожара в Петровском районе Донецка. «Пожарные попали под артиллерийский обстрел. Валерий Анатольевич, прикрыв собой товарищей, принял на себя основной удар. Его героический поступок спас жизни двух коллег, но сам он скончался от полученных ранений, не приходя в сознание»³. Подвиг героя получил достойную оценку. «Валерий Анатольевич Вдовиченко был посмертно награжден государственной наградой «За заслуги перед Республикой», ведомственным знаком отличия – крестом «За заслуги», а также «Почетным знаком мужества второй степени» от МЧС Луганской Народной Республики»⁴. Каждое занятие, на котором курсанты узнают о героических подвигах пожарных и спасателей России, дает им возможность глубже понять историю выбранной профессии, воспитывает чувство патриотизма, ценностное отношение к мужеству и

² <https://www.donetsk.kp.ru/online/news>

³ https://vk.com/wall-109162382_

⁴ <https://ru.nagrady.by/persona/425978/>

его проявлению в различных экстремальных ситуациях.

В любой период истории пожарной охраны России появляются новые имена героев, с честью выполнивших свой служебный и гражданский долг. Судьба каждого из них – не только лучшее доказательство неразрывной связи поколений российских пожарных, но и пример, достойный подражания. Именно на таких примерах формируется у молодого поколения огнеборцев России чувство гордости за избранную профессию, стремление стать достойной сменой старшему поколению.

Многолетний опыт преподавания дисциплины «История пожарной охраны» позволяет сделать вывод о том, что целесообразно использовать материалы о героических подвигах сотрудников МЧС России для подготовки докладов, презентаций, рефератов. Обращаясь к судьбам героев, обучающиеся вовлекаются в процесс сохранения исторической памяти, становятся ее хранителями. Работа с историчес-

кими документами имеет практическую значимость. Она способствует живому погружению в историю, дает возможность организовывать и проводить диспуты и круглые столы, участие в которых помогает развитию умений учащихся аргументировать свою точку зрения, делать выводы по обсуждаемым вопросам.

В заключение следует отметить, что дисциплина «История пожарной охраны» обладает большим воспитательным потенциалом и способствует формированию профессиональных компетенций будущих сотрудников ГПС МЧС России. В процессе изучения данной дисциплины у курсантов формируются профессионально-личностные качества и комплекс духовно-нравственных ориентиров, определяющих их будущий профессиональный облик и помогающих хранить великое наследие мужества и патриотизма, которое является связующим звеном между будущими огнеборцами, сотрудниками и ветеранами пожарной охраны России.

Список литературы

1. Пучков В. А., Акимов В. А., Соколов Ю. И. Катастрофы и устойчивое развитие в условиях глобализации. – М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2013. – 327 с.
2. Ломов Б. Ф. Системность в психологии / Избранные психологические труды. – М.: Институт практической психологии; Воронеж. 1996. – 384 с.
3. Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования. – М. Наука. 1987. – 440 с.
4. Ядов В. А. Социальные трансформации в России: теории, практики. Сравнительный анализ. – М.: Социум. 2005. – 362 с.
5. Цеханович Д. Б. Профессиональная подготовка высококвалифицированного специалиста в современном вузе. // Молодой ученый. 2021. № 45 (387). С. 250–254. URL: <https://moluch.ru/archive/387/85217/> (дата обращения: 26.06.2025).
6. Зимняя И. А. Ключевые компетенции новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34–42.
7. Грешных А. А. Педагогическая технология управления подготовкой специалистов пожарно-спасательного профиля в вузах МЧС России: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08. СПб., 2006. 372 с.
8. Кузницына С. Л. Педагогическая деятельность в системе профессиональной подготовки специалистов пожарного профиля в России в XX–начале XXI в.: автореферат ... канд.

пед. наук: 13.00.01. СПб. 2009 23 с. URL: <https://www.disserscat.com/content/pedagogicheskaya-deyatelnost-v-sisteme-professionalnoi-podgotovki-spetsialistov-pozharnogo-p> (дата обращения: 26.06.2025).

References

1. Puchkov V. A., Akimov V. A., Sokolov Yu. I. *Katastrofy i ustojchivoe razvitie v usloviyah globalizacii* [Disasters and sustainable development in a globalized world]. Moscow: FGBU VNII GOChS (FC), 2013. 327 p.
2. Lomov B. F. *Sistemnost' v psihologii / Izbrannye psihologicheskie trudy* [Selected psychological works]. Moscow: Institut prakticheskoy psihologii; Voronezh, 1996. 384 p.
3. Koval'chenko I. D. *Metody istoricheskogo issledovaniya* [Methods of historical research]. Moscow: Nauka, 1987. 440 p.
4. Yadov V. A. *Social'nye transformacii v Rossii: teorii, praktiki. Sravnitel'nyj analiz Social Transformations in Russia* [Theories and Practices. Comparative Analysis]. Moscow: Socium, 2005. 362 p.
5. Cekhanovich D. B. *Professional'naya podgotovka vysokokvalificirovannogo specialista v sovremennom vuze* [Professional training of a highly qualified specialist at a modern university]. *Molodoj uchenyj*, 2021, vol. 45 (387), pp. 250–254. URL: <https://moluch.ru/archive/387/85217/> (accessed: 26.06.2025).
6. Zimnyaya I. A. *Klyuchevye kompetencii novaya paradigma rezul'tata obrazovaniya* [Key

competencies a new paradigm of educational outcome]. *Vysshee obrazovanie segodnya*, 2003, issue 5, pp. 34–42.

7. Greshnyh A. A. *Pedagogicheskaya tekhnologiya upravleniya podgotovkoj specialistov pozhar-no-spasatel'nogo profilya v vuzah MChS Rossii*. Diss. d-ra ped. nauk [Pedagogical Technology of Managing the Training of Fire and Rescue Specialists at Universities of the Russian Ministry of Emergency Situations. Dr. ped. sci. diss.]. SPb., 2006. 372 p.

8. Kuznitsyna S. L. *Pedagogicheskaya deyatel'nost' v sisteme professional'noj podgotovki specialistov pozharnogo profilya v Rossii v XX – nachale XXI v. Avtoreferat kand. ped. nauk* [Pedagogical activities in the system of professional training for fire specialists in Russia in the 20th and early 21st centuries. Cand. ped. sci. abstract]. SPb., 2009. 23 p. <https://www.dissercat.com/content/pedagogicheskaya-deyatelnost-v-sisteme-professionalnoi-podgotovki-spetsialistov-pozharnogo-p> (accessed: 26.06.2025).

Новичкова Наталия Юрьевна

Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,

Российская Федерация, г. Иваново

Доктор культурологии, профессор

E-mail: n.nature@mail.ru

Novichkova Nataliya Yurevna

Federal State Budget Educational Establishment of Higher Education «Ivanovo Fire Rescue Academy of State Firefighting Service of Ministry of Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters»,

Russian Federation, Ivanovo

Doctor of Culturology, professor

E-mail: n.nature@mail.ru

УДК 378.1

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА
КУРСАНТОВ В ВУЗАХ МЧС РОССИИ НА ПРИМЕРЕ
ИВАНОВСКОЙ ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНОЙ АКАДЕМИИ ГПС МЧС РОССИИ**

В. А. СМЕРНОВ, В. Н. МАТВЕИЧЕВ, А. А. СОРОКИН, Г. П. СОКОЛОВ

Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,

Российская Федерация, г. Иваново

E-mail: Smirnov210470@mail.ru, 800p900@mail.ru, skv0rec19@mail.ru, gennadiy.sokolov@inbox.ru

В статье рассматривается роль и организация проведения профессионально-прикладной физической подготовки с обучающимися в образовательных учреждениях силовых ведомств, на примере Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России. Основная мысль заключается в том, что профессионально-прикладная физическая подготовка является одним из ключевых элементов образовательного процесса в развитии силовых, физических и личностных качеств в формировании будущего специалиста, необходимых выпускнику вуза МЧС России для осуществления будущей профессиональной деятельности в составе пожарно-спасательного подразделения территориального органа МЧС России. Авторы подчеркивают, что профессионально-прикладная физическая подготовка является важной частью обучения, позволяющая будущим специалистам развивать себя для успешного выполнения функциональных обязанностей, нормативов по физической подготовке, упражнений по профессиональной подготовке личного состава МЧС России. Через анкетирование обучающихся и выпускников выявлены некоторые проблемы, такие как недостаточность профессионально-прикладной физической подготовки при обучении в вузе МЧС России. В связи с этим, авторы предлагают ряд рекомендаций, направленных на улучшение организации профессионально-прикладной физической подготовки, включая создание многофункциональной спортивной площадки для профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.

Ключевые слова: образовательный процесс, МЧС России, профессионально-прикладная физическая подготовка, готовность к будущей профессиональной деятельности.

**PROFESSIONAL AND APPLIED PHYSICAL TRAINING OF CADETS
AT UNIVERSITIES OF THE RUSSIAN MINISTRY OF EMERGENCY SITUATIONS
ON THE EXAMPLE OF THE IVANOV FIRE AND RESCUE ACADEMY
OF THE RUSSIAN MINISTRY OF EMERGENCY SITUATIONS**

V. A. SMIRNOV, V. N. MATVEICHEV, A. A. SOROKIN, G. P. SOKOLOV

Federal State Budget Educational Establishment of Higher Education

«Ivanovo Fire Rescue Academy of State Firefighting Service of Ministry of Russian Federation
for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters»,

Russian Federation, Ivanovo

E-mail: Smirnov210470@mail.ru, 800p900@mail.ru, skv0rec19@mail.ru, gennadiy.sokolov@inbox.ru

The article examines the role and organization of professional and applied physical training for students in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs, using the example of the Ivanovo Fire and Rescue Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The main idea is that professional and applied physical training is one of the key elements of the educational process in developing the strength, physical, and personal qualities necessary for a future specialist of the Ministry of Internal Affairs of Russia to carry out their future professional activities as part of a fire and rescue unit of a territorial body of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The authors emphasize that professional and applied physical training is an important part of education, allowing future specialists to develop themselves for successful performance of functional duties, physical training standards, and exercises for professional training of personnel of the Russian Ministry of Emergency Situations. Through the survey of students and graduates, some problems have been identified,

such as the lack of professional and applied physical training during studies at the University of the Ministry of Emergency Situations of Russia. In this regard, the authors propose a number of recommendations aimed at improving the organization of professional and applied physical training, including the creation of a multifunctional sports ground for the professional and applied physical training of students at the Ivanovo Fire and Rescue Academy of the Ministry of Emergency Situations of Russia.

Keywords: educational process, Ministry of Emergency Situations of Russia, professional and applied physical training, readiness for future professional activities.

Введение

Работа пожарного сопряжена с огромными трудностями и опасностями. Это не только спасение людей и тушение пожаров, но и ликвидация последствий катастроф, работа в условиях цейтнота, усталости и постоянного риска для жизни. Ситуацию усугубляет необходимость использования тяжелой защитной экипировки. Поэтому пожарный должен быть не только физически крепким, но и обладать отличной физической подготовкой, быстротой реакции и умением адаптироваться к меняющимся условиям. Эти качества формируются и поддерживаются в ходе систематических тренировок в пожарно-спасательных подразделениях и учебных заведениях¹.

В настоящее время развитию профессионально важных качеств пожарных уделяется особое внимание, начиная с обучения в вузах МЧС России. Однако, традиционное спортивное оборудование не всегда позволяет в полной мере развить необходимые навыки, такие как силовая и скоростно-силовая выносливость, координация, сила и быстрота. Существующие открытые спортивные площадки, хоть и вместительны, не всегда подходят для специализированной физической подготовки курсантов. Более того, современные реалии, характеризующиеся ростом техногенных и экологических рисков, а также психологическим напряжением, требуют изменения подхода к физической подготовке. В современных условиях необходимы новые методы и средства, позволяющие курсантам справляться с возрастающими нагрузками. В связи с этим, создание многофункциональной спортивной площадки становится актуальной задачей, особенно учитывая, что многие пожарно-спасательные части не располагают подходящими условиями для тренировок.

Правильно подобранное оборудование многофункциональной спортивной площадки позволит эффективно развивать специальную

выносливость, координацию, способность выполнять задачи в полном объеме и работать в условиях усталости и риска. Многофункциональная спортивная площадка обеспечит комплексный подход к профессионально-прикладной физической подготовке, что повысит шансы курсантов на успех в сложных и экстремальных ситуациях².

В Ивановской пожарно-спасательной академии МЧС России ведется разработка инновационной спортивной площадки открытого типа, предназначенной для комплексной физической подготовки курсантов и развития их профессионально-прикладных навыков.

Актуальность

Ежедневная работа пожарно-спасательных подразделений в современных реалиях нашего мира сопряжена с огромным риском и требует невероятной самоотдачи. В условиях дефицита времени и под давлением обстоятельств, они принимают решения, которые могут каждую секунду спасти чью-то жизнь, не считаясь с собственным здоровьем и безопасностью. Для успешного освоения профессионально-прикладной физической подготовки, являющейся частью дисциплины «Физическая подготовка» в Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России, необходима многофункциональная спортивная площадка. Это позволит курсантам эффективно формировать готовность к будущей профессиональной деятельности [5].

«Проектирование и строительство многофункциональной спортивной площадки для профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России, оснащенной безопасными спортивными снарядами и тренажерами, является актуальной, стоящей перед вузом в настоящее время задачей. Спортивный городок позволит курсантам достичь:

– общего физического развития;

¹ Приказ МЧС России от 26 октября 2017 г. № 472 «Об утверждении Порядка подготовки личного состава пожарной охраны».

² Приказ МЧС России от 30 марта 2011 № 153 «Об утверждении Наставления по физической подготовке личного состава федеральной противопожарной службы».

– выработки ловкости, выносливости, дисциплинированности, уверенности в себе и своих силах;

– развития образного мышления;

– укрепления мышечной массы, связок, суставов и сердечно-сосудистой системы, совершенствования нервной системы, улучшения обмена веществ;

– зарядки позитивом, энергией, положительными эмоциями» [1].

«В Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО» занимает особое место. Ежегодно в академии проводятся мероприятия по ГТО для курсантов и студентов, что является основой хорошей физической подготовки обучающихся и повышает сформированность их профессиональных компетенций, а, следовательно, и готовность к будущей профессиональной деятельности. Каждый год команда Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России занимает призовые места в фестивалях «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО», что подтверждает сила, выносливость, дисциплинированность, самоотдача и ловкость будущих пожарных и спасателей» [2].

Основная часть

В рамках проведенного исследования изучался материал учебной дисциплины «Физическая подготовка», его структура, а также модельные характеристики подготовки обучающихся по специальностям 20.05.01 «Пожарная безопасность», 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», 40.05.03

«Судебная экспертиза», 20.02.04 «Пожарная безопасность» и по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность». Был проведен анализ имеющихся многофункциональных спортивных площадок, способствующих разносторонней физической подготовке. Среди большого выбора различных многофункциональных спортивных площадок встречаются площадки, чья территория разбита на сектора для развития разных физических качеств, используя при этом и вес собственного тела, и различные отягощения. При анализе многофункциональных спортивных площадок в других учебных заведениях пожарно-технического профиля было выявлено, что многофункциональные площадки для физической подготовки отсутствуют, а имеющиеся спортивные площадки, оснащены стандартным гимнастическим оборудованием – низкой и высокой перекладиной, параллельными брусьями, скамьей для отжиманий, шведской стенкой, рукоходом, и не позволяют решать задачи по профессионально-прикладной физической подготовке комплексно.

