

ISSN: 2542-162X

Министерство Российской Федерации
по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям
и ликвидации последствий стихийных бедствий

Трение и износ в машинах
(технические науки)

Психология труда,
инженерная психология,
когнитивная эргономика
(психологические науки)

Методология и технология
профессионального
образования
(педагогические науки)

Научный журнал «ПОЖАРНАЯ И АВАРИЙНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Журнал включен
в «Перечень рецензируемых научных изданий,
в которых должны быть опубликованы основные
научные результаты диссертаций на соискание
ученой степени кандидата наук,
на соискание ученой степени доктора наук ВАК
при Министерстве науки и высшего образования
Российской Федерации»

№ 2 (37), 2025

Учредитель и издатель: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановская пожарно-спасательная академия Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий».

Журнал включен в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук.

Журнал индексируется в Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU / РИНЦ (Россия).

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Главный редактор: *Малый Игорь Александрович*, кандидат технических наук, доцент, Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России (Россия, г. Иваново)

Заместитель главного редактора: *Шарабанова Ирина Юрьевна*, кандидат медицинских наук, доцент, Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России (Россия, г. Иваново)

Научный редактор: *Ульев Дмитрий Андреевич*, кандидат технических наук, доцент, Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России (Россия, г. Иваново)

Члены редколлегии:

Михайлов Алексей Александрович – доктор педагогических наук, доцент, директор Шуйского филиала ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» (Россия, г. Иваново)

Правдов Михаил Александрович – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта Шуйского филиала ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» (Россия, г. Иваново)

Шмелева Елена Александровна – доктор психологических наук, доцент, заместитель директора по научной работе и дополнительному образованию Шуйского филиала ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» (Россия, г. Иваново)

Баусов Алексей Михайлович – доктор технических наук, профессор, профессор кафедры пожарной безопасности объектов защиты (в составе УНК «Государственный надзор») Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России (Россия, г. Иваново)

Третьякова Наталия Владимировна – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина» (Россия, г. Екатеринбург)

Сорокоумова Светлана Николаевна – доктор психологических наук, профессор, профессор ФГБУ «Российская академия образования» (Россия, г. Москва)

Мухина Татьяна Геннадьевна – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной безопасности и гуманитарных технологий ФГАОУ ВО «Национальный

исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского» (Россия, г. Нижний Новгород)

Кисляков Павел Александрович – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики «Российский государственный социальный университет» (Россия, г. Москва)

Циркина Ольга Германовна – доктор технических наук, доцент, профессор кафедры пожарной безопасности объектов защиты (в составе УНК «Государственный надзор») Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России (Россия, г. Иваново)

Никифоров Александр Леонидович – доктор технических наук, старший научный сотрудник, профессор кафедры пожарной безопасности объектов защиты (в составе УНК «Государственный надзор») Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России (Россия, г. Иваново)

Наумов Александр Геннадьевич – доктор технических наук, профессор, профессор кафедры пожарной безопасности объектов защиты (в составе УНК «Государственный надзор») Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России (Россия, г. Иваново)

Годлевский Владимир Александрович – доктор технических наук, профессор, профессор кафедры фундаментальной физики и нанотехнологий ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» (Россия, г. Иваново)

Натарева Сергей Валентинович – доктор технических наук, профессор, профессор кафедры естественнонаучных дисциплин Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России (Россия, г. Иваново)

Технический редактор: Чуприна Ольга Сергеевна

Дата выхода в свет 30.06.2025 г. Формат 60х90 1/8. Усл. печ. л. 9,13. Заказ № 96.

Реестровая запись от 12 сентября 2022 г. серия Эл № ФС77-83830

(Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)

Адрес редакции (издателя): 153040, г. Иваново, проспект Строителей, д. 33.

Тел.: (4932) 93-08-00 доб. 15-60; e-mail: pab.edufire37@mail.ru

№ 2 (37) – 2025

The founder and the publisher of Mass Media, Network Journal «Fire and Emergency Safety» is Federal State-Funded Educational Institution of Higher Education «Ivanovo Fire and Rescue Academy of the State Fire Service of the Ministry of the Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters».

Mass Media, Network Journal «Fire and Emergency Safety» is registered by the Russian Ministry for Press, Broadcasting and Mass Communications (Roskomnadzor) (Mass Media accreditation certificate: EI № FS77-83830 of 12/09/2022).

The journal has been included in the «List of peer-reviewed scientific publications in which the main scientific results of dissertations for the degree of Candidate of Sciences, for the degree of Doctor of Sciences under the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation should be published».

All articles published in the journal are posted to Russian Science Citation Index database (RSCI) and E-Science Library eLIBRARY.RU

The certificate of the registration number has been obtained in ISSN National Agency (Russian Central Institute of Bibliography / ITAR TASS branch)
The ISSN number of edition given is 2542-162X

EDITORIAL BOARD

Editor-in-Chief	<i>Mal'yi Igor Aleksandrovich</i> , Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Ivanovo Fire and Rescue Academy of the State Fire Service of the Ministry of the Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters (Russia, Ivanovo)
Deputy Editor-in-Chief	<i>Sharabanova Irina Yurievna</i> , Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Ivanovo Fire and Rescue Academy of the State Fire Service of the Ministry of the Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters, (Russia, Ivanovo)
Scientific Editor:	<i>Ulev Dmitrii Andreevich</i> , Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Ivanovo Fire and Rescue Academy of the State Fire Service of the Ministry of the Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters (Russia, Ivanovo)

THE EDITORIAL BOARD MEMBERS

Mikhailov Aleksey Aleksandrovich – Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Director of the Shuisky branch of the Ivanovo State University (Russia, Ivanovo)

Pravdov Mikhail Aleksandrovich – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department of Theory and Methodology of Physical Culture and Sports of the Shuisky Branch of the Ivanovo State University (Russia, Ivanovo)

Shmeleva Elena Alexandrovna – Doctor of Psychological Sciences, Associate Professor, Deputy Director for scientific work and additional education of the Shuisky Branch of the Ivanovo State University (Russia, Ivanovo)

Bausov Alexey Mikhailovich – Doctor of Technical Sciences, Professor, Professor of the Department of Fire Safety of Objects of Protection (as part of the educational and scientific complex «State Supervision»), Federal State Budget Educational Establishment of Higher Education «Ivanovo Fire Rescue Academy of State Firefighting Service of Ministry of Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters» (Russia, Ivanovo)

Tretyakova Natalia Vladimirovna – Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education «Ural Federal University named after the First President of Russia B. N. Yeltsin» (Russia, Yekaterinburg)

Sorokoumova Svetlana Nikolaevna – Doctor of Psychological Sciences, Professor, Federal State Budgetary Institution «Russian Academy of Education» (Russia, Moscow)

Mukhina Tatiana Gennadevna – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department of Social Security and Humanitarian Technologists of the Lobachevsky National Research Nizhny Novgorod State University (Russia, Nizhny Novgorod)

Kislyakov Pavel Aleksandrovich – Doctor of Psychology, Associate Professor, Professor of the Department of Psychology, Conflictology and Behavioristics, Russian State Social University (Russia, Moscow)

Tsirkina Olga Germanovna – Doctor of Technical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Fire Safety of Objects of Protection (as part of the educational and scientific complex «State Supervision»), Federal State Budget Educational Establishment of Higher Education «Ivanovo Fire Rescue Academy of State Firefighting Service of Ministry of Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters» (Russia, Ivanovo)

Nikiforov Alexandr Leonidovich – Doctor of Technical Sciences, Senior Researcher, Professor of the Department of Fire Safety of Objects of Protection (as part of the educational and scientific complex «State Supervision»), Federal State Budget Educational Establishment of Higher Education «Ivanovo Fire Rescue Academy of State Firefighting Service of Ministry of Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters» (Russia, Ivanovo)

Naumov Alexander Gennadievich – Doctor of Technical Sciences, Professor, Professor of the Department of Fire Safety of Objects of Protection (as part of the educational and scientific complex «State Supervision»), Federal State Budget Educational Establishment of Higher Education «Ivanovo Fire Rescue Academy of State Firefighting Service of Ministry of Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters» (Russia, Ivanovo)

Godlevsky Vladimir Aleksandrovich – Doctor of Technical Sciences, Professor, Professor of the Department of

Fundamental Physics and Nanotechnology of the Ivanovo State University (Russia, Ivanovo)

Natareev Sergey Valentinovich – Doctor of Technical Sciences, Professor, Professor of the Department of Natural Sciences, Federal State Budget Educational Establishment of Higher Education «Ivanovo Fire Rescue Academy of State Firefighting Service of Ministry of Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters» (Russia, Ivanovo)

СОДЕРЖАНИЕ / CONTENTS

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
METHODOLOGY AND TECHNOLOGY OF PROFESSIONAL EDUCATION

Калюжный Н. П., Лазарев А. А., Романова О. С., Редков С. К. Совершенствование подготовки должностных лиц нештатной службы профилактики в местном пожарно-спасательном гарнизоне6
Kalyuzhny N. P., Lazarev A. A., Romanova O. S., Redkov S. K. Improvement of training of officials of the non-staff preventive service in a local fire and rescue garrison.....6

Каширина С. А. Теоретическое обоснование проблемы организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся училища олимпийского резерва15
Kashirina S. A. Theoretical substantiation of the problem of organizing pedagogical support for professional self-determination of students of the olympic reserve college15

Лобова А. А., Шмелева Ю. В. Использование ценностного подхода в построении воспитательной среды вуза МЧС России23
Lobova A. A., Shmeleva Yu. V. Value-based approach application in developing the educational environment of the educational institution of the Ministry of Emergency Situations of Russia.....23

Сапунов А. С. Модель и педагогические условия формирования готовности преподавателей по физической подготовке к развитию профессионально-значимых двигательных навыков у обучающихся образовательных организаций МВД России34
Sapunov A. S. The model and pedagogical conditions for the formation of teachers' readiness for physical training to develop professionally significant motor skills in students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia.....34

Суровегин А. В., Шарабанова И. Ю., Киселев В. В., Кузнецов И. А. Технологии смешанной и виртуальной реальности в формировании познавательного интереса обучающихся образовательных организаций высшего образования МЧС России40
Surovegin A. V., Sharabanova I. Yu., Kiselev V. V., Kuznetsov I. A. Technologies of mixed and virtual reality in the formation of cognitive interest of students of educational organizations of higher education of the Russian Federation EMERCOM.....40

ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ, КОГНИТИВНАЯ ЭРГОНОМИКА
OCCUPATIONAL PSYCHOLOGY, ENGINEERING PSYCHOLOGY, COGNITIVE ERGONOMICS

Бубнов А. Г., Сараев И. В., Семенов А. Д., Волков В. В. Возможность упрощения подбора систем для психологического сопровождения сотрудников МЧС России49
Bubnov A. G., Saraev I. V., Semenov A. D., Volkov V. V. Possibility of simplifying the selection of systems for psychological support of employees of EMERCOM Russia.....49

Титова Е. С., Мигунова Ю. С. Воздействие стрессовых факторов при обеспечении безопасности пострадавших в условиях ЧС.....57
Titova E. S., Migunova Yu. S. Impact of stress factors in ensuring the safety of victims in emergency conditions57

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
METHODOLOGY AND TECHNOLOGY OF PROFESSIONAL EDUCATION

УДК 37.02

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ
НЕШТАТНОЙ СЛУЖБЫ ПРОФИЛАКТИКИ
В МЕСТНОМ ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНОМ ГАРНИЗОНЕ**

Н. П. КАЛЮЖНЫЙ, А. А. ЛАЗАРЕВ, О. С. РОМАНОВА, С. К. РЕДКОВ

Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,

Российская Федерация, г. Иваново

E-mail: acris993@gmail.com, kpond@edufire37.ru

В статье рассмотрены методические подходы к повышению качества подготовки должностных лиц нештатной службы профилактики посредством формирования практико-ориентированных умений при принятии управленческих решений и с внедрением VR-тренажера в рамках внутрикорпоративного обучения. Предложенная схема совершенствования подготовки должностных лиц нештатной службы профилактики включает в себя несколько ключевых этапов: распределение функций, и формирование специализированных групп для оперативного реагирования на возникающие проблемы. Реализация предложенных мероприятий подразумевает привлечение волонтеров и их подготовку совместно с сотрудниками МЧС России, осуществление наставничества. На втором этапе необходимо внедрить программу постоянного обучения для сотрудников нештатной службы. Здесь требуется наладить взаимодействие с другими пожарными службами и организациями для обмена знаниями и лучшими практиками. Третий этап включает в себя внедрение современных информационных технологий. Необходимо разработать и внедрить информационные системы для оценки рисков, учета проведенных мероприятий и анализа данных о происшествиях.

Элементами научной новизны обладают подходы к организации подготовки должностных лиц нештатной службы профилактики. Данные подходы реализуются посредством формирования практико-ориентированных умений при принятии управленческих решений и с внедрением VR-тренажера. Авторами проведен педагогический эксперимент по реализации указанного подхода. Результаты данного эксперимента сопоставимы с результатами аналогичных педагогических экспериментов.

Ключевые слова: нештатная служба профилактики, местный пожарно-спасательный гарнизон, специализация по объектам, VR-тренажер, внедрение современных технологий.

**IMPROVEMENT OF TRAINING OF OFFICIALS OF THE NON-STAFF PREVENTIVE
SERVICE IN A LOCAL FIRE AND RESCUE GARRISON**

N. P. KALYUZHNY, A. A. LAZAREV, O. S. ROMANOVA, S. K. REDKOV

Federal State Budget Educational Establishment of Higher Education

«Ivanovo Fire Rescue Academy of State Firefighting Service of Ministry of Russian Federation
for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters»,

Russian Federation, Ivanovo

E-mail: acris993@gmail.com, kpond@edufire37.ru

The article discusses methodical approaches to improving the quality of training for officials of the emergency prevention service through the formation of practice-oriented skills in making managerial decisions and with the introduction of a VR simulator as part of in-house training. The proposed scheme for improving the training of officials of the emergency prevention service includes several key stages: the allocation of functions, the formation of specialized groups for rapid response to emerging problems. The implementation of the proposed measures involves the involvement of volunteers and their training together with the staff of the Russian Ministry of Emergency Situations, mentoring. At the second stage, it is necessary to introduce a

permanent training program for non-staff staff. It is necessary to establish cooperation with other fire services and organizations to share knowledge and best practices. The third stage includes the introduction of modern technologies. It is necessary to develop and implement information systems for risk assessment, taking into account the activities carried out and analyzing data on incidents.

Approaches to the organization of training of officials of the emergency prevention service have elements of scientific novelty. These approaches are implemented through the formation of practice-oriented skills in making managerial decisions and with the introduction of a VR simulator. The authors conducted a pedagogical experiment to implement this approach. The results of this experiment are comparable with the results of similar pedagogical experiments.

Keywords: non-staff prevention service, local fire and rescue garrison, specialization by objects, VR simulator, implementation of modern technologies.