Для понимания вопросов построения, подбора содержания тренажеров и спортивного инвентаря, а также вопросов, связанных с границами секторов и их расположением на проектируемой спортивной площадке, мы обратились к имеющимся многофункциональным спортивным площадкам (рис. 1, рис. 2). На примере учебных заведений городов Санкт-Петербург и Севастополь можно сделать ряд полезных наблюдений и использовать их при проектировании многофункциональной спортивной площадки для обучающихся академии.



Рис. 1. Многофункциональная спортивная площадка
Института физической культуры, спорта и туризма в г. Санкт-Петербург



Рис. 2. Многофункциональная спортивная площадка филиала Нахимовского военно-морского училища в г. Севастополь

Как видим, рассматриваемые площадки занимают значительную площадь, имеют ровное и твердое, а главное нескользкое покрытие. Сектор с уличными тренажерами находится под крышей, между тренажерами достаточно свободного места для соблюдения всех требований охраны труда, что немаловажно при проведении индивидуально-групповых и групповых занятий.

Для проектирования многофункциональной спортивной площадки был проведен анализ федерального законодательства, нормативных актов, методических рекомендаций и

стандартов, относящихся к данной теме. На основе этого анализа, а также изучения существующих многофункциональных спортивных площадок, были определены ключевые элементы, необходимые для включения в проект. Далее представлены сектора и их составляющие, формирующие структуру разрабатываемой спортивной площадки:

- Сектор 1. «Каскад перекладин»;
- Сектор 2. «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО»;
- Сектор 3. «Уличные тренажеры».

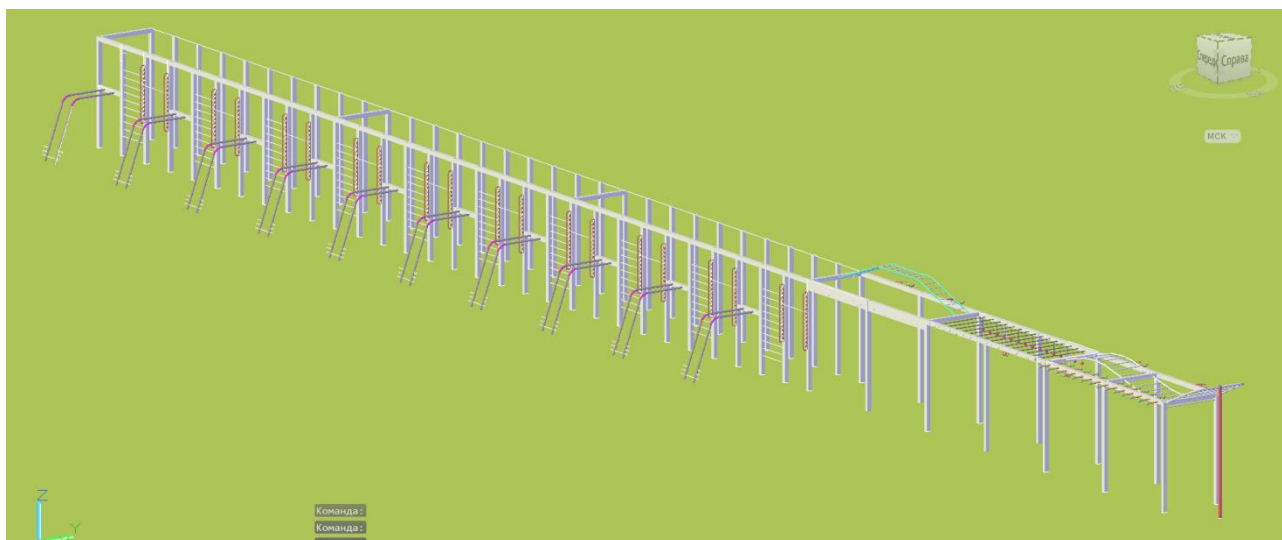


Рис. 3. Каскад перекладин, 3D-модель

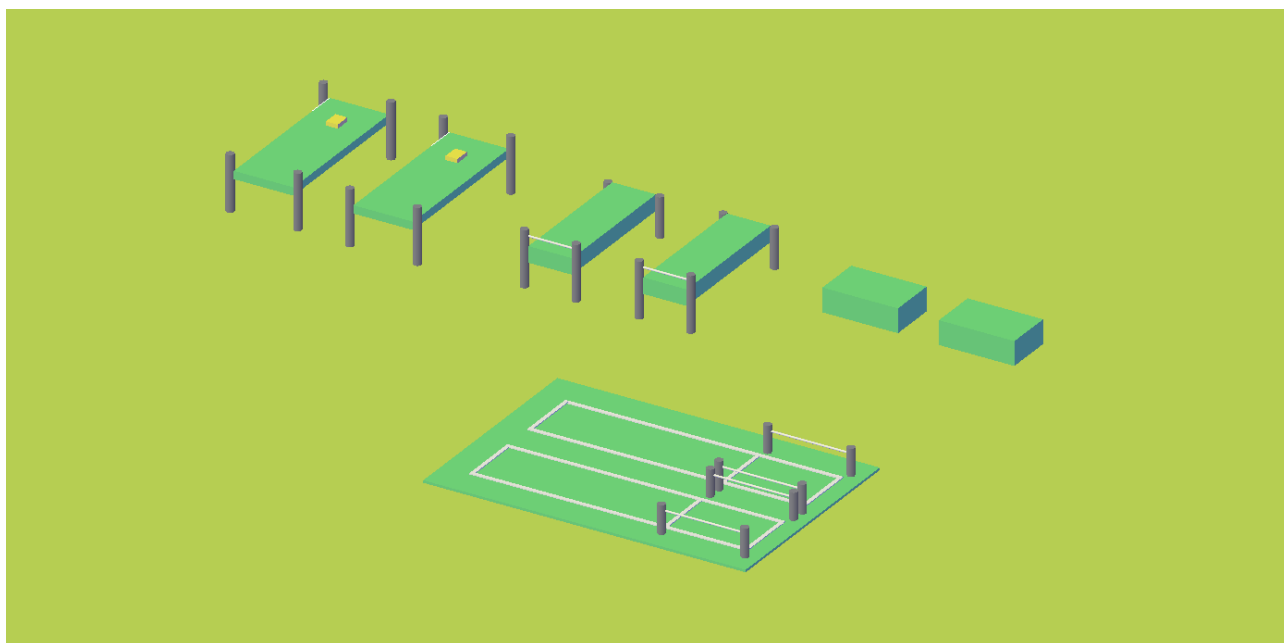


Рис. 4. Сектор «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО», 3D-модель

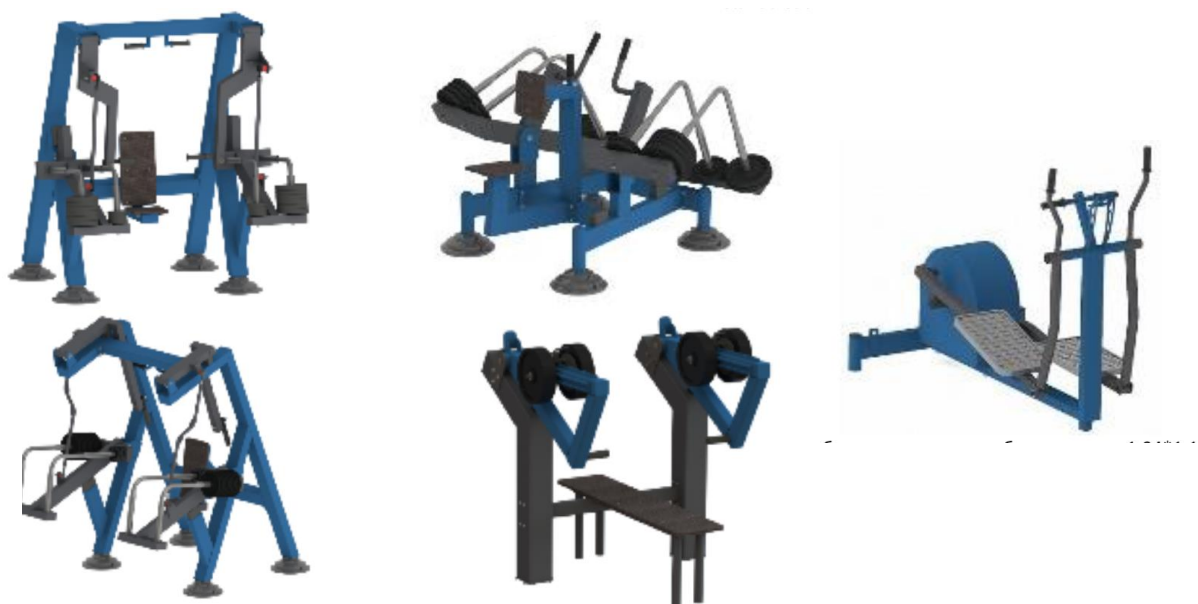


Рис. 5. Уличные тренажеры

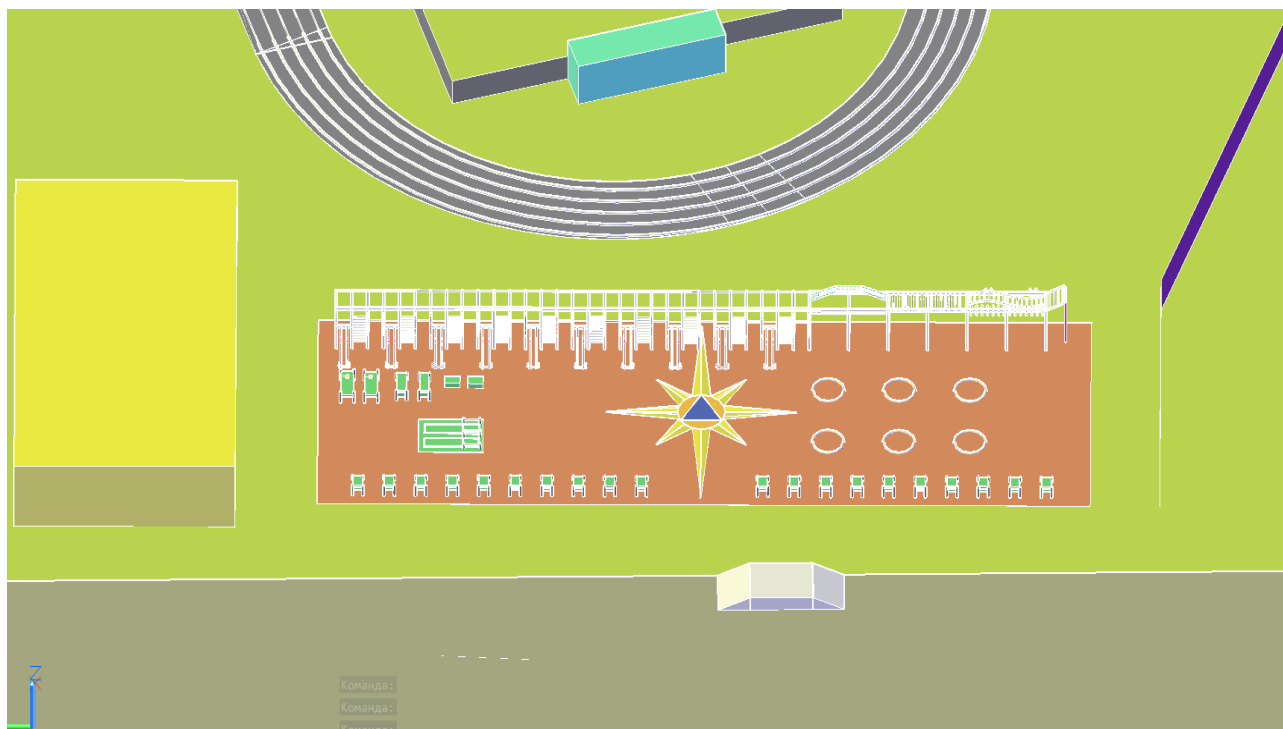


Рис. 6. Открытая многофункциональная спортивная площадка, 3D-модель

Рис. 6 демонстрирует новую концепцию организации многофункциональной спортивной площадки для обучающихся академии, которая предлагает инновационный подход к расположению учебных секторов и тренажеров. Это позволит создать более комфортную и продуктивную среду для проведения различных видов учебно-тренировочных занятий по дисциплинам кафедры пожарно-строевой, физической подготовки и газодымозащитной службы (в составе УНК «Пожаротушение»): индивидуальных, индивидуально-групповых и групповых.

Анкетирование

Чтобы провести всесторонний анализ, сформулировать предложения по совершенствованию планирования и установить степень развития профессионально-прикладной физической подготовки, было проведено исследование в форме анкетирования среди курсантов академии по следующим вопросам:

1. Назовите время, которое вами тратится на самостоятельную подготовку в рамках профессионально-прикладной физической подготовки в сутки.

2. Соответствует ли перечень нормативов по физической подготовке формированию готовности к будущей профессиональной деятельности курсантов вузов МЧС России? (Да, нет).

3. Хотели бы Вы изменить имеющиеся спортивные снаряды для организации профессионально-прикладной физической подготовки? (Да, частично, нет).

4. Хотели бы вы больше времени в сутки заниматься профессионально-прикладной физической подготовкой? (Да, нет).

В рамках анкетирования мы также выяснили, какие упражнения вызывают наибольшие трудности у курсантов, а другие вопросы относились к организации учебного процесса. Всего в опросе участвовало 120 человек (таблица).

Таблица. Анализ анкетирования

Вопрос анкеты		Ответы респондентов	
№	Варианты ответов	Обучающиеся юноши	Обучающиеся девушки
1	Время на самостоятельную подготовку по дисциплине «Физическая подготовка»	0,5 часа	0,3 часа
2	Да	79 %	53,5 %
	Нет	21 %	46,5 %

Вопрос анкеты		Ответы респондентов	
№	Варианты ответов	Обучающиеся юноши	Обучающиеся девушки
3	Да	58 %	47 %
	Частично	42 %	52 %
	Нет	--	1
4	Да	87	51
	Нет	13	49

Из таблицы следует, что курсанты выделяют на профессионально-прикладную физическую подготовку от получаса до трех четвертей часа в день, а график сдачи нормативов по физической подготовке соответствует требованиям, предъявляемым к курсантам вузов МЧС. Однако, по мнению курсантов, существующее спортивное оборудование для профессионально-прикладной физической подготовки, по объективным причинам, требует обновления и замены на более современное. Это необходимо для формирования у них высокого уровня готовности к будущей профессиональной деятельности.

Результаты

Анализируя ответы респондентов, получаем, что для качественной организации профессионально-прикладной физической подготовки необходимо произвести модернизацию имеющегося спортивного оборудования в виде строительства многофункциональной спортивной площадки для профессионально-прикладной физической подготовки курсантов академии. Курсанты, в основном юноши, проявляют большой интерес к занятиям спортом. Также, результаты анкетирования девушек указывают на их высокую занятость на мероприятиях, связанных и не связанных с учебной деятельностью, вследствие чего наблюдается значительно меньший их интерес в части касающегося большего времени в течение суток заниматься спортом.

При том, что профессионально-прикладная физическая подготовка является одной из главных форм работ в процессе становления будущего специалиста МЧС России, в ней существуют проблемы. Педагогический опыт свидетельствует, что курсанты ограничиваются изучением теоретического материала исключительно по конспектам лекций. Научная литература, учебники и учебно-методические пособия по дисциплине, не изучаются. Это приводит к поверхностному усвоению теоретических знаний.

Для углубленного изучения учебных материалов и рекомендованной литературы необходимо регулярно организовывать консультации. Домашние и контрольные работы должны быть разработаны таким образом, чтобы их выполнение требовало многократного самостоятельного изучения материала по профессионально-прикладной физической подготовке. Это способствует развитию самостоятельности у обучающихся и закреплению полученных знаний на уровне образовательного процесса.

Заключение

Формирование готовности к будущей профессиональной деятельности курсантов, несомненно, является основной задачей для вузов МЧС России. Организация профессионально-прикладной физической подготовки курсантов, как одного из основных компонентов готовности к будущей профессиональной деятельности невозможна без создания условий для ее реализации в вузе МЧС России [4].

Психологическая готовность курсантов к предстоящей профессиональной деятельности является целью профессионально-прикладной физической подготовки и начинается с первого года обучения в образовательной организации высшего образования МЧС России и продолжается на протяжении всего периода обучения в вузе. Разнообразные полигоны, спортивное оборудование, инвентарь и учебно-тренировочные комплексы используются для создания максимально реалистичной среды в процессе обучения и тренировок.

Основой профессионально-прикладной физической подготовки курсантов вузов МЧС России должна быть продуктивная выстроенная система планирования и контроля, реализуемая кафедрами совместно с учебно-методическим центром и факультетами академии, направленная на их успешную реализацию в будущей профессиональной деятельности в территориальных органах и организациях МЧС России на всей территории нашей страны.

Список литературы

1. Клименков К. А., Войкин И. А. Открытый многофункциональный спортивный городок для профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся Ивановской пожарно-спасательной академии // Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых: материалы XVII Международной научной конференции. Москва-Иваново-Шуя. Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2024. С. 129–131.

2. Клименков К. А., Войкин И. А. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» в Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России // Пожарная и аварийная безопасность: сборник материалов XIX Международной научно-практической конференции, посвященной 375-летию пожарной охраны России. Иваново: Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2024. С. 762–765.

3. Войкин И. А. Оценка уровней готовности курсантов вузов МЧС России к будущей профессиональной деятельности // Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых: материалы XV Международной научной конференции. Москва-Иваново-Шуя. Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2022. С. 25–27.

4. Войкин И. А. Этапы формирования профессиональной готовности выпускников вуза МЧС России // Современное образование: научные подходы, опыт, проблемы, перспективы: материалы XIX Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Артемовские чтения». Пенза: Пензенский государственный университет, 2023. С. 27–30.

5. Войкин И. А. Готовность к пожарно-спасательной деятельности как ключевой компонент подготовки курсантов вузов МЧС России // Актуальные вопросы профессиональной подготовки пожарных и спасателей: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции. Иваново: Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2023. С. 31–34.

6. Войкин И. А. Экспериментальная проверка готовности курсантов ВУЗов МЧС России к профессиональной деятельности // Время научного прогресса: материалы XI Международной научной конференции. Волгоград: Сфера, 2023. С. 22–30.

7. Войкин И. А. Особенности профессиональной подготовки курсантов ВУЗов МЧС России // Образовательные WEB-технологии в реализации требований современных ФГОС:

материалы Международной научно-практической конференции. Арзамас: Арзамасский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», 2023. С. 397–401.

8. Войкин И. А. Методика поэтапного формирования готовности курсантов ВУЗов МЧС России к будущей профессиональной деятельности средствами тренажеров виртуальной реальности // Пожарная и аварийная безопасность. 2023. № 3 (30). С. 42–50.

9. Коноваленко П. Н., Багажков И. В., Войкин И. А. К вопросу о практико-ориентированном обучении при подготовке начальника караула пожарно-спасательных подразделений // Инновации в образовании. 2020. № 3. С. 88–95.

10. Пути оптимизации профессиональной подготовки курсантов в вузе ГПС МЧС России / В. А. Смирнов, А. В. Наумов, О. Н. Белоружев [и др.] // Пожарная и аварийная безопасность: сборник материалов XII Международной научно-практической конференции, посвященной году Гражданской обороны. Иваново: Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017. С. 725–727.

Reference

1. Klimenkov K. A., Vojkin I. A. Otkrytyj mnogofunkcional'nyj sportivnyj gorodok dlya professional'no-prikladnoj fizicheskoy podgotovki obuchayushixsya Ivanovskoj pozharно-spasatel'noj akademii [An open-air multifunctional sports complex for professional and applied physical training of students at the Ivanovo Fire and Rescue Academy]. *Shujskaya sessiya studentov, aspirantov, pedagogov, molodyx uchenyx: materialy XVII Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii, Moskva-Ivanovo-Shuya*. Shuya: Izd-vo Shujskogo filiala IvGU, 2024, pp. 129–131.

2. Klimenkov K. A., Vojkin I. A. Vserossijskij fizkul'turno-sportivnyj kompleks «Gotov k trudu i oborone» v Ivanovskoj pozharно-spasatel'noj akademii GPS MChS Rossii [All-Russian Physical Culture and Sports Complex "Ready for Labor and Defense" at the Ivanovo Fire and Rescue Academy of the State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia]. *Pozharnaya i avarijnaya bezopasnost': sbornik materialov XIX Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, posvyashhennoj 375-letiyu pozharноj ohrany Rossii*. Ivanovo: Ivanovskaya pozharно-spasatel'naya akademiya GPS MChS Rossii, 2024, pp. 762–765.

3. Vojkin I. A. Ocenka urovnej gotovnosti kursantov vuzov MChS Rossii k budushhej professional'noj deyatel'nosti [Assessment of the readiness of students at Russian universities of the Ministry of Emergency Situations for future professional activities], *Shujskaya sessiya studentov, aspirantov, pedagogov, molodyx uchenykh: materialy XV Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii*. Moskva–Ivanovo–Shuya, Shuya: Izd-vo Shujskogo filiala IvGU, 2022, pp. 25–27.

4. Vojkin I. A. E'tapy formirovaniya professional'noj gotovnosti vy'pusknikov vuza MChS Rossii [Stages of Forming Professional Readiness of University Graduates of the Russian Ministry of Emergency Situations], *Sovremennoe obrazovanie: nauchny'e podxody, opyt, problemy, perspektivy: materialy XIX Vserossijskoj s mezhdunarodny'm uchastiem nauchno-prakticheskoy konferencii «Artemovskie chteniya»*. Penza: Penzenskiy gosudarstvennyy universitet, 2023, pp. 27–30.

5. Vojkin I. A. Gotovnost' k pozharno-spasatel'noj deyatel'nosti kak klyuchevoj komponent podgotovki kursantov vuzov MChS Rossii [Readiness for Fire and Rescue Activities as a Key Component of Training for Cadets at Russian EMERCOM Universities]. *Aktual'ny'e voprosy professional'noj podgotovki pozharnyx i spasatelej: materialy VII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii*. Ivanovo: Ivanovskaya pozharno-spasatel'naya akademiya GPS MCHS Rossii, 2023, pp. 31–34.

6. Vojkin I. A. E'ksperimental'naya proverka gotovnosti kursantov VUZov MChS Rossii k professional'noj deyatel'nosti [Experimental verification of the readiness of students from Russian universities of the Ministry of Emergency Situations for professional activity], *Vremya nauchnogo progressa: materialy XI Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii*. Volgograd: Sfera, 2023, pp. 22–30.

7. Vojkin I. A. Osobennosti professional'noj podgotovki kursantov VUZov MChS Rossii [Features of Professional Training for Cadets at Russian Universities of the Ministry of Emergency Situations]. *Obrazovatel'ny'e WEB-tekhnologii v realizacii trebovanij sovremennyx FGOS: materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii*. Arzamas: Arzamasskiy filial federal'nogo gosudarstvennogo avtonomnogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya vysshego obrazovaniya «Natsional'nyy issledovatel'skiy Nizhegorodskiy gosudarstvennyy universitet im. N. I. Lobachevskogo», 2023, pp. 397–401.

8. Vojkin I. A. Metodika poe'tapnogo formirovaniya gotovnosti kursantov VUZov MChS Rossii k budushhej professional'noj deyatel'nosti sredstvami trenazherov virtual'noj real'nosti [Methodology for the phased formation of the readiness of cadets of Russian EMERCOM universities for future professional activity using virtual reality simulators]. *Pozharnaya i avariynaya bezopasnost'*, 2023, vol. 3 (30), pp. 42–50.

9. Konovalenko P. N., Bagazhkov I. V., Vojkin I. A. K voprosu o praktiko-orientirovannom obuchenii pri podgotovke nachal'nika karaula pozharno-spasatel'nyx podrazdelenij [On the issue of practice-oriented training for the chief of guard of fire and rescue units]. *Innovacii v obrazovanii*, 2020, issue 3, pp. 88–95.

10. Puti optimizacii professional'noj podgotovki kursantov v vuze GPS MChS Rossii [Ways to optimize the professional training of cadets at the State Fire Service University of the Russian Ministry of Emergency Situations] / V. A. Smirnov, A. V. Naumov, O. N. Belorozhev [et al.]. *Pozharnaya i avariynaya bezopasnost': sbornik materialov XII Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, posvyashchennoj godu Grazhdanskoj oborony*. Ivanovo: Ivanovskaya pozharno-spasatel'naya akademiya GPS MCHS Rossii, 2017, pp. 725–727.

Смирнов Владимир Александрович

Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,

Российская Федерация, г. Иваново

кандидат педагогических наук, доцент, начальник кафедры пожарно-строевой, физической подготовки и газодымозащитной службы (в составе УНК «Пожаротушение»)

E-mail: Smirnov210470@mail.ru

Smirnov Vladimir Aleksandrovich

Federal State Budget Educational Establishment of Higher Education «Ivanovo Fire Rescue Academy of State Firefighting Service of Ministry of Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters», Russian Federation, Ivanovo

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Fire Fighting, Physical Training, and Gas and Smoke Protection Service (as part of the Fire Fighting Department)

E-mail: Smirnov210470@mail.ru

Матвеевич Виталий Николаевич

Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,

Российская Федерация, г. Иваново

старший преподаватель кафедры пожарно-строевой, физической подготовки

и газодымозащитной службы (в составе УНК «Пожаротушение»)

E-mail: 800p900@mail.ru

Matveichev Vitaly Nikolaevich

Federal State Budget Educational Establishment of Higher Education «Ivanovo Fire Rescue Academy

of State Firefighting Service of Ministry of Russian Federation for Civil Defense, Emergencies

and Elimination of Consequences of Natural Disasters»,

Russian Federation, Ivanovo

Senior Lecturer of the Department of Fire Fighting, Physical Training, and Gas and Smoke Protection Service

(as part of the Fire Fighting Department)

E-mail: 800p900@mail.ru

Сорокин Алексей Александрович

Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,

Российская Федерация, г. Иваново

старший преподаватель кафедры пожарно-строевой, физической подготовки

и газодымозащитной службы (в составе УНК «Пожаротушение»)

E-mail: skv0rec19@mail.ru

Sorokin Alexey Aleksandrovich

Federal State Budget Educational Establishment of Higher Education «Ivanovo Fire Rescue Academy

of State Firefighting Service of Ministry of Russian Federation for Civil Defense, Emergencies

and Elimination of Consequences of Natural Disasters»,

Russian Federation, Ivanovo

senior lecturer of the Department of Fire Fighting, Physical Training, and Gas and Smoke Protection Services

(as part of the Fire Fighting Department).

E-mail: skv0rec19@mail.ru

Соколов Геннадий Павлович

Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,

Российская Федерация, г. Иваново

старший преподаватель кафедры пожарно-строевой, физической подготовки

и газодымозащитной службы (в составе УНК «Пожаротушение»)

E-mail: gennadiy.sokolov@inbox.ru

Sokolov Gennady Pavlovich

Federal State Budget Educational Establishment of Higher Education «Ivanovo Fire Rescue Academy

of State Firefighting Service of Ministry of Russian Federation for Civil Defense, Emergencies

and Elimination of Consequences of Natural Disasters»,

Russian Federation, Ivanovo

senior lecturer of the Department of Firefighting, Physical Training, and Gas and Smoke Protection Services

(as part of the Firefighting Department).

E-mail: gennadiy.sokolov@inbox.ru

**ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ,
КОГНИТИВНАЯ ЭРГОНОМИКА**
OCCUPATIONAL PSYCHOLOGY, ENGINEERING PSYCHOLOGY, COGNITIVE ERGONOMICS

УДК 159.99

**ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ У МЕДИЦИНСКИХ СОТРУДНИКОВ
И ЕГО РОЛЬ В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ**

П. А. КИСЛЯКОВ^{1,2,3}, Я. В. ШИМАНОВСКАЯ¹, Н. П. КОНСТАНТИНОВА¹, А. А. БУЗНЯКОВА¹

¹ Российский государственный социальный университет,
Российская Федерация, г. Москва

² Научно-исследовательский институт ФСИН России,
Российская Федерация, г. Москва

³ Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы,
Российская Федерация, г. Москва

E-mail: pack.81@mail.ru, shimanovskajaJV@rgsu.net, tsygula@mail.ru, Alex.bu.02@mail.ru

Повышение уровня эмоционального интеллекта и гармонизация межличностных отношений у медицинских сотрудников являются важными составляющими в их профессиональной деятельности, влияют на взаимодействие и общение с пациентами, отражаясь на их здоровье и психологическом благополучии.

В статье рассматривается проблема сформированности эмоционального интеллекта у медицинских сотрудников и его взаимосвязь с показателями межличностных отношений на рабочем месте. В исследовании принял участие 31 медицинский сотрудник двух медицинских организаций г. Москва. Применялись методики «Тест эмоционального интеллекта Н. Холла», «Опросник межличностных отношений В. Шутца», «Отношение к безопасности (Отношение сотрудников медицинской организации к безопасности пациентов) (Дж. Секстон с соавт., русскоязычная версия К. Н. Царанова с соавт.)».

Полученные результаты позволили сделать вывод о том, что у большого количества испытуемых (45 %) выявлен низкий уровень способности управления своими эмоциями; 23 % испытуемых на низком уровне ощущают атмосферу безопасности в коллективе; от 29 % до 61 % медицинских работников испытывают неудовлетворенность отношениями со своими коллегами (проявление интереса со стороны коллег, помощь в принятии решений, дружеские и теплые отношения). Проведенный корреляционный анализ Спирмена позволил выявить положительные корреляции между показателями эмоционального интеллекта и межличностных отношений на рабочем месте.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, медицинские сотрудники, межличностные отношения, психологическая безопасность.