Нештатная служба профилактики в местном пожарно-спасательном гарнизоне (далее – служба, НСП) играет ключевую роль в обеспечении безопасности граждан и предотвращении чрезвычайных ситуаций, связанных с пожарами. Данная служба осуществляет комплекс мероприятий, направленных на информационное просвещение населения, обучение правилам пожарной безопасности и формирование ответственного отношения к противопожарным мерам.

Кроме того, штатная служба активно взаимодействует с местными учреждениями и организациями, что способствует более эффективному выявлению и устранению потенциальных угроз. Благодаря своей деятельности она значительно повышает уровень пожарной безопасности в регионе и снижает риск возникновения и последствий пожаров. При этом особое внимание следует уделять подготовке должностных лиц данной службы.

Цель исследования. Повышение качества подготовки должностных лиц НСП посредством формирования практико-ориентированных умений при принятии управленческих решений и с внедрением VR-тренажера.

Объект исследования. Процесс подготовки должностных лиц НСП посредством формирования практико-ориентированных умений при принятии управленческих решений и с использованием VR-технологий.

Совершенствование деятельности по подготовке должностных лиц штатной службы профилактики в местном пожарно-спасательном гарнизоне предполагает реализацию следующих направлений для формирования умений, необходимых при принятии управленческих решений:

1) распределение функций:

– определять конкретные задачи для каждой группы или отдела внутри штатной службы, что поможет избежать дублирования усилий и повысит ответственность [1];

– подбор и введение координаторов для разных направлений работы, таких как профилактика, обучение, мониторинг и реклама, которые будут отвечать за качество выполнения задач [2];

– в зависимости от специфики угроз (пожары в жилых зонах, на производственных объектах и т.д.) формирование специализированных групп, способных оперативно реагировать на возникающие проблемы [3];

– подбор, подготовка и включение в структуру службы не только штатных сотрудников, но и волонтеров, которые готовы участвовать в профилактических мероприятиях.

Реализация данных мероприятий подразумевает увеличение численности сотрудников и совершенствование внутрикорпоративной подготовки. Необходимо также увеличение числа должностных лиц службы, способных не только проводить профилактическую работу в области пожарной безопасности, но и выступать в качестве андрагога для волонтеров и вновь прибывших сотрудников. Это обусловлено разнообразием и спецификой объектов защиты, на которых могут возникать ситуации, представляющие угрозу жизни и здоровью людей, отличиями в подготовке к действиям и подходами к наставничеству. Каждый из таких объектов имеет свои уникальные характеристики и риски, требующие специализированного подхода к обеспечению безопасности и к подготовке должностных лиц штатной службы профилактики. При проведении занятий необходимо учитывать данную специфику:

а) в зданиях производственного назначения (заводы, фабрики, склады) присутствуют различные материалы и процессы, которые могут стать источником возгорания, поэтому необходима экспертиза и регулярный контроль состояния противопожарных систем.

Профилактика пожаров в зданиях производственного назначения требует особого подхода из-за наличия различных технологических процессов, использования легко-

воспламеняющихся материалов и большого количества оборудования. Также актуальным является проведение анализа пожарных рисков с целью выявления уязвимых мест и разработки мероприятий по их устранению;

б) здания учебно-воспитательного назначения (детские сады, школы, вузы) требуют особого внимания из-за большого количества людей и их уязвимости. Профилактика пожаров среди дошкольников, школьников и студентов требует особого внимания, так как молодое поколение зачастую имеет недостаточный опыт и знания о правилах безопасности.

Занятия с обучающимися важно проводить с включением в них интерактивной составляющей. Мастер-классы должностных лиц НСП для волонтеров позволяют не только ознакомить их с теоретическими аспектами пожарной безопасности, но и развить навыки практического реагирования при пожаре. Также необходимо организовывать учебные эвакуации, которые позволяют обучающимся лицам на практике отработать правильные действия в случае возникновения пожара. Включение элементов игрового обучения поможет разнообразить занятия, сделать их более интересными и запоминающимися. Данное обстоятельство будет способствовать формированию ответственного отношения к безопасности;

в) здания для культурно-досуговой деятельности и религиозных обрядов, в них собирается значительное количество людей. Профилактика пожаров в театрах и клубах требует особого внимания из-за специфики этих объектов. На них присутствует много оборудования (осветительные приборы, сценические декорации и другое), несоответствие которых предъявляемым требованиям может привести к пожару или негативным последствиям после его возникновения.

Должностные лица НСП при профилактической работе на данных объектах должны обращать внимание на регулярную проверку и техническое обслуживание систем противопожарной защиты, состояние дымовых пожарных извещателей, элементов спринклерных систем, огнетушителей, а также на своевременное обучение персонала действиям в случае возникновения пожара. Также в рамках профилактических бесед с персоналом необходимо его направлять на обновление планов эвакуации, обеспечение доступности эвакуационных выходов для быстрого и безопасного оставления помещения, регулярное проведение тренировок по эвакуации и информирование посетителей о правилах поведения в чрезвычайной ситуации. Такая работа играет ключевую роль в

обеспечении безопасности на объектах указанной категории;

г) административные здания и медицинские учреждения также нуждаются в оценке и контроле пожарной безопасности. Здесь имеет место большое количество сотрудников и посетителей.

Профилактическая работа должностных лиц НСП на данных объектах должна проводиться с учетом определенных особенностей. Эти особенности связаны с высоким уровнем посещаемости и множеством функций, которые выполняют такие учреждения. Обучение сотрудников правилам пожарной безопасности должно включать как теоретические занятия, так и практические тренировки по эвакуации. Каждый работник должен знать, как действовать в случае возникновения пожара. К этой сложной задаче должны быть готовы должностные лица нештатной службы профилактики. Кроме того, при беседах должностных лиц НСП с персоналом объектов следует уделять внимание содержанию планов эвакуации и обозначению безопасных маршрутов. Это позволит эффективно реагировать при пожаре. Также важно периодически проводить анализ потенциальных рисков и актуализировать меры по их минимизации, адаптируя их к изменениям в планировке здания и распределении потоков посетителей;

д) в зданиях жилого назначения. Для данных объектов меры профилактики особенно важны для обеспечения безопасности жильцов многоквартирных домов, где большое количество проживающих лиц может осложнить эвакуацию при пожаре.

Должностным лицам НСП при профилактике пожаров в зданиях жилого назначения необходимо учитывать наличие разнообразных источников возгорания, а также нахождение людей длительный период времени в состоянии сна. При проведении профилактических бесед с представителями управляющих компаний основное внимание должно уделяться обеспечению безопасности жильцов уязвимых категорий, таких как дети и пожилые люди. С ними важно проводить регулярные отдельные занятия по пожарной безопасности с объяснением основных правил поведения в случае пожара и при использовании бытовых электроустройств. Кроме того, своевременное устранение потенциальных источников возгорания, таких как неисправная электропроводка и неправильное хранение легковоспламеняющихся материалов, существенно снижает риски возникновения пожаров.

Указанные особенности могут быть учтены при создании заданий как для

проведения занятий на конкретных объектах, так и для VR-тренажера. Здесь очень важно получение именно практических умений.

Увеличение числа подготовленных должностных лиц службы, специализирующихся на профилактической работе на каждом из перечисленных объектов, позволит значительно повысить уровень безопасности и снизить риски возникновения пожаров, а также минимизировать последствия в случае их возникновения. Создание эффективной системы профилактики, адаптированной под конкретные условия каждого объекта, станет важным шагом к обеспечению безопасности населения.

2) обучение и повышение квалификации:

- внедрить программу постоянного обучения для сотрудников нештатной службы, включая как теоретические, так и практические занятия [4];

- налаживание взаимодействия с другими пожарными службами и организациями для обмена знаниями и лучшими практиками [5].