**EMOTIONAL INTELLIGENCE IN MEDICAL STAFF AND ITS ROLE
IN INTERPERSONAL RELATIONSHIPS IN THE WORKPLACE**

P. A. KISLYAKOV^{1,2,3}, Y. V. SHIMANOVSKAYA¹, N. P. KONSTANTINOVA¹, A. A. BUZNYAKOVA¹

¹ Russian State Social University,
Russian Federation, Moscow

² Scientific Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia,
Russian Federation, Moscow

³ Peoples' Friendship University of Russia,
Russian Federation, Moscow

E-mail: pack.81@mail.ru, shimanovskajaJV@rgsu.net, tsygula@mail.ru, Alex.bu.02@mail.ru

Increasing the level of emotional intelligence and harmonizing interpersonal relationships among medical staff is an important component in their professional activities, affects interaction and communication with patients, affecting their health and psychological well-being.

The article examines the problem of the formation of emotional intelligence among medical staff and its relationship with indicators of interpersonal relationships in the workplace. The study involved 31 medical staff from two medical organizations in Moscow. The methods used were "N. Hall's Emotional Intelligence Test", "V. Schutz's Interpersonal Relations Questionnaire", "Safety Attitudes Questionnaire" (J. Sexton et al., Russian version K.N. Tsaranov et al.).

The results obtained led to the conclusion that a large number of subjects (45 %) showed a low level of ability to manage their emotions; 23 % of subjects at a low level feel the atmosphere of security in the team; from 29 % to 61 % of medical workers are dissatisfied with relationships with their colleagues (showing interest from colleagues, help in decision-making, friendly and warm relations). Spearman's correlation analysis revealed positive correlations between indicators of emotional intelligence and interpersonal relationships in the workplace.

Keywords: emotional intelligence, medical staff, interpersonal relationships, psychological safety.

Актуальность

Модернизация системы здравоохранения предполагает не только технологическое и организационное совершенствование, но и повышение профессиональной компетентности специалистов. В работе медицинских сотрудников все большее значение имеют социальные навыки, включая эмоциональный интеллект, коммуникативные навыки, эмпатию [1; 2]. Недостаток навыков коммуникации в межличностных отношениях, низкий уровень эмпатии и взаимопонимания, нерешенные конфликты могут приводить к снижению эффективности работы медицинского сотрудника. Качество межличностных отношений на рабочем месте напрямую влияет на эффективность лечения, психологическую безопасность пациентов и общую атмосферу в рабочем коллективе. Также высокий уровень эмоционального интеллекта в условиях стресса и эмоциональной нестабильности, которые характерны для работы врача, позволяет ему сохранять собственное психологическое здоровье и устойчивое ментальное состояние [3; 4; 5].

В настоящее время нет единого подхода к определению эмоционального интеллекта. Так, Рувен Бар-Он определяет эмоциональный интеллект как совокупность способностей, компетенций и навыков, не связанных с когнитивными функциями, которые позволяют человеку справляться с жизненными сложностями и давлением внешней среды. А Дэниел Гоулман рассматривает эмоциональный интеллект как умение понимать собственные эмоции и эмоции окружающих, а также использовать этот навык для самомотивации и управления своими чувствами. По Говарду Гарднеру, внутриличностный интеллект – это умение понимать свои эмоции, различать их оттенки, понимать, как они влияют на поведение и

использование этих знаний для самоанализа. А межличностный интеллект больше направлен на взаимодействие с другими людьми, что подразумевает под собой навыки налаживания прочных отношений, навыки взаимопомощи. Наличие эмпатии, социальной ответственности и межличностных отношений помогает при развитии межличностного эмоционального интеллекта. Межличностный интеллект – это не просто навыки общения, а качественные навыки налаживания отношений, которые помогают при сотрудничестве, решении конфликтов и построению крепких отношений [6; 7].

В медицине развивается пациентоориентированный подход, в котором учитываются не только физические, но и психологические потребности пациента. Это способствует более эффективному лечению и быстрейшему выздоровлению, так как пациент чувствует себя наиболее безопасно, доверительно и надежно во взаимоотношениях с врачом и остальным медицинским персоналом [8; 9].

Различные исследователи и практики отмечают, что высокий уровень коммуникативной компетентности, который проявляется в общении с пациентами, родственниками больных, с коллегами и другим медицинским персоналом, является основополагающим критерием профессионализма врача. Часто врачу необходимо принимать важные решения, с которыми могут быть не согласны пациенты, и тут важно проявить настойчивость и навыки убеждения. Гибкость и адаптивность помогают врачу быть сосредоточенным в стрессовых и нестандартных ситуациях, которые в лечении пациентов неизбежны. При взаимодействии врача и пациента важна нужная степень доверия и уважения друг к другу. Не менее важно взаимодействие и коммуникация врача с коллегами. Коллегиальная помощь, взаимная поддержка, обмен

опытом – все это важнейшие ключевые составляющие профессионального сообщества медицинских работников. Слаженная работа, правильное и грамотное распределение обязанностей и эффективная коммуникация между друг другом позволяют обеспечить медицинскую помощь наилучшего качества [10; 11; 12].

Цель нашего исследования состояла в выявлении особенностей развития эмоционального интеллекта у медицинских сотрудников и его взаимосвязи с характером межличностных отношений на рабочем месте.

Материалы

и методы исследования

Участники исследования. В исследовании принял участие 31 сотрудник городской клинической больницы № 79 С. С. Юдина в г. Москве и городская поликлиники № 214 г. Москва. Исследование проводилось в марте 2025 года.

Методический инструментарий. Респондентам были предложены три методики «Тест эмоционального интеллекта Н. Холла», «Опросник межличностных отношений В. Шутца», «Отношение к безопасности (Отношение сотрудников медицинской организации к безопасности пациентов) (Дж. Секстон с соавт., русскоязычная версия К. Н. Царанова с соавт.) [13]. Полученные данные были обработаны при помощи компьютерной программы для статистической обработки данных SPSS с применением описательных статистик и корреляционного анализа.

Результаты исследования и их обсуждение

Результаты диагностики и обработки данных представлены в таблице.

Таблица. Описательные статистики

Шкалы	Максимальное значение	Минимальное значение	Среднее значение	Стандартное отклонение
Тест эмоционального интеллекта Н. Холла (EQ)				
Эмоциональная осведомленность	36	15	26,7	5,1
Управление своими эмоциями	34	12	20,7	6,1
Самотивация	35	13	26,4	5,8
Эмпатия	36	13	26,9	6,2
Распознавание эмоций других людей	35	11	26,1	7,1
Опросник межличностных отношений (ОМО) В. Шутца				
Выражаемое включение	7	1	4,4	1,7
Требуемое включение	8	0	3,3	2,4
Выражаемый контроль	9	2	6,1	2,2
Требуемый контроль	7	0	3,8	2,8
Выражаемый аффект	8	0	3,5	1,7
Требуемый аффект	9	0	3,6	2,3
Отношение к безопасности (Отношение сотрудников медицинской организации к безопасности пациентов) (SAQ)				
Атмосфера командной работы	31	19	26,1	3,1
Атмосфера безопасности	36	18	29,1	5,1
Удовлетворенность работой	25	8	20,2	4,3

Шкалы	Максимальное значение	Минимальное значение	Среднее значение	Стандартное отклонение
Распознавание и понимание стресса	20	4	13,7	4,3
Восприятие менеджмента/ руководства на уровне руководства отделения	25	5	20,3	5,3
Восприятие менеджмента/ руководства на уровне руководства клиники	25	5	17,6	6,3
Рабочие условия	20	7	15,6	3,3

По результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. По шкале «Управление своими эмоциями» у большого количества испытуемых (45 %) выявлен низкий уровень, что указывает на наличие проблем с эмоциональной отходчивостью, эмоциональной гибкостью и другими видами управления своими эмоциями.

2. По шкалам «Атмосфера командной работы» и «Атмосфера безопасности» у 23 % испытуемых выявлен низкий уровень, указывающий на проблемы межличностного и профессионального взаимодействия и отсутствие ощущения психологической безопасности в коллективе соответственно.

3. По шкалам «Требуемый контроль», «Требуемое включение», «Требуемый аффект» у 29 %, 42 %, 61 % испытуемых соответственно выявлен низкий уровень, что указывает на неудовлетворенность медицинских работников отношениями со своими коллегами (проявление интереса со стороны коллег, помощь в принятии решений, дружеские и теплые отношения).

Проведенный корреляционный анализ Спирмена позволил выявить положительные корреляции между показателями эмоционального интеллекта и межличностных отношений на рабочем месте:

– между шкалами «Атмосфера командной работы» и «Эмпатия» ($r = 0,45$, $p \leq 0,01$), «Распознавание эмоций других людей» ($r = 0,44$, $p \leq 0,01$), т.е. чем выше уровень эмпатии и способность к распознаванию эмоций других людей, тем лучше и комфортнее становится атмосфера командной работы у медицинских сотрудников, что является важным и ключевым в построении межличностных отношений;

– между шкалами «Атмосфера безопасности» и «Эмоциональная осведомленность» ($r = 0,38$, $p \leq 0,01$), «Самотивация» ($r = 0,38$, $p \leq 0,01$), «Эмпатия» ($r = 0,44$, $p \leq 0,01$), «Распознавание эмоций других людей» ($r = 0,41$, $p \leq 0,01$), т.е. чем выше эмоциональная осведомленность, уровень эмпатии, самотивация и навык распознавания эмоций других людей у медицинских сотрудников, тем выше уровень ощущения атмосферы безопасности в коллективе, отделении или клинике;

– между шкалами «Выражаемое включение» и «Эмоциональная осведомленность» ($r = 0,37$, $p \leq 0,01$), т.е. чем выше уровень эмоциональной осведомленности, тем выше степень, в которой медицинские сотрудники инициируют контакты с коллегами, стремятся принадлежать к коллективу;

– между шкалами «Требуемое включение» и «Эмпатия» ($r = 0,38$, $p \leq 0,01$), т.е. чем выше уровень эмпатии, тем в большей степени медицинские сотрудники хотят, чтобы коллеги проявляли к ним интерес, включали в свою деятельность.

Таким образом, эмоциональный интеллект может рассматриваться в качестве одного из ключевых факторов построения гармоничных и продуктивных межличностных отношений медицинских сотрудников на рабочем месте, влияющих на формирование и поддержание высокой степени вовлеченности и психологической безопасности. Данные закономерности необходимо учитывать как при профессиональной подготовке медицинских сотрудников, так и при реализации психологического сопровождения коллективов медицинских организаций.

Список литературы

1. Кисляков П. А., Силаева О. А., Шикунова Л. В. Коммуникативные стратегии и показатели психологической безопасности медицинских работников // Человеческий фактор: Социальный психолог. 2024. № 1 (49). С. 360–365.
2. Профессиональная жизнестойкость и психологическая безопасность медицинских работников / Е. А. Шмелева, П. А. Кисляков, Т. В. Карасева [и др.] // Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture. 2024. Т. 16, № 2. С. 450–480. DOI 10.12731/2658-6649-2024-16-2-1079.
3. Расторгуева Т. И., Карпова О. Б. Эмоциональная безопасность профессиональной деятельности медицинских работников // Бюллетень Национального научно-исследовательского института общественного здоровья имени Н. А. Семашко. 2019. № 2. С. 69–83. DOI: 10.25742/NRIPH.2019.02.010.
4. Благополучие в профессиональной сфере и жизнестойкость врачей и медицинского персонала / Е. А. Шмелева, П. А. Кисляков, Т. В. Карасева [и др.] // Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture. 2023. Т. 15, № 5. С. 413–438. DOI: 10.12731/2658-6649-2023-15-5-949.
5. Кисляков П. А., Шмелева Е. А. Психологическая безопасность: психодиагностика. – Красноярск: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-инновационный центр», 2024. – 270 с.
6. Белкина О. А. Феноменология эмоционального интеллекта // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. 2009. № 4. – С. 47–62.
7. Болдакова В. П. Концепция эмоционального интеллекта в отечественных и зарубежных научных исследованиях // Современные лингвистические и методико-дидактические исследования. 2020. № 3 (47). С. 117–129. DOI: 10.36622/VSTU.2020.92.92.009.
8. Пациентоцентричный подход в медицинских организациях, оказывающих помощь в амбулаторных условиях, в России: исследование ключевых аспектов удовлетворенности пациентов и восприятия системы здравоохранения / М. В. Велданова, Е. С. Красильникова, М. С. Безуглова [и др.] // Общественное здоровье. 2025. № 1 (5). С. 19–30. DOI: 10.21045/2782-1676-2025-5-1-19-30
9. Как уровень эмоционального интеллекта врачей влияет на внедрение человекоцентричной модели здравоохранения / О. В. Быстрова, А. Н. Коробейникова,

А. М. Кочергина [и др.] // Инновационное развитие врача. 2024. № 2. С. 39–48. DOI: 10.24412/cl-37091-2024-2-39-48.

10. Эмоциональный интеллект как компонент профессиональной компетентности будущих медицинских работников / Н. С. Тимченко, Ю. Ю. Кочетова, С. В. Миронова [и др.] // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2021. № 7 (197). С. 460–463. DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2021.7. p460-464.

11. Левченко В. В. Состязательные детерминанты межличностных отношений в коллективах медицинских работников // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2014. №1. С. 91–98.

12. Митупов М. Б., Беляева Л. Н. Профессиональное общение медицинских работников среднего звена // Бюллетень Восточно-Сибирского научного центра Сибирского отделения Российской академии медицинских наук. 2010. № 2 (72). С. 139–144.

13. Адаптация и первичная апробация русскоязычной версии опросника «Отношение к безопасности» для медицинских организаций / К. Н. Царанов, А. Г. Тарбастаев, Р. Э. Рахматуллин [и др.] // Менеджер здравоохранения. 2022. № 2. С. 57–64. DOI: 10.21045/1811-0185-2022-2-57-64.

References

1. Kislyakov, P. A. Silaeva O. A., Shikunova L. V. Kommunikativnye strategii i pokazateli psihologicheskoy bezopasnosti medicinskih rabotnikov [Communicative strategies and indicators of psychological safety of medical workers]. *Chelovecheskij faktor: Social'nyj psiholog*, 2024, vol. 1 (49), pp. 360–365.
2. Professional'naya zhiznestojkost' i psihologicheskaya bezopasnost' medicinskih rabotnikov [Professional resilience and psychological safety of medical workers] / E. A. Shmeleva, P. A. Kislyakov, T. V. Karaseva [et al.]. *Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture*, 2024, vol. 16, issue 2, pp. 450–480. DOI: 10.12731/2658-6649-2024-16-2-1079.
3. Rastorgueva T. I., Karpova O. B. Emocional'naya bezopasnost' professional'noj deyatel'nosti medicinskih rabotnikov [Emotional safety of professional activity of medical workers]. *Byulleten' Nacional'nogo nauchno-issledovatel'skogo instituta obshchestvennogo zdorov'ya imeni N. A. Semashko*, 2019, issue 2, pp. 69–83. DOI: 10.25742/NRIPH.2019.02.010.
4. Blagopoluchie v professional'noj sfere i zhiznestojkost' vrachej i medicinskogo personala

[Well-being in the professional sphere and the resilience of doctors and medical personnel] / E. A. Shmeleva, P. A. Kislyakov, T. V. Karaseva [et al.] *Siberian Journal of Life Sciences and Agriculture*, 2023, vol. 15, issue 5, pp. 413–438. DOI: 10.12731/2658-6649-2023-15-5-949.

5. Kislyakov P. A., Shmeleva E. A. *Psichologicheskaya bezopasnost': psihodiagnostika* [Psychological safety: psychodiagnosics]. Krasnoyarsk: Nauchno-innovacionnyy centr, 2024. 270 p.

6. Belkina O. A. Fenomenologiya emocional'nogo intellekta [Phenomenology of emotional intelligence]. *Vestnik MGPU. Seriya: Pedagogika i psihologiya*, 2009, issue 4, pp. 47–62.

7. Boldakova V. P. Konceptiya emocional'nogo intellekta v otechestvennykh i zarubezhnykh nauchnykh issledovaniyakh [The concept of emotional intelligence in domestic and foreign scientific research]. *Sovremennye lingvisticheskie i metodiko-didakticheskie issledovaniya*, 2020, vol. 3 (47), pp. 117–129. DOI: 10.36622/VSTU.2020.92.92.009.

8. Pacientocentrichnyy podhod v medicinskih organizatsiyah, okazyvayushchih pomoshch' v ambulatornykh usloviyakh, v Rossii: issledovanie klyuchevykh aspektov udovletvorennosti pacientov i vospriyatiya sistemy zdavoohraneniya [Patient-centered approach in medical organizations providing outpatient care in Russia: a study of key aspects of patient satisfaction and perception of the healthcare system] / M. V. Veldanova, E. S. Krasil'nikova, M. S. Bezuglova [et al.]. *Obshchestvennoe zdorov'e*, 2025, vol. 1 (5), pp. 19–30. DOI: 10.21045/2782 1676 2025 5 1 19-30

9. Kak uroven' emocional'nogo intellekta vrachej vliyaet na vnedrenie chelovekocentrichnoy modeli zdavoohraneniya [How the level of emotional intelligence of doctors affects the introduction

of a human-centered healthcare model] / O. V. Bystrova, A. N. Korobejnikova, A. M. Kochergina [et al.]. *Innovacionnoe razvitie vracha*, 2024, issue 2, pp. 39–48. DOI: 10.24412/cl-37091-2024-2-39-48.

10. Emocional'nyy intellekt kak komponent professional'noj kompetentnosti budushchikh medicinskih rabotnikov [Emotional intelligence as a component of professional competence of future medical workers] / N. S. Timchenko, Yu. Yu. Kochetova, S. V. Mironova [et al.]. *Uchenye zapiski universiteta im. P. F. Lesgafta*, 2021, vol. 7 (197), pp. 460–463. DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2021.7.p460-464.

11. Levchenko V. V. Sostyazatel'nye determinanty mezhlichnostnykh otnosheniy v kolektivakh medicinskih rabotnikov [Competitive determinants of interpersonal relations in medical workers' teams]. *Vestnik Rossijskogo universiteta druzhby narodov. Seriya: Psihologiya i pedagogika*, 2014, issue 1, pp. 91–98.

12. Mitupov M. B., Belyaeva L. N. Professional'noe obshchenie medicinskih rabotnikov srednego zvena [Professional communication of middle-level medical workers]. *Byulleten' Vostochno-Sibirskogo nauchnogo centra Sibirskogo otdeleniya Rossijskoj akademii medicinskih nauk*, 2010, vol. 2 (72), pp. 139–144.

13. Adaptatsiya i pervichnaya aprobatsiya russkoyazychnoy versii oprosnika «Otnoshenie k bezopasnosti» dlya medicinskih organizatsiy [Adaptation and initial testing of the Russian-language version of the questionnaire "Attitude to safety" for medical organizations] / K. N. Caranov, A. G. Tarbastaev, R. E. Rahmatullin [et al.]. *Menedzher zdavoohraneniya*, 2022, issue 2, pp. 57–64. DOI: 10.21045/1811-0185-2022-2-57-64.

Кисляков Павел Александрович

ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»

Российская Федерация, г. Москва

ФКУ «Научно-исследовательский институт ФСИН России»,

Российская Федерация, г. Москва

Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы,

Российская Федерация, г. Москва

доктор психологических наук, доцент

E-mail: Pack.81@mail.ru

Kislyakov Pavel Aleksandrovich

Russian State Social University

Russian Federation, Moscow

Scientific Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia

Russian Federation, Moscow

Peoples' Friendship University of Russia,

Russian Federation, Moscow

doctor of psychological sciences, docent

E-mail: pack.81@mail.ru

Шимановская Янина Васильевна

ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»

Российская Федерация, г. Москва

кандидат социологических наук, доцент

E-mail: shimanovskajaJV@rgsu.net

Shimanovskaya Yanina Vasilyevna

Russian state social University

Russian Federation, Moscow

Candidate of Sociological Sciences, docent

E-mail: shimanovskajaJV@rgsu.net

Константинова Наталия Петровна

ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»

Российская Федерация, г. Москва

кандидат философских наук, доцент

E-mail: tsygula@mail.ru

Konstantinova Natalia Petrovna

Russian state social University

Russian Federation, Moscow

Candidate of Philosophical Sciences, docent

E-mail: tsygula@mail.ru

Бузнякова Александра Алексеевна

ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»

Российская Федерация, г. Москва

студентка 5 курса факультета социальных и политических наук

E-mail: Alex.bu.02@mail.ru

Buznyakova Alexandra Alekseevna

Russian State Social University

Russian Federation, Moscow

5th year student of the Faculty of Social and Political Sciences

E-mail: Alex.bu.02@mail.ru

УДК 37.017.4+37.035.6

ДИНАМИКА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПАТРИОТИЗМЕ КУРСАНТОВ 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ: ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

А. А. ЛОБОВА, Ю. С. МИГУНОВА

Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,
Российская Федерация, г. Иваново

E-mail: annete79@mail.ru, sttassiya@rambler.ru

В статье представлена динамика представлений обучающихся 3 года обучения о патриотизме как духовно-нравственной ценности с точки зрения выполнения долга на благо общества. На основе опроса обучающихся выявлены представления о профессиональном патриотизме, жизненных ценностных установках и особенностях организации деятельности патриотической направленности в Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России. Выявлено противоречие в представлениях о ценностных компонентах профессионального патриотизма и их значимости в ценностных установках обучающихся. Делаются выводы о недостаточной сформированности профессионального патриотизма и необходимости трансформации и совершенствования организации учебно-воспитательной работы для формирования ценностных установок служения и ответственного выполнения профессионального долга на благо общества и страны. Определены направления дальнейшего исследования.

Ключевые слова: патриотизм, профессиональный патриотизм, профессионально-значимые качества личности, курсанты, ценностные установки, трансформация воспитательного процесса.

DYNAMICS OF IDEAS ABOUT PATRIOTISM OF CADETS OF 3 YEARS OF STUDY: PROFESSIONAL COMPONENT

A. A. LOBOVA, Yu. S. MIGUNOVA

Federal State Budget Educational Establishment of Higher Education
«Ivanovo Fire Rescue Academy of State Firefighting Service of Ministry of Russian Federation
for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters»,
Russian Federation, Ivanovo

E-mail: annete79@mail.ru, sttassiya@rambler.ru

The article presents the dynamics of students' ideas of 3 years of study about patriotism as a spiritual and moral value from the point of view of performing the duty for the benefit of society. Based on a survey of students, ideas about professional patriotism, life values and the specifics of organizing patriotic activities at the Ivanovo Fire and Rescue Academy of the Ministry of Emergency Situations of Russia were revealed. A contradiction has been revealed in the ideas about the value components of professional patriotism and their importance in the value attitudes of students. Conclusions are drawn about the insufficiency of professional patriotism and the need to transform and improve the organization of educational work in order to form values of service and responsible performance of professional duty for the benefit of society and the country. The directions of further research are determined.

Keywords: patriotism, professional patriotism, professionally significant personality traits, cadets, values, transformation of the educational process.

Формирование ценностных ориентиров личности является одной из насущных проблем, особо остро стоящих в настоящее время глобализации, трансформации традиционных ценностей и информационной войны. Подготовка специалистов в любой из профессиональных областей – а, особенно, в сфере помогающих профессий – является не только подготовкой настоящих профессионалов своего дела, но

и людей, осознанно и ответственно выполняющих общественный долг на благо своей страны. Таким образом образовательный процесс любого высшего образовательного учреждения направлен на формирование и воспитание ценностного компонента, в котором патриотизм и профессионализм совпадают в таких понятиях, как долг и ответственность.

Проблема формирования профессионального патриотизма последнее время активно поднимается в научной литературе, особенно в сфере подготовки специалистов силовых ведомств. При этом обращается внимание на то, что полученных профессиональных знаний недостаточно для овладения профессией, необходимо еще и воспитание осознания значимости профессии для безопасности страны, понимания выполнения профессионального долга на высоком уровне личной ответственности как долга перед страной. [11]

Таким образом, проявление высокого уровня личной ответственности в профессиональной деятельности будет являться одним из показателей сформированного патриотизма как ценностного компонента личности. В то же время, профессиональная компетентность требует высоких гражданско-патриотических личностных качеств [11], так как любая профессиональная деятельность является еще и выполнением социокультурной функции.

Однако отмечается, что на данный момент, пути и средства формирования профессионального патриотизма не определены [11], и обозначенная выше проблема требует изучения. В нашей работе мы рассмотрим представления обучающихся 3 года обучения о профессиональном патриотизме на основе динамики представлений о патриотизме на старших курсах при активном включении в процесс обучения дисциплин специального профиля.

Под профессиональным патриотизмом, вслед за Мамедовой Л. Ф. и Томилиным А. Н., мы будем понимать «специфическое, уникальное качество конкурентоспособного компетентного специалиста, профессионала в своем деле, который способен применить профессиональный опыт и любовь к данной профессии на благо обществу, родине, профессиональному сообществу и своей профессиональной организации (учреждению)» [5].

Сущностные компоненты профессионального патриотизма включают в себя комплекс личностных качеств специалиста, направленных на профессиональное самосовершенствование, расширение профессиональной мотивации, ответственное выполнение своей работы, а также осознание гордости, уважения к своей профессии и забота об общем деле и другие [5]. Все эти компоненты тесно переплетены с понятием профессионализма в целом, который определяется как «высокая подготовленность к выполнению задач профессиональной деятельности» [9]. Поэтому, на наш взгляд, необходимо дополнить понятие

профессионального патриотизма такими компонентами, как:

- осознание профессии как выполнение долга перед страной;
- ответственное выполнение профессиональных задач как понимание труда на благо страны и для принесения пользы обществу;
- преобладание интересов общества над личностными интересами при осуществлении профессиональной деятельности.

С 2023 года в Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России ведется исследование представлений о патриотизме у обучающихся факультетов пожарной и технической безопасности 2022 года набора с учетом влияния образовательного процесса академии (учебный и воспитательный компоненты) на формирование патриотизма обучающихся. В опросе 2024 года, в котором приняли участие 95 обучающихся 2 года обучения, было выявлено, что в представлениях о патриотизме преобладают эмоциональный (чувство любви к родине, гордость за неё) и эмоционально-деятельностный (любовь к стране, готовность трудиться, служить и защищать) компоненты – 89 % опрошенных; деятельностный компонент (служение на благо страны, сохранение традиций, забота о процветании страны) представлен слабо – 11 % опрошенных. Исследование 2024 года выявило, что серьезных сдвигов в представлении о патриотизме по сравнению с 1-м курсом (опрос 2023 года) не произошло (рис. 1), в связи с чем были сделаны выводы о недостаточной эффективности воспитательного процесса и организации практической деятельности, направленных на формирование патриотизма [2, 4].

В связи с этим в исследовании 2025 года у этих же обучающихся было решено проследить изменились ли представления о тех видах деятельности, которые, по мнению обучающихся, направлены на формирование патриотизма в академии, и как обучающиеся воспринимают профессиональный патриотизм по следующим аспектам:

- что такое патриотизм;
- что такое профессиональный патриотизм;
- каким видится истинный патриот в профессии;
- какие учебные дисциплины более всего направлены на формирование патриотизма;
- какие виды деятельности, осуществляющиеся в академии, способствуют формированию и воспитанию патриотизма;
- какие виды деятельности способствуют формированию и воспитанию профессионализма.

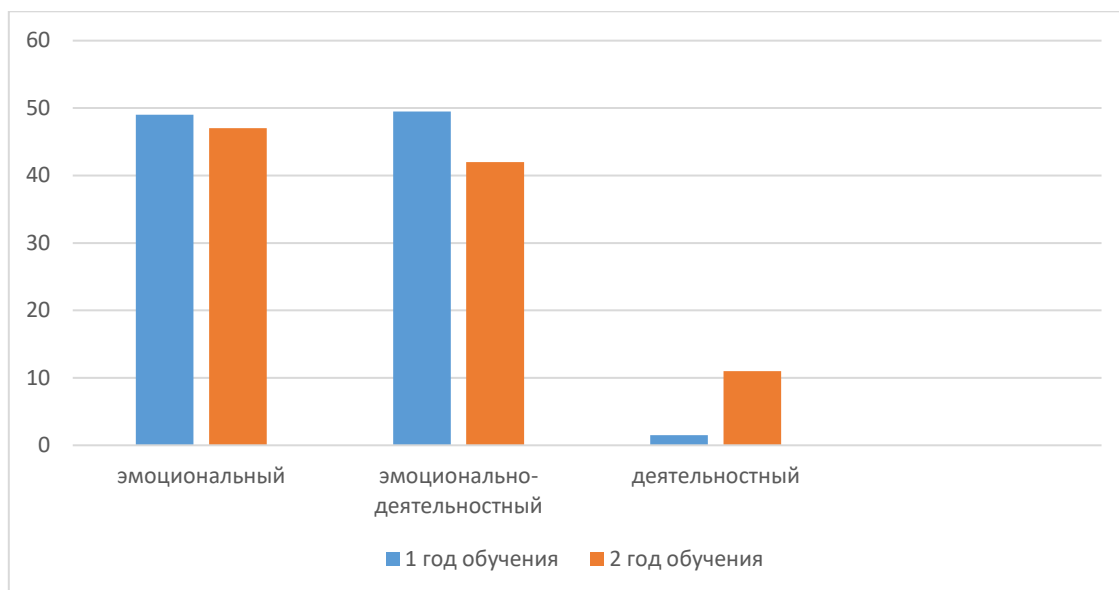


Рис. 1. Динамика представлений о патриотизме у обучающихся на первом и втором годах обучения)

Гипотеза исследования

При обучении на старших курсах при активном внедрении в учебный процесс профессионально ориентированных дисциплин и практик должно формироваться представление о профессии как о добросовестном и ответственном выполнении профессиональных задач на благо общества и государства. Представление о патриотизме должно сместиться к деятельностной, активно преобразовательной направленности.