3) внедрение современных технологий:

- разработать, внедрить и подготовить должностных лиц НСП к применению информационных систем для оценки рисков, учета проведенных мероприятий и анализа данных о происшествиях [6];

- обучить работе в социальных сетях для информирования граждан о действиях службы и предстоящих мероприятиях [6];

- использовать технологии виртуальной и дополненной реальности для тренировки сотрудников и волонтеров в отработке действий при чрезвычайных ситуациях [7].

Тренировки по эвакуации и обучению правилам безопасности с использованием виртуальной реальности (VR) становятся важным инструментом в системе противопожарной профилактики. Виртуальная реальность позволяет создать реалистичные сценарии различных экстренных ситуаций, что способствует более глубокому погружению участников в процесс обучения (рис. 1) [8].



Рис. 1. Структурная схема формирования практико-ориентированных умений при использовании VR с учетом результатов исследования [8]

Пользователи могут в безопасной и контролируемой среде практиковаться в действиях, необходимых для эвакуации из здания во время пожара, отрабатывать взаимодействие с системой оповещения и применять полученные знания на практике. Одним из главных преимуществ VR-тренировок является

возможность многократного повторения упражнений, что помогает улучшить навыки реагирования на чрезвычайные ситуации и повысить уверенность людей в своих действиях. Использование виртуальной реальности позволяет сделать процесс обучения более увлекательным. Это способствует значительному

повышению мотивации у обучаемых лиц. Следовательно, внедрение VR-технологий в программы подготовки должностных лиц НСП будет способствовать повышению уровня их готовности к профилактической работе.

Для проведения результативных совместных тренировок должностных лиц НСП и волонтеров по эвакуации с использованием технологии виртуальной реальности необходимо специализированное оборудование. Данное оборудование должно обеспечивать погружение в виртуальную среду. При этом контроллеры VR позволяют данным лицам

взаимодействовать с объектами и между собой при отработке сценария тренировки с созданием ощущения реального процесса.

Необходим также подходящий по системным требованиям компьютер, соответствующий требованиям для обработки VR-контента. Специальное программное обеспечение, разработанное для обучения пожарной безопасности, позволит создать различные сценарии экстренных ситуаций¹. Системы отслеживания движений и качественные аудиоустройства, такие как наушники, обеспечивают полное погружение и уверенность в своих действиях (рис. 2).



Рис. 2. Схема структуры VR-тренажера с учетом опыта его применения для пожарных-спасателей¹

Помещение для проведения тренировок по эвакуации с использованием виртуальной реальности должно быть тщательно спланировано, чтобы обеспечить максимальную безопасность и эффективность обучения. Оно должно быть достаточно просторным, чтобы должностные лица НСП и волонтеры могли свободно перемещаться без столкновений с окружающими предметами. Высокие потолки и отсутствие препятствий в виде мебели – это условия создания комфортной тренировочной среды для лиц указанной категории.

Освещение также играет важную роль. Должен соблюдаться баланс. Помещение должно быть хорошо освещено, но могут быть и исключения. Возможность создания затемнений поможет варьировать различные сценарии. Пол следует сделать нескользким для предотвращения травм во время тренировок. Также необходимо установить системы вентиляции и климат-контроля для обеспечения удобных условий для обучаемых лиц.

Здесь же предусматривается специальная зона для хранения оборудования, а также

¹ Рябцев В. Применение VR-технологии при подготовке спасателей-пожарных // Электронный ресурс: <https://ucp.by/university/news/novosti->

[universiteta/vitaliy-ryabtsev-primenenie-vr-tekhnologii-pri-podgotovke-spasateley-pozharnykh/](https://ucp.by/university/news/novosti-universiteta/vitaliy-ryabtsev-primenenie-vr-tekhnologii-pri-podgotovke-spasateley-pozharnykh/)

удобные места для ожидания своей очереди обучающимися лицами. Наличие системы аудио (видео) записи позволит фиксировать процесс тренировок для последующего анализа в целях улучшения программы обучения. Такой комплексный подход к организации пространства способствует созданию безопасной и продуктивной атмосферы для тренировки по эвакуации и обучению правилам безопасности с использованием VR-технологий.

Закрепление в нормативно-правовых актах деятельности нештатной службы профилактики, касающейся периодичности тренировок по эвакуации с использованием виртуальной реальности, представляет собой важный шаг в обеспечении безопасности на объектах различного назначения [9]. Нештатные службы профилактики играют ключевую роль в подготовке сотрудников и жителей к действиям в экстренных ситуациях, и регулярные тренировки необходимы для повышения уровня их готовности.

Периодическое проведение тренировок, заданное в нормативно-правовых документах, позволяет систематически обновлять и оттачивать навыки эвакуации, а также адаптировать обучающие программы к актуальным требованиям и изменяющимся условиям. Например, можно предусмотреть проведение VR-тренировок не реже одного раза в квартал, что позволит участникам регулярно обновлять и закреплять свои знания и навыки. Использование VR-технологий делает занятия более интерактивными и реалистичными, что способствует лучшему усвоению материала и снижению паники в реальных ситуациях. К этой работе должны быть готовы должностные лица нештатной службы профилактики.

Кроме того, закрепление минимальной периодичности тренировок в официальных документах позволит организациям планировать бюджет и ресурсы более эффективно [9]. Это создаст четкую ответственную структуру для нештатных служб профилактики и повысит общий уровень безопасности как на рабочих местах, так и в общественных учреждениях. Таким образом, закрепление периодичности VR-тренировок в нормативных правовых актах будет способствовать повышению уровня безопасности в обществе, особенно в условиях постоянно меняющихся обстоятельств, приводящих к расширению рисков в области пожарной безопасности, требуя от организаций регулярного обновления стратегий и методов их устранения.

Развитию познавательного интереса к деятельности НСП во многом способствует внедрение VR-технологий. Наблюдение за данным процессом проводилось в группе из 64 человек. Совместная подготовка сотрудников и волонтеров на соответствующих тренажерах по итогам эксперимента позволяет констатировать увеличение скорости реакции на непредвиденные ситуации на 33 %, а скорости разворачивания рукавной линии на 41 %. Аналогичные результаты были получены и описаны в публикации [10]. Эти результаты являются значимыми, так как они демонстрируют улучшение профессиональных навыков обучающихся. Применение таких современных технологий в обучении не только повышает их профессиональную подготовленность, но и способствует формированию необходимых коммуникационных компетенций при работе в группе.

Таким образом, совершенствование внутрикорпоративной подготовки в НСП в местном пожарно-спасательном гарнизоне требует комплексного подхода. Эффективная реализация предложенных мероприятий поможет повысить готовность к чрезвычайным ситуациям и улучшить общую безопасность в регионе.

В соответствии с полученными результатами предлагается внести следующие изменения в существующие нормативные правовые акты, регулирующие деятельность НСП:

а) вынести задачи внутрикорпоративной подготовки НСП гарнизона из раздела II Приказа МЧС России² в отдельный документ;

б) предусмотреть целевую подготовку должностных лиц НСП, проводящих профилактическую работу, каждый из которых осуществляет деятельность только в рамках специфических объектов защиты. Среди данных объектов предлагается выделить:

- 1) здания производственного назначения;
- 2) здания учебно-воспитательного назначения (детские сады, школы, вузы);
- 3) здания для культурно-досуговой деятельности населения и религиозных обрядов;
- 4) административные здания;
- 5) здания жилого назначения.

в) в целях приобретения новых знаний, практических навыков и умений, необходимых для успешного выполнения функциональных обязанностей, сотрудники НСП должны пройти обучение продолжительностью 15–20 дней.

Заключение. На основании исследования качества подготовки должностных лиц НСП посредством формирования практико-ориенти-

² Приказ МЧС России от 25.10.2017 № 467 «Об утверждении Положения о пожарно-спасательных гарнизонах».

рованных умений при принятии управленческих решений и с внедрением VR-тренажера, можно сделать следующие выводы:

1) описанные подходы к совершенствованию подготовки должностных лиц НСП являются результативными и сопоставимы с результатами аналогичных педагогических экспериментов [10];

2) рекомендовать к использованию при подготовке должностных лиц НСП структурную схему формирования практико-ориентированных умений при использовании VR и схему структуры VR-тренажера;

3) определить периодичность ежегодной организации тренировок должностных лиц

НСП по пожарной безопасности с использованием VR-тренажеров в течение 15–20 дней;

4) по итогам проведенного исследования была достигнута цель, заключающаяся в повышении качества подготовки должностных лиц НСП посредством формирования практико-ориентированных умений при принятии управленческих решений и с внедрением VR-тренажера;

5) научный вклад заключается в разработке методологических подходов к организации подготовки должностных лиц НСП, практическая значимость проведенного исследования обуславливается совершенствованием внутрикорпоративной подготовки рассматриваемой категории лиц.

Список литературы

1. Елизарова А. А., Закинчак А. И. Влияние уровня защищенности населения от пожаров на уровень социального благополучия населения // *Современные наукоемкие технологии. Региональное приложение*. 2020. Т. 63. № 3. С. 60–70.

2. Папсуев М. А., Амелчугова С. А., Папсуев С. М. Состояние и перспективы противопожарной подготовки населения // *Инженерный вестник Дона*. 2012. № 4-1. С. 146.

3. Синякова М. Г. Организация обучения населения пожаробезопасному поведению // *Фундаментальные исследования*. 2021. № 5. С. 87–92.

4. Садулаев А. У., Сметанкина Г. И., Дорохова О. В. Противопожарная пропаганда как самостоятельный вид пропаганды // *Экономика и социум*. 2019. №2 (57). С. 488–490.

5. Березин А. С., Пушина Л. Ю. О необходимости совершенствования законодательства в области обучения населения РФ мерам пожарной безопасности // *Век качества*. 2022. № 2. С. 182–198.

6. Хамраев Р. И., Азаматов А. С. Применение социальных сетей в противопожарной пропаганде // *Информационные технологии и безопасность*. 2019. Т. 7. № 1. С. 27–30.

7. Стрижевский И. И., Подставков В. П., Терехнев В. В. Организация обеспечения пожарной безопасности: учеб. для вузов. М.: Центр Пропаганды, 2023. 288 с.

8. Пожаркова И. Н., Гапоненко М. В. Формирование практико-ориентированных умений специалистов пожарно-технического профиля на основе виртуальных тренажеров // *Педагогический журнал*. 2021. Т. 11. № 3А. С. 204–212. DOI: 10.34670/AR.2021.75.23.021.

9. Лазарев А. А., Коноваленко Е. П., Разумова Е. Ф. Формирование противопожарного образовательного пространства Ивановской области. *Право и образование*. 2020. № 8 С. 42–47.

10. Червова А. А., Войкин И. А. К вопросу об использовании виртуальных тренажеров курсантами вузов МЧС РФ при прохождении практики (на примере Ивановской пожарно-спасательной академии) // *Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки*. 2022. № 4 (68). С. 204–208.

11. Лазарев А. А., Мочалова Т. А., Сторонкина О. Е. Информационные технологии, используемые для подготовки курсантов МЧС России к применению проверочных листов по пожарной безопасности // *Пожарная и аварийная безопасность*. 2024. № 3 (34). С. 49–57.

References

1. Yelizarova A. A., Zakinchak A. I. Vliyaniye urovnya zaschischiyonnosti naseleniya ot pozharov na uroven' sotsialnogo blagopoluchiya naseleniya [Influence of the level of fire protection of the population on the level of social well-being of the population]. *Sovremennye naukoymkiye tekhnologii. Regionalnoye prilozheniye*, 2020, vol. 63, issue 3, pp. 60–70.

2. Papsuyev M. A., Amelchugova S. A., Papsuyev S. M. Sostoyaniye i perspektivy protivopozharnoi podgotovki naseleniya [Status and prospects of fire safety training of the population]. *Inzhenernyy vestnik Dona*, 2012, vol. 4-1, p. 146

3. Sinyakova M. G. Organizatsiya obucheniya naseleniya pozharobezopasnomu povedeniyu [Organization of training of the population in fire safety behavior]. *Fundamentalnye issledovaniya*, 2021, issue 5, pp. 87-92

12. Sadulayev A. U., Smetankina G. I., Dorokhova O. V. Protivopozharnaya propaganda kak samostoyatel'nyy vid propagandy [Fire prevention propaganda as an independent type of propaganda]. *Ekonomika i sotsium*, 2019, vol. 2 (57), pp. 488–490.

4. Berezin A. S., Pushina L. Y. O neobkhodimosti sovershenstvovaniya zakonodatel'stva v oblasti obucheniya naseleniya RF meram pozharnoi bezopasnosti [On the need to improve legislation in the field of training the population of the Russian Federation in fire safety measures]. *Vek kachestva*, 2022, issue 2, pp. 182–198.

5. Khamrayev R. I., Azamatov A. S. Primeneniye sotsial'nykh setei v protivopozharnoi propagande [Using social networks in fire prevention propaganda]. *Informatsionnye tekhnologii i bezopasnost'*, 2019, vol. 7, issue 1, pp. 27–30.

6. Strizhevsky I. I., Podstavkov V. P., Terebnev V. V. *Organizatsiya obespecheniya pozharnoi bezopasnosti: uchebnik dlya vuzov* [Organization of fire safety: textbook for universities]. Moscow: TSentr Propagandyi, 2023. 288 p.

7. Pojarkova I. N., Gaponenko M. V. Formirovaniye praktiko-orientirovannykh umeniy spetsialistov pojarno-tehnicheskogo profilya na osnove virtualnykh trenajerov [Formation of practice-

oriented skills of fire-technical specialists based on virtual simulators]. *Pedagogicheskiy jurnal*, 2021, vol. 11, issue 3A, pp. 204–212.

8. Lazarev A. A., Konovalenko E. P., Razumova E. F. Formirovaniye protivopozharnogo obrazovatel'nogo prostranstva Ivanovskoi oblasti [Formation of fire safety educational space in Ivanovo region]. *Pravo i obrazovaniye*, 2020, issue 8, pp. 42–47.

9. Chervova A. A., Voykin I. A. K voprosu ob ispolzovanii virtual'nykh trenazhyrov kursantami vuzov MCHS RF pri prokhozhenii praktiki [On the issue of using virtual simulators by cadets of universities of the Ministry of Emergency Situations of the Russian Federation during practical training (using the example of the Ivanovo Fire and Rescue Academy)]. *Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N. I. Lobachevskogo. Seriya: Sotsial'nye nauki*, 2022, vol. 4 (68), pp. 204–208.

10. Lazarev A. A., Mochalova T. A., Storonkina O. E. Informatsionnye tekhnologii, ispol'zuyemye dlya podgotovki kursantov MCHS Rossii k primeneniyu proverochnykh listov po pozharnoi bezopasnosti [Information technologies used to prepare cadets of the Russian Emergencies Ministry for the use of fire safety checklists]. *Pozharnaya i avariynaya bezopasnost*, 2024, vol. 3 (34), pp. 49–57.