Методы исследования

В соответствии с целью и задачами была составлена авторская анкета на базе предыдущего исследования обучающихся предыдущих курсов. Опросник включал в себя вопросы ранжирующего, шкалированного и открытого типа, позволяющие определить предпочтения респондентов. Вопросы были составлены таким образом, чтобы в результате получить понимание, что для респондентов означают концепты «патриотизм» и «профессиональный патриотизм», и что они понимают под выражением «быть патриотом», а также какая деятельность более всего направлена на формирование патриотического воспитания у современной молодежи и, в частности, у них самих.

Также в исследовании применялись валидизированные тестовые методики, направленные на определение ценностной направленности респондентов и их уровня ответственности: методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич) [8], методика «Ответственность у

подростков» (Е. Е. Данилова, Л. А. Бегунова, А. Г. Лисичкина, Д. А. Андреева) [3].

Обработка данных производилась с помощью программ Microsoft Excel, IBM SPSS Statistic [1].

Общее количество обучающихся третьего курса по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» и специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», принявших участие в исследовании, составило 82 человека. Все испытуемые мужского пола в возрасте от 19 до 26 лет (средний возраст – 20–21 год).

Обсуждение результатов

Исследование восприятия концепта «патриотизм» обучающимися третьего курса показало результаты, представленные в табл. 1. Курсантам предлагалось проранжировать указанные высказывания о патриотизме от наиболее совпадающего с их мнением – к наименее схожему. Чем ниже итоговый ранг оценки, тем ближе данное высказывание к субъективному мнению респондентов о патриотизме.

В результате наиболее популярным мнением о патриотизме оказалось следующее: патриотизм как чувство любви к Родине и гордость за нее, готовность защищать Родину и сохранение национальных традиций, родного языка. То есть патриотизм преимущественно трактуется как эмоциональное переживание, нежели как активное поведение или устойчивое качество личности.

Таблица 1. Среднестатистические результаты ранжирования высказываний на тематику патриотизма обучающихся 3 курса

№	Компонент понимания концепта «патриотизм»	Высказывания о патриотизме	среднее значение	итоговый ранг
1	эмоциональный	чувство любви к Родине, уважение и гордость за неё	2,82	1
2	эмоционально-деятельностный	знание истории своей Родины, своего края	5,05	4
3		готовность защищать Родину	3,72	2
4		готовность приносить пользу, трудиться на благо страны	5,43	6
5		сохранение национальных традиций, сохранение родного языка	4,49	3
6	деятельностный	служение народу и Отчизне	5,30	5
7		помощь и забота о процветании страны и своего края	6,67	7
8		участие в общественной работе для благополучия страны	8,26	10
9		ответственное выполнение своего профессионального долга	7,35	8
10		уважение к своей профессии, осознание приносимой ею пользы для общества	7,56	9
11		забота об общем деле, качестве профессиональных задач и результатах труда	8,48	11

При сравнении результатов опросов обучающихся на 1, 2 и 3 года обучения патриотизм, как значимая духовная ценность, остается недостаточно сформированным. Динамика представлений о патриотизме за 1 и 2 курсы показывает увеличение деятельностного компонента, проявляющегося в осознанном служении и выполнении своего профессионального долга (Рис. 1). Однако на 3 году обучения, как мы видим из данных Табл. 1, компоненты эмоционально-деятельностного и деятельностного представлений о патриотизме, которые напрямую связаны со сформированностью ответственности, служения и долга на благо общества и страны (показатели с рангами 6-11), не несут первоочередной значимости для обучающихся.

Особо стоит отметить, что компоненты «ответственное выполнение своего профессионального долга», «уважение к своей профессии, осознание приносимой ею пользы для общества», «забота об общем деле, качестве профессиональных задач и результатах труда», являющиеся составляющими профессионального патриотизма, находятся почти в самом конце по значимости для обучающихся. Таким образом, мы можем вынести предположение, что целенаправленная воспитательная работа, направленная на формирование осознания

ответственности за выполнение служебного долга на благо страны, организована недостаточно.

Следующий вопрос был направлен на определение ведущих учебных дисциплин третьего курса, которые более всего связаны с патриотическим воспитанием. Обучающимся было предложено проранжировать по значимости дисциплины, которые были выбраны ими как наиболее важные для формирования патриотизма при опросе на 2 курсе. Результаты представлены в табл. 2. Итоговый ранг в таблице служит индикатором ответов респондентов. Чем меньше ранг, тем большее влияние учебная дисциплина, по мнению обучающихся, оказывает на формирование патриотической направленности.

Особых изменений по сравнению с опросом на 2 году обучения не произошло: на первом месте также оказались история и русский язык, а также дисциплины, связанные с военной подготовкой [2]. Профессионально значимые дисциплины, как считают обучающиеся, не особо направлены на формирование патриотизма, что может свидетельствовать о недостаточности по формированию профессионального компонента патриотизма при преподавании специальных, профессионально-ориентированных дисциплин.

Таблица 2. Среднестатистические результаты оценки учебных дисциплин с точки зрения их влияния на формирование патриотизма

№	Учебные дисциплины	среднее значение	итоговый ранг
1	История	9,13	1
2	Русский язык	8,05	3
3	Иностранный язык	3,60	9
4	Правовые дисциплины	5,98	7
5	Профессиональная этика	6,34	6
6	Физическая культура	5,89	8
7	Дисциплины, связанные с военной подготовкой	8,50	2
8	Дисциплины, связанные с пожаротушением	7,90	4
9	Дисциплины, связанные с государственным пожарным надзором	6,56	5

Важным аспектом исследования стал вопрос о деятельности, которая направлена на формирование патриотической направленности личности курсанта. Виды деятельности и их ранговый вес представлен в табл. 3. Обучающимся были предложены в качестве объектов ранжирования те виды деятельности, которые они указали как мероприятия, организуемые в академии и способствующие формированию патриотизма, при опросе на 2 году обучения [2]. Весьма интересно, что на 3 году обучения на 1 место вышли мероприятия практической направленности познавательного характера (пп. 17 и 19 табл. 3) и социально-преобразовательного характера (пп. 18 и 20 табл. 3), которые были отмечены малым количеством опрошенных как значимые в 2024 году (всего 2 от числа опрошенных). В то же время осталось представление о значимости пассивной социально-преобразовательной (пп. 1 и 9 табл. 3) и познавательной деятельности (пп. 3 и 11) в формировании

патриотизма. Профессиональный компонент (пп. 22–25 табл. 3) по-прежнему остался незначим, что соотносится с данными табл. 1 и 2 и свидетельствует о несформированности профессионального патриотизма и ценностных установок профессиональной деятельности.

В табл. 4 представлено количественное соотношение респондентов по фундаментальным ориентирам, способствующим становлению патриотического сознания. Как мы видим из данных таблицы, профессиональный компонент деятельности по формированию патриотических ценностей не представлен. Для обучающихся выбранная ими профессия не соотносится в их представлениях с патриотизмом, что является крайне противоречивым представлением, так как профессия пожарного носит явно выраженный социально-ориентированный характер и направленность на служение обществу.

Таблица 3. Среднестатистические результаты оценки деятельности, способствующей формированию патриотизма

№		среднее значение	итоговый ранг
1	посещение торжественных патриотических мероприятий	2,55	1
2	<i>посещение лекториев, встреч с учеными, политиками, деятелями культуры и т.п.</i>	2,11	2
3	просмотр передач, фильмов по истории страны	2,50	1
4	<i>чтение классической русской литературы</i>	2,11	2
5	ношение одежды и аксессуаров с патриотической символикой	1,99	3
6	ношение одежды и аксессуаров с профессиональной символикой	1,99	3
7	<i>ношение форменной одежды</i>	2,12	2
8	<i>ношение национальной одежды</i>	2,22	2
9	пение гимна, песен патриотической направленности	2,52	1
10	<i>посещение религиозных лекториев</i>	2,00	2
11	встречи с ветеранами боевых действий	2,68	1
12	<i>встречи с ветеранами профессии</i>	2,39	2

№		среднее значение	итоговый ранг
13	изучение законодательства, правовое информирование	1,91	3
14	<i>волонтерская работа</i>	2,12	2
15	участие в научных мероприятиях, конкурсах научных работ	1,82	3
16	<i>помощь нуждающимся в повседневной жизни</i>	2,21	2
17	изучение истории России, истории родного края	2,68	1
18	сохранение и передача национальных традиций	2,67	1
19	изучение и сохранение родного языка	2,67	1
20	сохранение объектов культурного наследия (архитектуры, памятников, заповедников и т.п.)	2,63	1
21	<i>изучение истории семьи, сведений о своих предках</i>	2,44	2
22	<i>изучение профессионально значимых дисциплин</i>	2,13	2
23	<i>изучение своей профессии, профессиональное самосовершенствование</i>	2,13	2
24	практическая профессиональная подготовка в УПСЧ	1,61	3
25	практическая профессиональная подготовка в Бибирево	1,99	3

Таблица 4. Частотный анализ ключевой деятельности по формированию патриотических ценностей

	Направлено на формирование патриотизма как ценностного качества, чел.	Направлено на формирование внешних проявлений патриотизма, чел.	Слабо направлено на воспитание патриотизма, чел.
изучение истории России, истории родного края	60	18	4
сохранение и передача национальных традиций	60	17	5
изучение и сохранение родного языка	61	15	6
сохранение объектов культурного наследия (архитектуры, памятников, заповедников и т.п.)	58	18	6
изучение истории семьи, сведений о своих предках	49	20	13

Для выяснения причин представлений о незначимости профессиональной деятельности для формирования патриотизма было проведено исследование ценностных установок опрошенных, чтобы понять, что для них является главными жизненными ценностями и выявить, есть ли среди них общественное служение, ответственность и долг.

Был определен ценностный профиль респондентов (рис. 2, рис. 3). Ценностные ориентиры обучающихся были представлены двумя группами ценностей: терминальные и инструментальные. Терминальные ценности – это высшие цели и смыслы жизни человека, представляющие для него абсолютную ценность [7].

Наиболее важными и смыслообразующими ориентирами для респондентов на данный период являются следующие: здоровье

(3,68), счастливая семейная жизнь (5,59), любовь (6,5). На вторых местах – это активная жизнь (7,32), наличие верных друзей (7,45), жизненная мудрость (7,6), материально обеспеченная жизнь (7,91). То есть все важные для них ценности носят сугубо индивидуальный характер. Ценности, которые являются основой для формирования патриотизма (например, счастье других (14,13), продуктивная жизнь (9,01), познание (9,39) находятся на последних местах.

На рис. 3 представлено соотношение инструментальных ценностей группы респондентов. Инструментальные ценности — это характеристики поведения и личные качества человека, которые помогают ему достигать главных жизненных целей.

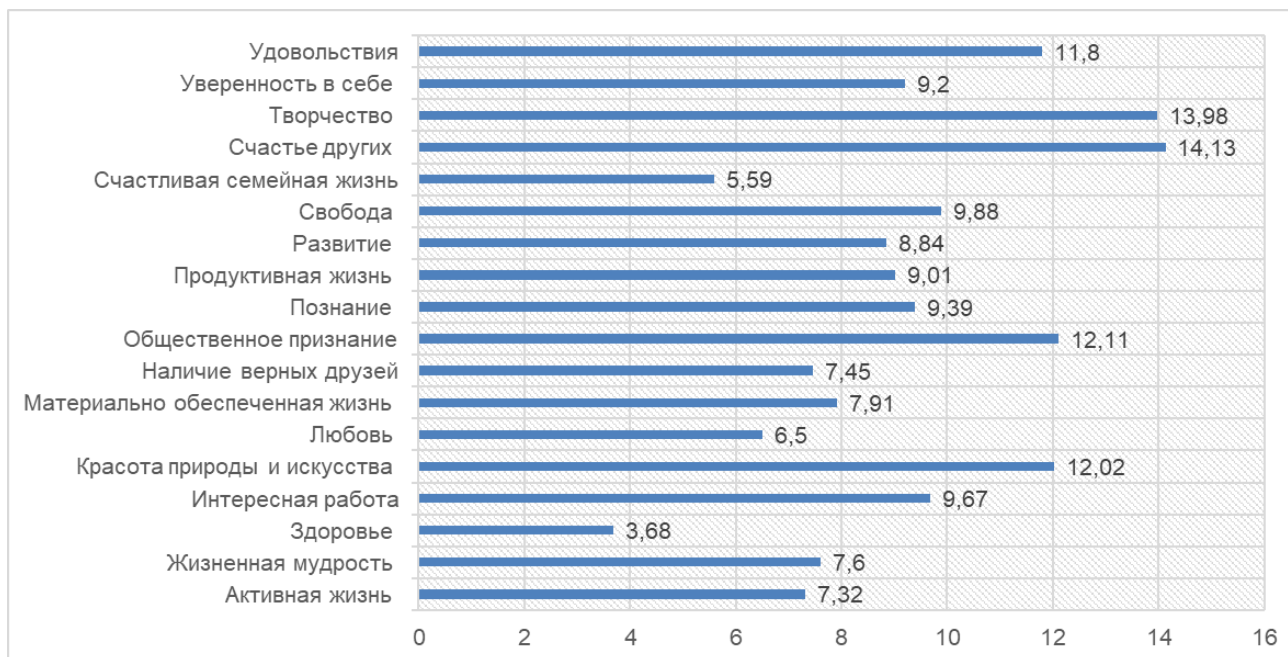


Рис. 2. Ценностный профиль респондентов (терминальные ценности)

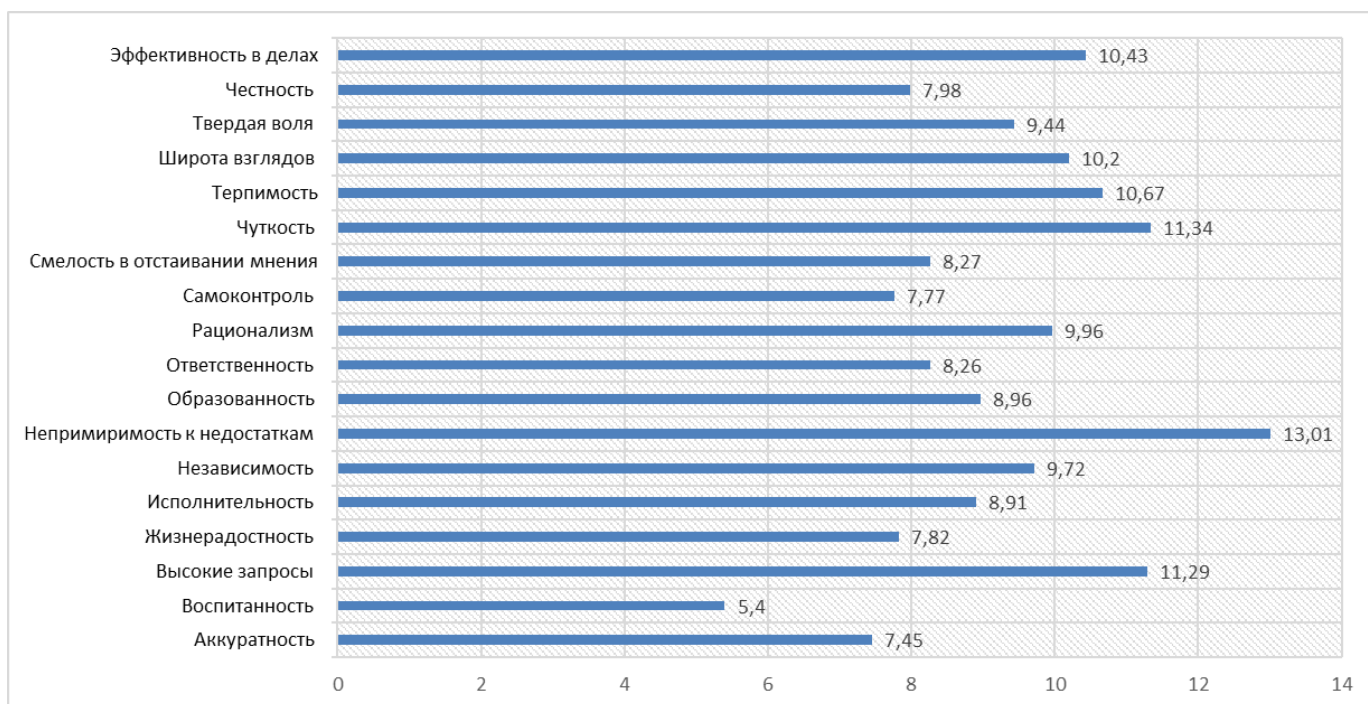


Рис. 3. Ценностный профиль респондентов (инструментальные ценности)

Наиболее важными и действенными «инструментами» для достижения своих базовых целей обучающиеся считают: воспитанность (5,4), аккуратность (7,45), самоконтроль (7,77), жизнерадостность (7,82) и честность

(7,98). Данные ценности как качества личности прививаются в процессе обучения специалистов экстремального профиля. Данные качества способствуют их большей уверенности в себе, предсказуемости результатов и снижению

вероятности ошибочных действий. Однако, также можно отметить снижение внимания к таким ценностям, как эффективность в делах (10,43), широта взглядов (10,2), чуткость (11,34). Это может быть связано с недостаточной информированностью и пониманием значения данных ценностей, а также снижении внимания к таким ценностям в актуальной воспитательной среде и концентрация молодых людей на ближайших целях, нежели на перспективных.