Калюжный Никита Павлович

Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,
Российская Федерация, г. Иваново

Магистрант

E-mail: acris993@gmail.com

Kalyuzhny Nikita Pavlovich

Federal State Budget Educational Establishment of Higher Education «Ivanovo Fire Rescue Academy of State Firefighting Service of Ministry of Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters»,
Russian Federation, Ivanovo
undergraduate

E-mail: acris993@gmail.com

Лазарев Александр Александрович

Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,
Российская Федерация, г. Иваново

кандидат педагогических наук, кандидат технических наук, доцент, начальник кафедры

E-mail: lazareva0803@yandex.ru

Lazarev Alexander Alexandrovich

Federal State Budget Educational Establishment of Higher Education «Ivanovo Fire Rescue Academy of State Firefighting Service of Ministry of Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters»,
Russian Federation, Ivanovo

candidate of pedagogical sciences, candidate of technical sciences, associate professor,
head of the department

E-mail: kpond@edufire37.ru

Романова Ольга Сергеевна

Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,

Российская Федерация, г. Иваново

кандидат экономических наук, доцент

E-mail: olga_romanova79@mail.ru

Romanova Olga Sergeevna

Federal State Budget Educational Establishment of Higher Education «Ivanovo Fire Rescue Academy

of State Firefighting Service of Ministry of Russian Federation for Civil Defense, Emergencies

and Elimination of Consequences of Natural Disasters»,

Russian Federation, Ivanovo

PhD in Economics, Associate professor

E-mail: olga_romanova79@mail.ru

Редков Сергей Константинович

Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,

Российская Федерация, г. Иваново

кандидат педагогических наук, доцент

E-mail: kpond@edufire37.ru

Redkov Sergey Konstantinovich

Federal State Budget Educational Establishment of Higher Education «Ivanovo Fire Rescue Academy

of State Firefighting Service of Ministry of Russian Federation for Civil Defense, Emergencies

and Elimination of Consequences of Natural Disasters»,

Russian Federation, Ivanovo

candidate of pedagogical sciences, Associate professor

E-mail: kpond@edufire37.ru

УДК 377.2

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ УЧИЛИЩА ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА**

С. А. КАШИРИНА

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Училище олимпийского резерва № 1 (колледж)»
Российская Федерация, г. Екатеринбург
E-mail: kashirina@uor-ekb.ru

Восполнение профессиональных дефицитов работников сферы физической культуры и спорта обуславливает необходимость теоретического обоснования проблемы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся училища олимпийского резерва в процессе получения среднего профессионального образования. Сегодня стоит вопрос организации в училищах олимпийского резерва специализированной педагогической деятельности, связанной с профессиональной ориентацией обучающихся, а также последующим трудоустройством выпускников образовательных организаций в сфере физической культуры и спорта. Предметом данного исследования является процесс педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся училища олимпийского резерва. Целью работы является обоснование необходимости осуществления данного процесса, а также раскрытие содержания ключевых понятий исследования. Результатом исследования выступают предложенные авторские формулировки понятий «способность обучающихся училища олимпийского резерва осуществить профессиональный выбор» и «педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся училища олимпийского резерва», которые составляют научную новизну данного исследования. Практическая значимость исследования состоит в потенциальном использовании разработанной методики в образовательном процессе системы дополнительного образования сферы физической культуры и спорта.

Ключевые слова: училище олимпийского резерва, профессиональное самоопределение, профессиональный выбор, способность обучающихся олимпийского резерва осуществить профессиональный выбор, педагогическое сопровождение, педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся училища олимпийского резерва.

**THEORETICAL SUBSTANTIATION OF THE PROBLEM
OF ORGANIZING PEDAGOGICAL SUPPORT FOR PROFESSIONAL
SELF-DETERMINATION OF STUDENTS OF THE OLYMPIC RESERVE COLLEGE**

S. A. KASHIRINA

State Autonomous Professional Educational Institution of the Sverdlovsk Region
«Olympic Reserve School No. 1 (college)»,
Russian Federation, Yekaterinburg
E-mail: kashirina@uor-ekb.ru

The need to address the professional shortcomings of physical education and sports professionals necessitates a theoretical framework for the pedagogical support of professional self-determination among students at Olympic Reserve Schools during their pursuit of secondary vocational education. Today, there is a pressing need to organize specialized pedagogical activities in Olympic Reserve Schools that focus on the professional orientation of students and the subsequent employment of graduates in the field of physical education and sports. This study aims to explore the process of pedagogical support for the professional self-determination of students at Olympic Reserve Schools. The purpose of the work is to substantiate the need for this process, as well as to reveal the content of the key concepts of the study. The results of the study include the proposed author's definitions of the concepts "the ability of students at the Olympic Reserve School

to make a professional choice" and "pedagogical support for the professional self-determination of students at the Olympic Reserve School," which constitute the scientific novelty of this study. The practical significance of the study lies in the potential use of the developed methodology in the educational process of the additional education system in the field of physical culture and sports.

Keywords: Olympic reserve college, professional self-determination, professional choice, the ability of students of the Olympic reserve to make a professional choice, pedagogical support, pedagogical support of professional self-determination of students of the Olympic reserve college.

Введение

Одним из приоритетных направлений социально-экономической политики государства в настоящее время является развитие сферы физической культуры и спорта. Роль государства в сфере физической культуры и спорта в Российской Федерации заключается в формировании культуры и ценностей здорового образа жизни, как основы устойчивого развития общества и качества жизни населения, повышения эффективности и экономической привлекательности страны. Для выполнения данной миссии государству необходимы квалифицированные кадры, которые смогут организовать эффективное комплексное сопровождение спортивной подготовки. Как отмечено в Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, на сегодняшний день, наблюдается отрицательная динамика в научном и кадровом обеспечении данной сферы, в связи с этим возникает необходимость модернизации системы образования в физкультурно-образовательных организациях, с целью привлечения молодых специалистов трудоустроившись в данную сферу.

Сегодня стоит задача восполнения профессиональных дефицитов работников сферы физической культуры и спорта через организацию процесса педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся училищ олимпийского резерва.

Цель настоящего исследования заключается в обосновании педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся училища олимпийского резерва и раскрытии сущности данного процесса.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

- обосновать необходимость педагогического сопровождения профессионального

самоопределения обучающихся училища олимпийского резерва.

- раскрыть содержание понятий «способность обучающихся училища олимпийского резерва осуществить профессиональный выбор», «педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся училища олимпийского резерва».

В ходе работы были использованы следующие методы исследования: анализ источников литературы, теоретический анализ и синтез изученного материала, анкетирование, анализ статистических данных.

Обсуждение результатов исследования

Училища олимпийского резерва представляют собой специализированные учебные заведения, предлагающие как общеобразовательные программы, так и программы среднего профессионального образования, направленные на подготовку квалифицированных специалистов. Помимо этого, они предоставляют дополнительные программы спортивной подготовки по различным видам спорта, соответствующие федеральным стандартам. В контексте данных образовательных организаций, обучающийся определяется как лицо, активно осваивающее предложенную образовательную программу.

Сегодня в Российской Федерации функционирует 56 училищ олимпийского резерва (далее – УОР). Контингент обучающихся УОР формируется на основе индивидуального спортивного отбора с учетом оценки имеющегося у поступающего спортсмена спортивного результата¹. Выпускники УОР получают специальности и профессии, которые в будущем позволят реализовать свой профессиональный потенциал в области физической культуры и спорта.