В табл. 4 обозначены результаты исследования с использованием методики «Ответ-

ственность у подростков», которая направлена на изучение механизмов ответственности и особенностей ее реализации у юношей. Высокий уровень общего показателя ответственности определяется у 69,7 % обучающихся 3-го курса. Наличие ответственности как личностной особенности – это важнейшая составляющая зрелого и осознанного поведения человека. Она включает понимание последствий своего поведения, самостоятельность, развитое моральное сознание, эмоциональную устойчивость и зрелость и многое другое.

Таблица 4. Частотный анализ результатов исследования компонентов ответственности у респондентов с использованием методики Даниловой Е. Е. в соавт. «Ответственность у подростков»

	Количественная характеристика, чел.		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
«Поддержка»	7 (8,5%)	15 (18,3%)	59 (73,2%)
«Самоконтроль»	23 (27,6%)	19 (24,4%)	40 (48%)
«Совесть»	8 (9,6%)	17 (20,7%)	57 (69,7%)
«Социальная ответственность»	15 (18,3%)	22 (26,8%)	45 (54,9%)
«Забота об окружающей среде»	22 (26,8%)	31 (37,8%)	29 (35,4%)
«Избегание ответственности»	11 (13,4%)	18 (21,9%)	53 (64,7%)
Общий показатель	10 (12%)	15 (18,3%)	57 (69,7%)

Как показали результаты тестирования, наиболее проблемными компонентами ответственности у исследуемой группы обучающихся оказались «самоконтроль» (27,6 %) и «забота об окружающей среде» (26,8 %). Обе шкалы диагностируют уровень ответственности за окружающую среду, людей и наличие самодисциплины.

Высокий показатель «избегание ответственности» (64,7 %) также предполагает уклонение от принятия ответственности за свои действия и преобладание отрицательной мотивации в деятельности (через боязнь наказания).

Однако стоит отметить, что к 3-му году обучения большинство курсантов отличается высокой взаимоподдержкой (91,5 %) и наличием нравственных ориентиров (90,4 %).

Далее посмотрим, как личностные показатели ответственности оказывают влияние на восприятие концепта «патриотизм».

Корреляционный анализ полученных результатов эмпирического исследования показал существование статистически значимой взаимосвязи между ценностным профилем курсантов третьего года обучения и их восприятием понятия патриотизма. Курсанты, для которых наибольшей ценностью обладает такое

качество, как воспитанность, обычно интерпретируют понятие патриотизма преимущественно через призму эмоций (как чувство любви к Родине) ($r = 0,351$, при $p \leq 0.05$) и эмоционально окрашенных форм деятельности (знание истории Родины, готовность приносить пользу стране) ($r = 0,395$, при $p \leq 0.01$; $r = 0,389$, при $p \leq 0.01$). Однако обнаружена обратно пропорциональная зависимость между восприятием патриотизма на уровне эмоций и ценностной ориентацией на развитие ($r = 0,357$, при $p \leq 0.05$). Люди, склонные воспринимать патриотизм преимущественно через эмоциональные переживания, чаще фокусируются на поверхностных аспектах, связанных с гордостью, восхищением историей страны и любовью к родине. Также их поверхностность препятствует глубокому пониманию окружающих вещей, которое достигается через саморазвитие, рефлексию и стремления, воплощенные в действия.

Эмоционально практическая направленность восприятия концепта «патриотизм» наряду с этим подкрепляется наличием у курсантов таких ценностных ориентаций, как дисциплинированность ($r = 0,347$, при $p \leq 0.05$) и терпимость ($r = 0,331$, при $p \leq 0.05$), которые

непосредственно связаны со спецификой образовательной среды.

Наиболее показательный деятельностный компонент патриотизма связан с наличием у курсантов таких терминальных ценностей, как любовь ($r = 0,371$, при $p \leq 0,05$), здоровье ($r = 0,326$, при $p \leq 0,05$), творчество ($r = 0,384$, при $p \leq 0,01$), красота природы и искусства ($r = 0,343$, при $p \leq 0,05$), удовольствие ($r = 0,376$, при $p \leq 0,05$). Базисными инструментальными ценностями личности, с преобладающей направленностью деятельностного компонента патриотизма, являются рационализм ($r = 0,363$, при $p \leq 0,05$) и честность ($r = 0,359$, при $p \leq 0,05$) в сочетании с чуткостью ($r = 0,352$, при $p \leq 0,05$). Деятельностный компонент патриотизма проявляется в активных действиях и поступках гражданина, которые направлены на благо Родины, укрепление её безопасности, сохранение исторического наследия и развитие общественного благополучия. Данный компонент подчеркивает активную позицию личности и готовность внести вклад в процветание Родины.

Изучая влияние отдельных аспектов ответственности курсантов как личностной характеристики на их представление о патриотизме, было определено, что сформированное чувство совести прямо влияет на восприятие патриотизма как чувства любви к стране ($r = -0,377$, $p \leq 0,05$) и готовности ее защищать ($r = -0,355$, при $p \leq 0,05$).

Чаще понимание патриотизма как активного участия о процветании страны наблюдается у курсантов со сниженным уровнем солидарности (поддержки) ($r = 0,373$, при $p \leq 0,05$) и чувством совести ($r = 0,407$, при $p \leq 0,01$).

Специфика подготовки курсантов включает особый режим обучения, подразумевающий строгую дисциплину и подчинение приказам вышестоящих лиц. В результате воспитывается приверженность нормативным установкам, без глубокого понимания морально-психологических основ патриотизма. Таким образом, для многих курсантов патриотизм становится обязанностью, обусловленной статусом «человека в погонах», а не личным выбором. [6] Это может являться одной из причин, почему патриотизм не формируется как ценностный компонент

Весьма интересно, что при выявлении представлений о концепте «профессиональный патриотизм», опрошенные курсанты 3 года обучения демонстрируют понимание того, что данное понятие связано с понятиями долга, служения на благо общества, самосовершенствования в профессии и стремления помогать людям – 67 % респондентов (рис. 4). То есть они понимают, что это такое, так как эти компоненты и являются главными ценностными установками профессионального патриотизма.

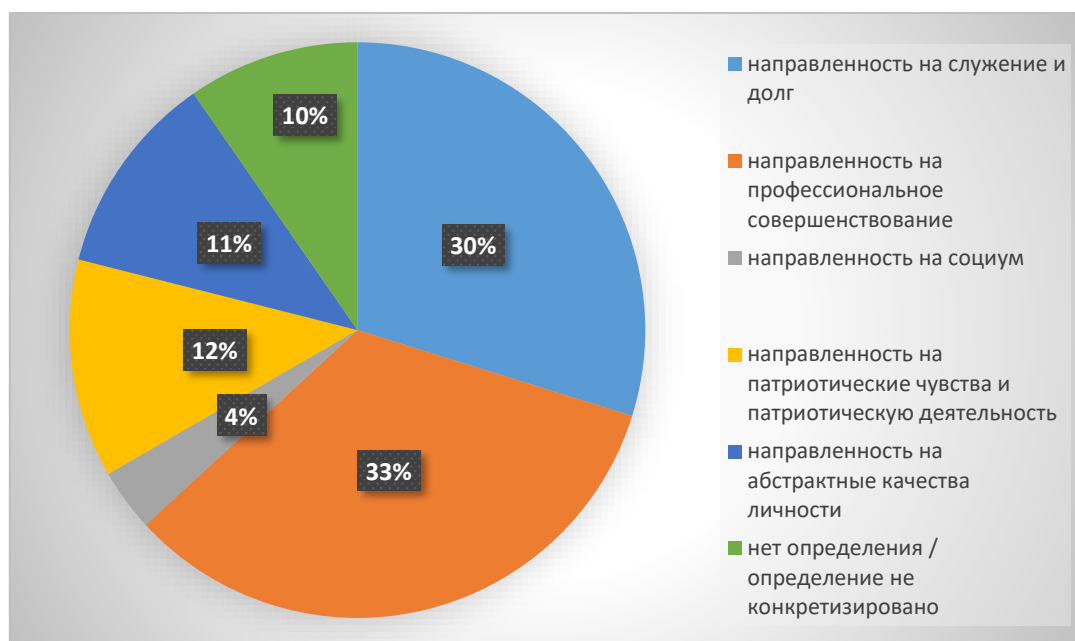


Рис. 4. Структура понимания концепта «профессиональный патриотизм» у обучающихся третьего курса

Выявлено преобладание качеств волевой и мотивационной сфер личности в представлениях о личностных качествах истинного патриота (рис. 5), что напрямую связано с профессионально значимыми качествами специалистов в сфере пожарной безопасности. На первый план респондентами выдвинуты качества, связанные с: 1) саморазвитием и самосовершенствованием (дисциплинированность, самокритичность, совершенствование, сознательность и др.) – 20 % от числа ответов;

2) мужеством, отвагой и бесстрашием – 12,5 % от числа ответов; 3) профессиональной деятельностью (профессионализм, осознанное выполнение профессионального долга, преданность профессии, стремление служить на благо страны и др.) – 9,5 % от числа ответов; 4) ответственностью – 8 % от числа ответов; 5) эмоциональной сферой (доброта, отзывчивость, чуткость и др.) – 7 % от числа ответов и 6) жертвенностью – 7 % от числа ответов.

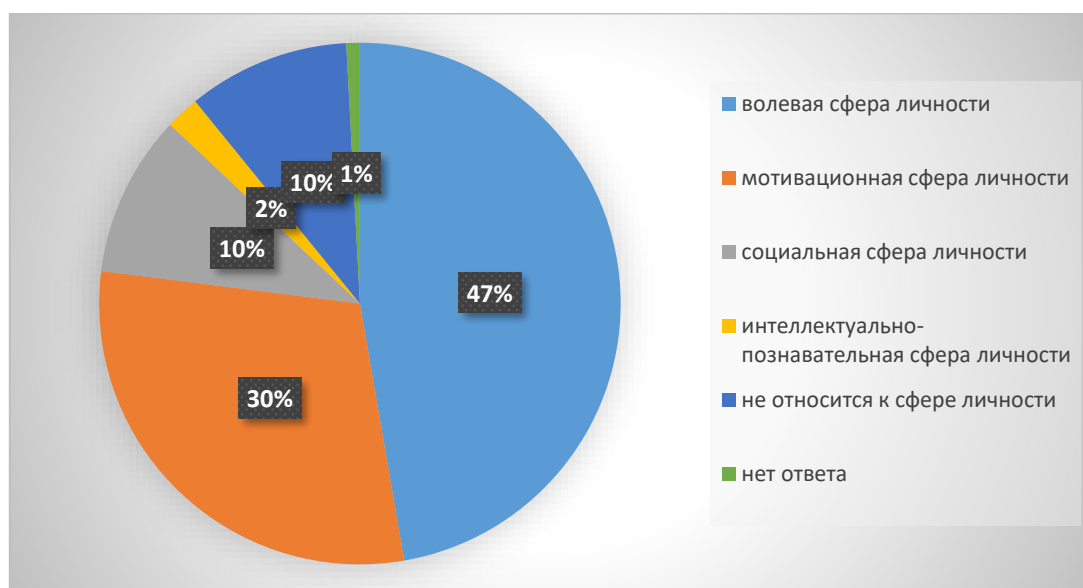


Рис. 5. Структура представлений о личностных качествах, в которых проявляется истинный патриотизм, у обучающихся третьего курса

Выводы

Опрос обучающихся 3 года обучения не подтвердил изменения в представлениях о патриотизме и формировании профессионального компонента патриотизма, проявляющегося в формировании ценностных установок служения и выполнения профессионального долга на благо общества и государства.

Выявлено противоречие в представлениях о профессиональном патриотизме: опрошенные понимают и осознают ценностные основы профессионального патриотизма – служение, долг на благо государства и общества через ответственное выполнение профессиональных задач (рис. 4), но эти ценности не являются их жизненными ориентирами (рис. 2 и 3), а деятельность профессиональной направленности, организуемая в академии, по их мнению, не способствует формированию патриотизма. Таким образом, компоненты профессионального патриотизма в ценностных установках

обучающихся 3 года обучения сформированы недостаточно. Подобная тенденция отмечалась и в других вузах, в частности в Ижевском государственном техническом университете имени М. Т. Калашникова, где уже ведется работа по трансформации учебно-воспитательного процесса и внедрению системы формирования профессионального патриотизма. [10, 11]

Несмотря на то, что воспитательная работа в академии, как на внеучебных мероприятиях, так и на учебных занятиях, организована комплексно и представлена в различных формах, основной акцент сделан на пассивную патриотическую деятельность и осуществление контроля за четким следованием профессиональным нормативным установкам (табл. 3), что, несомненно важно для будущего сотрудника пожарной охраны. Вместе с тем необходимо внедрение новых форм воспитательной работы, направленных на изменение ценностных установок обучающихся в сторону

формирования понятий служения и профессионального долга. Это трудный процесс, так как он предъявляет особые требования не только к обучающимся, но и к постоянному составу, особенно, командному звену и профессорско-преподавательскому составу. В связи с этим необходимо исследование представлений о патриотизме в целом и профессиональном патриотизме у постоянного состава академии

(профессорско-преподавательский и командный состав) для выявления их ценностных установок и определения путей преобразования и совершенствования воспитательной работы академии, направленной на формирование у обучающихся ценностных установок служения на благо общества через ответственное выполнение профессиональных задач.

Список литературы:

1. Бюль А., Цефель П. SPSS: искусство обработки информации. – М.: ООО «ДиаСофтЮП», 2002. – 608 с.
2. Воронцов С. Л., Лобова А. А., Мигунова Ю. С. Практическая деятельность как средство формирования патриотических ценностей обучающихся ИПСА ГПС МЧС России // Пожарная и аварийная безопасность. 2024. № 3 (34). С. 7–24. https://pab-edufire37.ru/uploads/2024/09/ПиАБ_334_2024.pdf
3. Методика «Ответственность у подростков»: разработка и описание / Е. Е. Данилова, Л. А. Бегунова, А. Г. Лисичкина [и др.] // Психолого-педагогические исследования. 2024. Том 16. № 3. С. 69–84.
4. Лобова А. А., Воронцов С. Л., Фролова Л. Е. Проблема понимания патриотизма как ценностного компонента воспитания обучающихся ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России // Пожарная и аварийная безопасность. 2023. № 3 (30). С. 51–60.
5. Мамедова Л. Ф., Томили А. Н. Сущностные положения феномена «Профессиональный патриотизм» // МНКО. 2019. № 6 (79). С. 105–107.
6. Матросова Е. В., Мигунова Ю. С. Мотивационная направленность молодых сотрудников МЧС России // Пожарная и аварийная безопасность: сборник материалов XIX Международной научно-практической конференции, посвященной 375-летию пожарной охраны России. Иваново: Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС РФ, 2024. С. 938–942.
7. Мигунова Ю. С., Данилов П. В. Формирование коллективистской направленности у сотрудников МЧС России. Психолого-педагогический аспект // Пожарная и аварийная безопасность. 2024. № 4 (35). С. 123–134.
8. Рокич М. Ценностные ориентации / Пер. с англ. // Психология личности. Вып. 1. М.: Прогресс, 1973. С. 11–22.
9. Словарь по профориентации и психологической поддержке. Кемеровский областной центр профессиональной

ориентации молодежи и психологической поддержки населения, Томский центр профессиональной ориентации. Н. Е. Дружинин. 2003. //

https://career_counseling_support.academic.ru/354/ПРОФЕССИОНАЛИЗМ

10. Устинова Н. П. Система формирования профессионально ориентированного патриотизма будущих специалистов оборонной отрасли // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2018. № 4. С. 71–77. DOI: <http://doi.org/10.18287/2542-0445-2018-24-4-71-77>.

11. Устинова Н. П. Формирование профессионально ориентированного патриотизма студентов оборонных специальностей // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2019. №64. С. 36–42.

References

1. Byul A., Cefel' P. SPSS: *iskusstvo obrabotki informacii* [SPSS: The Art of Information Processing]. – Moscow: ООО «DiaSoftYUP», 2002. – 608 p.
2. Voroncov S. L., Lobova A. A., Migunova Ju. S. Prakticheskaja dejatel'nost' kak sredstvo formirovanija patrioticheskikh cennostej obuchajushhihsja IPSA GPS MChS Rossii [Practical Activity as A Means Of Forming Patriotic Values Of Cadets Of Ivanovo Fire And Rescue Academy Of EMERCOM Of Russia]. *Pozharnaja i avarijnaja bezopasnost'*, 2024, vol. 3 (34), pp. 7–24. https://pab-edufire37.ru/uploads/2024/09/ПиАБ_334_2024.pdf
3. Metodika «Otvetstvennost' u podrostkov»: razrabotka i opisanie [The Methodology of "Responsibility in Adolescents": Development and Description] / E. E. Danilova, L. A. Begunova, A. G. Lisichkina [et al.]. *Psihologo-pedagogicheskie issledovanija*, 2024, vol. 16, issue 3, pp. 69–84.
4. Lobova A. A., Voroncov S. L., Frolova L. E. Problema ponimaniya patriotizma kak cennostnogo komponenta vospitaniya obuchajushhihsja ivanovskoj pozharno-spasatel'noj akademii

GPS MChS Rossii [The Problem of Understanding Patriotism As A Value Component Of Educating Students Of The Ivanovo Fire And Rescue Academy Of Emercom Of Russia]. *Pozharnaja i avarijnaja bezopasnost'*, 2023, vol. 3 (30), pp. 51–60. https://pab-edufire37.ru/uploads/2024/03/ПиАБ_330_2023.pdf

5. Mamedova L. F., Tomilin A. N. Sushhnostnye polozenija fenomena «Professional'nyj patriotizm» [Essential Provisions of The Phenomenon "Professional Patriotism"]. *MNKO*, 2019, vol. 6 (79), pp. 105–107.

6. Matrosova E. V., Migunova Ju. S. Motivacionnaja napravlennost' molodyh sotrudnikov MChS Rossii [Motivational Orientation of Young Employees of The EMERCOM Of Russia]. *Pozharnaja i avarijnaja bezopasnost': Sbornik materialov XIX Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, posvjashhennoj 375-letiju pozharnoj ohrany Rossii*. Ivanovo: Ivanovskaya pozharно-spasatel'naya akademiya GPS MCHS Rossii, 2024, pp. 938–942.

7. Migunova Ju. S., Danilov P. V. Formirovanie kollektivistskoj napravlennosti u sotrudnikov MChS Rossii. Psihologo-pedagogicheskij aspekt [Formation of A Collectivist Orientation In Employees Of The EMERCOM Of Russia. Psychological and Pedagogical Aspect]. *Pozharnaja i avarijnaja bezopasnost'*, 2024, vol. 4(35), pp. 123–134.

8. Rokich M. Cennostnye orientacii / [Value Survey, RVS]. Per. s angl. *Psihologija lichnosti*, vol. 1. Moscow: Progress, 1973. pp. 11–22.

9. *Slovar' po proforientacii i psihologicheskoj podderzhke* [Dictionary of Career Guidance and Psychological Support]. Kemerovskij oblastnoj centr professional'noj orientacii molodezhi i psihologicheskoj podderzhki naselenija, Tomskij centr professional'noj orientacii. N. E. Druzhinin. 2003. https://career_counseling_support.academic.ru/354/ПРОФЕССИОНАЛИЗМ

10. Ustinova N. P. Sistema formirovanija professional'no orientirovannogo patriotizma budushhih specialistov oboronnoj otrasli [System of Formation of Professionally Oriented Patriotism of Future Specialists of The Defense Industry]. *Vestnik Samarskogo universiteta. Istorija, pedagogika, filologija*, 2018, issue 4, pp. 71–77.

11. Ustinova N. P. Formirovanie professional'no orientirovannogo patriotizma studentov oboronnyh special'nostej [Formation of Professionally Oriented Patriotism of Students of The Defense Specialties]. *Izvestija Samarskogo nauchnogo centra Rossijskoj akademii nauk. Social'nye, gumanitarnye, mediko-biologicheskie nauki*, 2019, issue 64, pp. 36–42.

Лобова Анна Анатольевна

Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,
Российская Федерация, г. Иваново
кандидат культурологии, доцент
E-mail: annete79@mail.ru

Lobova Anna Anatolievna

Federal State Budget Educational Establishment of Higher Education «Ivanovo Fire Rescue Academy of State Firefighting Service of Ministry of Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters»,
Russian Federation, Ivanovo
candidate of cultural studie, Docent
E-mail: annete79@mail.ru

Мигунова Юлия Станиславовна

Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,
Российская Федерация, г. Иваново
кандидат психологических наук
E-mail: sttassiya@rambler.ru

Migunova Yulia Stanislavovna

Federal State Budget Educational Establishment of Higher Education «Ivanovo Fire Rescue Academy of State Firefighting Service of Ministry of Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters»,
Russian Federation, Ivanovo
Candidate of Psychological Sciences
E-mail: sttassiya@rambler.ru

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

К рассмотрению принимаются рукописи в электронном формате документа Microsoft Word (*.doc, *.docx).
Файлы высылаются по адресу: pab.edufire37@mail.ru

Статьи должны полностью соответствовать специальностям журнала.

Обязательно указание места работы всех авторов, их должностей и контактной информации.

При направлении материалов в редакцию по электронной почте в одном письме направляются:

- файл статьи в формате MS Word;
- внешняя рецензия, заверенная в установленном в организации порядке (рецензенты и авторы статей не должны находиться в должностных отношениях);
- экспертное заключение о возможности открытой публикации материалов в журнале;
- сканированная копия сопроводительного письма.

ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ СТАТЕЙ

Обязательные элементы рукописи:

УДК, аннотация, ключевые слова, текст статьи.

Аннотация должна иметь объем 150–200 слов, а её содержание – отражать структуру статьи.

Минимальный объем ключевых слов – 5. Ключевые слова отделяются друг от друга точкой с запятой.

В структуру статьи должны входить: введение (краткое), цель исследования, материал и методы исследования, результаты исследования и их обсуждение, выводы или заключение, список литературы.

Структура размещения статьи в журнале:

- Блок 1 – на русском языке: УДК; название статьи; автор(ы); адресные данные авторов (полное юридическое название организации, адрес организации, адрес электронной почты всех или одного автора); аннотация; ключевые слова;
- Блок 2 – транслитерация и перевод на английский язык соответствующих данных Блока 1 в той же последовательности: название статьи – на английском языке; авторы – на латинице (транслитерация); название организации, адрес организации, аннотация, ключевые слова – на английском языке;
- Блок 3 – полный текст статьи на языке оригинала (русском), оформленный в соответствии с действующими требованиями Журнала;
- Блок 4 – список литературы на русском языке (название «Список литературы»);
- Блок 5 – список литературы в романском алфавите (название References). Если список литературы состоит только из англоязычных источников, то Блок 5 может отсутствовать.
- Блок 6 – сведения об авторах на русском и английском языках.

Технические требования к оформлению

Рукописи представляются в формате A4. Объем представляемых рукописей (с учетом пробелов):

- статьи – до 20 тысяч знаков;
- обзора – до 60 тысяч знаков;
- краткого сообщения – до 10 тысяч знаков.

Оформление текста статьи:

- для набора используется шрифт Arial, размер шрифта – 10;
- отступ первой строки абзаца 1,25 см;
- все поля 2 см;
- все аббревиатуры и сокращения должны быть расшифрованы при первом использовании;
- недопустимо использование расставленных вручную переносов.

Оформление формул, рисунков и таблиц:

- формулы набираются в редакторе формул Microsoft Equation 3.0 или Math Type 5.0-6.0 Equation (шрифт Arial), размер шрифта – 10. Пояснения к формулам (экспликации) должны быть набраны в подбор (без использования красной строки). Формулы нумеруют в круглых скобках по правому краю страницы;

- в тексте статьи обязательно должны содержаться ссылки на таблицы, рисунки, графики;
- графики, рисунки и фотографии монтируются в тексте после первого упоминания о них. Количество графического материала должно быть минимальным (не более 5 рисунков). Буквы и цифры на рисунке должны быть разборчивы, оси на графиках подписаны. Рисунки и фотографии должны иметь хороший контраст и разрешение. Рисунки в виде ксерокопий из книг и журналов, а также плохо отсканированные не принимаются. Рисунки обязательно должны быть сгруппированы (т.е. не должны «разваливаться» при перемещении и форматировании);

- подписанные подписи размещаются по центру;
- названия рисунков даются под ними после слова «Рис.» с порядковым номером. Слово «Рис.» с порядковым номером пишется полужирно, название рисунка – с прописной буквы, обычным шрифтом: **Рис. 1.** Отдельные элементы дымопроницаемой мембраны в сложенном состоянии;

- если рисунок в тексте один, номер не ставится: **Рисунок**. Статистика пожаров, произошедших на различных объектах;

- подрисуночные подписи не входят в состав рисунка, а располагаются отдельным текстом под иллюстрацией. Если на рисунке вводятся новые (ранее не встречавшиеся в тексте) обозначения, они должны быть расшифрованы в подрисуночной подписи; также здесь поясняются элементы, обозначенные на рисунке цифрами. Рекомендуемая ширина рисунков не более 7,5 см;

- ссылки в тексте на таблицы пишутся: «табл.», «табл. 1»;

- слово «Таблица» с порядковым номером и названием размещается по центру. Слово «Таблица» набирается курсивом, название таблицы выделяется полужирно:

Таблица 1. Экспериментальные данные по допустимым срокам непрерывной продолжительности работы в изолирующих термоагрессивостойких костюмах для пожарных;

- единственная в статье таблица не нумеруется:

Таблица. Анализ оборудования для подачи воздушно-механической пены;

- по возможности следует избегать использования рисунков и таблиц, размер которых требует альбомной ориентации страницы;

- поворот рисунков и таблиц в вертикальную ориентацию недопустим;

- текст статьи не должен заканчиваться таблицей, рисунком или формулой.

Правила оформления списка литературы

После текста статьи приводится список литературы, оформленный в строгом соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Источники указываются в порядке цитирования в тексте. На все источники из списка литературы должны быть ссылки в тексте.

В список литературы включаются только научные и приравненные к ним публикации (статьи, монографии, учебные издания, патенты на изобретения, авторские свидетельства). Ссылки на нормативные документы (законы, постановления, стандарты) должны оформляться как подстрочные сноски.

В статье должны быть представлены два варианта списка литературы:

- список на русском языке;

- список в романском алфавите (References).

Для изданий на русском языке:

- для книжных изданий на русском языке обязательная транслитерация оригинального названия и перевод названия на английский язык (в квадратных скобках);

- для журнальных статей на русском языке допускается 2 варианта описания – полный и сокращенный. В полном варианте обязательная транслитерация оригинального названия статьи и её перевод на английский язык (в квадратных скобках). В сокращенном варианте транслитерация и перевод статьи опускаются.

Для изданий на английском языке:

- для книжных изданий на английском языке транслитерация не производится;

- для журнальных статей на английском языке транслитерация не производится;

- тире, а также символ // в описании на английском языке не используются.

Для изданий в переводной версии российского журнала:

- приводится только англоязычное название статьи;

- перечисляются все авторы материала через запятую. Фамилия и инициалы транслитерируются. Инициалы от фамилии запятой не отделяются.

В References при переводе статьи на английский названия изданий и журналов не переводятся, используется транслитерация.

Если есть, обязательно указывается DOI.

**Научный журнал
«ПОЖАРНАЯ И АВАРИЙНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»
№ 3 (38), 2025**

16+

Дата выхода в свет 30.09.2025 г. Формат 60 × 90 1/8.
Усл. печ. л. 6,5. Заказ № 97.

Оригинал-макет подготовлен
Ивановской пожарно-спасательной академией ГПС МЧС России
АДРЕС РЕДАКЦИИ (ИЗДАТЕЛЯ): 153040, г. Иваново, проспект Строителей, д. 33;
Тел.: (4932) 93-08-00 доб. 15-60; e-mail: pab.edufire37@mail.ru