¹ Порядок приема на обучение в ГАПОУ СО «УОР № 1 (колледж)» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.uor-ekb.ru/upload/abiturient/Priem_2025-026/Poryadok_priema_2025-26_izm.pdf (дата обращения: 26.02.2025)



Рис. 1. Количество тренеров и тренеров-преподавателей по Свердловской области

В ходе нашей работы был осуществлен сопоставительный анализ статистических сведений, полученных из формы федерального статистического наблюдения № 5-ФК «Информация о подготовке спортивного резерва», охватывающей период с 2019 по 2024 годы, по Свердловской области. Особое внимание уделено изучению характеристик тренерско-преподавательского персонала.

Анализ представленной диаграммы дает возможность констатировать следующее: пик численности тренерского состава, включая тренеров-преподавателей, пришелся на 2019 год и достиг отметки в 2829 человек. Наименьшее количество специалистов данной категории было зафиксировано в 2020 году – всего 1846 человек. В последующие годы наблюдалась следующая динамика: 2021 год – 2860 человек, 2022 год – 2858 человек, 2023 год – 2719 человек и, наконец, в 2024 году – 2623 человека; количество тренерско-преподавательского состава в Свердловской области имеет отрицательную динамику, следовательно, интерес молодежи снижается к данной профессии.

В 2022 году было проведено анкетирование среди обучающихся ГАПОУ СО «УОР № 1 (колледж)», направленное на выявление уровня престижа и интереса обучающихся к специальности «Педагог по физической культуре и спорту». Респондентами выступили обучающиеся выпускных 9 и 11 классов ГАПОУ СО

«УОР № 1 (колледж)» в количестве 56 человек. По данным анкетирования 89 % обучающихся 9-х классов и 73 % обучающихся 11-х классов считают престижной специальность «Педагог по физической культуре и спорту»; 46 % обучающихся 9-х классов и 46 % обучающихся 11-х классов желают стать педагогом по физической культуре и спорту [1].

Сегодня со стороны государства наблюдается пристальное внимание к проведению мониторинга трудоустройства выпускников по специальностям и профессиям, полученным в образовательных организациях среднего профессионального образования с целью увеличения данной доли выпускников до 63,3 процента к 2030 году².

В 2025 году Федеральной службой государственной статистики было проведено исследование «Соответствие работы трудоустроенных выпускников 2019-2021 гг., 2020-2022 гг., 2021-2023 гг. выпуска специальности, полученной в образовательной организации среднего профессионального образования»³.

Анализ представленных табличных данных позволяет заключить, что наблюдается ежегодное уменьшение числа выпускников, трудоустраивающихся по профилю полученной специальности после окончания образовательных учреждений среднего профессионального образования, специализирующихся в области физической культуры и спорта.

² Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/ (дата обращения: 22.02.2025).

³ Трудоустройство выпускников образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/labour_force (дата обращения: 26.03.2025).

Таблица 1. Соответствие работы трудоустроенных выпускников 2019-2021 гг., 2020-2022гг., 2021-2023 гг. выпуска специальности, полученной в образовательной организации среднего профессионального образования

Период выпуска	Физическая культура и спорт в %	
	Связана	Не связана
2021-2023	57	43
2020-2022	66	34
2019-2021	70	30

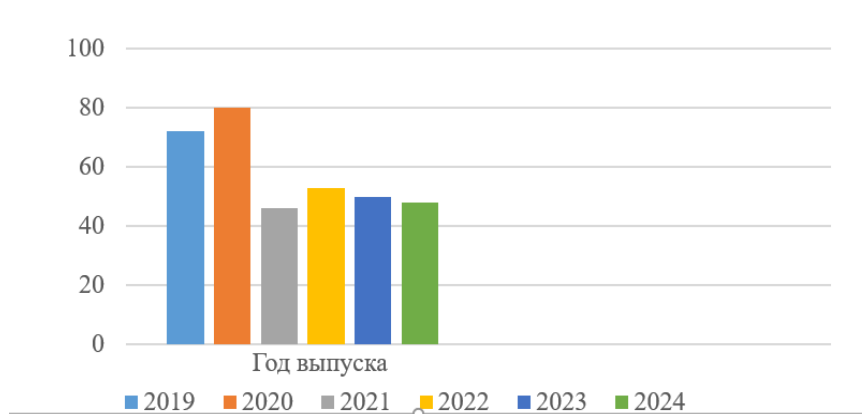


Рис. 2. Количество выпускников ГАПОУ СО «УОР № 1 (колледж)» трудоустроенных по специальности, в %

В ходе нашей работы мы изучили ситуацию с занятостью выпускников ГАПОУ СО «УОР № 1 (колледж)», получивших специальность 49.02.01 «Физическая культура» с квалификацией «Педагог по физической культуре и спорту». Рассмотрен период трудоустройства с 2019 по 2024 годы.

Сравнительный анализ данных показывает, что в 2019 году 72 % выпускников (итоговый процент рассчитывался от общего количества выпускников, без учета обучающихся проходящих военную службу в рядах российской армии и находящихся в декретном отпуске) трудоустроились по специальности; в 2020 году – 80 %; в 2021 году – 46 %; в 2022 году – 53 %; в 2023 году – 50 %; в 2024 году – 48 %. Наблюдается отрицательная динамика трудоустройства выпускников ГАПОУ СО «УОР № 1 (колледж)» по полученной специальности.

В настоящее время существует множество различных федеральных и региональных профориентационных проектов, функционирует большое количество образовательных платформ, созданы центры опережающей профессиональной подготовки в регионах страны, но проблема трудоустройства выпускников СПО по полученной специальности, на

сегодняшний день, остается не решенной. Для достижения данного показателя в 63,3 %, училищам олимпийского резерва необходимо перестроить систему внутренней оценки качества образования и организовать педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся [2].

Обратимся к понятию «профессиональное самоопределение». Согласно словарным определениям, «профессиональное самоопределение» трактуется как процесс самостоятельного определения личностью рода своей будущей трудовой деятельности [3,4]. В работах таких авторов, как Е. А. Климов, С. Н. Чистякова, С. И. Кряжде, Е. С. Пряхников, М. И. Ретивых и П. А. Шавир, становление в профессии анализируется двояко. С одной стороны, это воспринимается как органичный этап в развитии индивида, формирующийся в старшем школьном возрасте как личностная характеристика. С другой стороны, это результат целенаправленной профориентационной деятельности, осуществляемой в школьной среде; К. А. Абульханова-Славская, М. Р. Гинзбург, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн связывают профессиональное самоопределение с появлением у обучающихся новообразований в представлениях о собственном профессиональном становлении и

проявлением более осознанного отношения к своей будущей трудовой деятельности [5].

Вопросы, связанные с реализацией профессионального самоопределения, привлекают внимание не только российских исследователей, но и зарубежных. Например, в базе данных издательства «Ilsevier» можно найти множество работ, посвященных теме «профессиональное самоопределение студентов колледжей», начиная с 2002 года их число составляет – 15970 результатов. В основном, зарубежные ученые пишут о профессиональной идентичности и приверженности студентов в различных сферах: медицина, социальные науки, психология; профессиональной самооценке и профессиональным ценностям студентов; пишут о факторах влияющих на выбор профессии и др. Больше всего результатов поиска приходится на предметные области: медицина, социальные науки, психология.

Авторы А. В. Vázquez, L. D. Pérez, L. C. Pacheco, I. R. Flores в статье «Becoming a secondary school teacher: Keys to a meaningful professional identity», рассматривают профессиональную идентичность как многомерную, сложную конструкцию, состоящую из широкого спектра компонентов: самовосприятие, мотивация, приверженность, самоэффективность, убеждения и удовлетворённость работой [6].

Авторы А. Chadha, T. L. Charrois, J. Hall описывают результаты исследования, понимания студентами терминов «профессионализм» и «профессиональная идентичность», а также элементов формальной и неформальной учебной деятельности, которые способствуют формированию профессиональной идентичности [7].

Авторы из Люксембурга А. Mendes, S. Greiff, K. Bobrowicz, с целью, повышения профессиональной вовлечённости и приверженности саморазвитию разработали интегрированную концепцию на основании когнитивного контроля и мотивации. Итогом работы стали рекомендации, которые будут актуальны для нейропсихологии, экспериментальной психологии и педагогической психологии, по адаптации учебного процесса для повышения вовлечённости и приверженности саморазвитию [8].

В педагогической науке понятие выбора анализируется многогранно, рассматриваясь и как динамичный процесс, и как его итог. Например, К. А. Абдулханова-Славская и Т. К. Ахаян определяли профессиональный выбор как умение индивида формировать свою жизнь, опираясь на уникальные черты характера. Л. И. Божович и А. В. Мудрик видели в нем способ взаимодействия личности с социумом, а также готовность к эффективному планированию

времени и контролю над собой. А. В. Кирьянова представляла выбор как своеобразный механизм согласования внешних обстоятельств и внутреннего мира человека; С. В. Чебровская подчеркивает, что выбор профессии – это непрерывное развитие, состоящее из серии независимых решений, базирующихся на анализе соответствия личных возможностей и запросов, предъявляемых выбранной сферой деятельности [8]. Н. С. Пряжников связывал профессиональный выбор с карьерой, которая представляет собой – множество выборов, чередующихся в течение жизни [9].

Исходя из вышеперечисленного, можно сделать вывод, что процесс профессионального самоопределения предшествует профессиональному выбору, так как, только имея положительное отношение к избираемому виду профессиональной деятельности и наличие необходимых знаний, умений, навыков, обучающийся способен осуществить профессиональный выбор.

Способности – это устойчивые индивидуальные психологические особенности, отличающие людей друг от друга и объясняющие различия в их успехах в разных видах деятельности [10]. В процессе создания всеобщей теории способностей, российский исследователь Б. М. Теплов определил три ключевых характеристики данного понятия: во-первых, способности – это индивидуальные психологические качества, определяющие различия между людьми; во-вторых, они представляют собой уникальные индивидуальные особенности, способствующие достижению высоких результатов в конкретной деятельности; в-третьих, термин «способность» не охватывает знания, умения и навыки, которыми обладает индивид [11].

Таким образом понятие «способность обучающихся училища олимпийского резерва осуществить профессиональный выбор» понимается нами как сложное личностное образование, включающее в себя намерение и убежденность осуществлять будущую профессиональную деятельность в области физической культуры и спорта; знания и умения ведения тренерской деятельности по избранному виду спорта, позволяющие принять решение относительно профессионального пути развития.

С целью выявления аспектов исследования рассмотрим понятие «педагогическое сопровождение». Изучение понятия «педагогическое сопровождение» показывает, что оно образовано из двух слов: «педагогическое» и «сопровождение». Прилагательное «педагогическое» образовано от понятия «педагогика», которое рассматривается в словарях, как «наука о воспитании и обучении» [3, с. 461]; понятие

«сопровождать» определяется, как «способность следовать с кем-нибудь, находясь рядом, ведя куда-нибудь или идя за кем-нибудь» [3, с. 749]. Согласно словарным определениям, «педагогическое сопровождение» предполагает сопровождение обучающихся педагогом в процессе обучения и воспитания.

Множество исследований, проведенных за последние десятилетия, предлагают различные трактовки понятия «педагогическое сопровождение». Его рассматривают как совокупность педагогических функций (Т. В. Глазкова), как комплекс действий, предпринимаемых взрослым (И. О. Карелина), и как специфическую деятельность педагога (Н. Ю. Антипова). Некоторые исследователи видят в нем способ педагогического взаимодействия (М. В. Шакурова), взаимодействие между преподавателями и студентами (С. Ф. Шляпина), или же деятельность, осуществляемую преподавателем (И. Б. Добродеев). Другие определяют его как область профессиональной деятельности педагога (Ю. К. Копейкин). Анализ работ упомянутых авторов, посвященных актуальным вопросам образовательного процесса в России, демонстрирует, что ребенок, учащийся или студент нуждается в помощи и поддержке взрослого, учителя или преподавателя для принятия осознанных решений [12].

Таким образом, анализ базовых понятий, образующих ключевое понятие исследования «педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся училища олимпийского резерва» позволяет рассматривать его как целенаправленный педагогический процесс, включающий вовлечение обучающихся училища олимпийского резерва в реальные производственные процессы и тренерскую деятельность, в группах начальной спортивной подготовки; в самостоятельное получение знаний в области тренерской деятельности в рамках дополнительного образования; в построение индивидуальной карьерной траектории и направленной на личностное развитие обучающихся, в части развития их способности осуществить профессиональный выбор.

Список литературы

1. Каширина С. А. Проблемы повышения интереса обучающихся-спортсменов 9 и 11 классов ГАПОУ СО «Училище Олимпийского резерва № 1 (колледж)» к специальности «Педагог по физической культуре и спорту» // Актуальные проблемы науки и образования: материалы Международного форума, посвященного

Заключение

В ходе проведенного исследования, автором обоснована необходимость педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся училища олимпийского резерва, которая заключается в сокращении численности выпускников образовательных организаций физкультурно-спортивной направленности, желающих трудоустроиться в сфере физической культуры и спорта. Ключевым вкладом данного исследования является авторское определение терминов: «компетентность воспитанников спортивной школы в реализации профессионального выбора» и «педагогическая поддержка процесса профессионального самоопределения учащихся училища олимпийского резерва». Так, «способность обучающихся училища олимпийского резерва осуществить профессиональный выбор» включает в себя намерение и убежденность осуществлять будущую профессиональную деятельность в области физической культуры и спорта; знания и умения ведения тренерской деятельности по избранному виду спорта, позволяющие принять решение относительно профессионального пути развития; «педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся училища олимпийского резерва» включает в себя: вовлечение обучающихся училища олимпийского резерва в реальные производственные процессы и тренерскую деятельность в группах начальной спортивной подготовки; вовлечение обучающихся училища олимпийского резерва в самостоятельное получение знаний в области тренерской деятельности в рамках дополнительного образования; вовлечение обучающихся училища олимпийского резерва в построение индивидуальной карьерной траектории и направленной на личностное развитие обучающихся, в части развития их способности осуществить профессиональный выбор. Практическая значимость исследования заключается в возможности использовать данный опыт в образовательном процессе, при реализации дополнительных образовательных программ спортивной подготовки по видам спорта.

300-летию Российской академии наук. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2023. С. 185–189.

2. Каширина С. А. Реализация Единой модели профессиональной ориентации обучающихся в условиях ГАПОУ СО «Училище олимпийского резерва №1 (колледж)» // Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры, спортивной тренировки, рекреации и

фитнеса, адаптивной и оздоровительно-восстановительной физической культуры: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2024. С. 28–31.

3. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. 4-е изд., перераб. и доп. М.: ЛД ИНВЕСТ: Азбуковник, 2003. 939 с.

4. Ушаков М. Н. Большой толковый словарь русского языка: современная редакция. М.: Дом Славянской книги, 2011. 960 с.

5. Чебровская С. В. Профессиональное самоопределение как феномен. Психологическое содержание, структура, условия развития // Современные наукоемкие технологии. 2022. № 9. С. 224–228.

6. Becoming a secondary school teacher: Keys to a meaningful professional identity / A. B. Vázquez, L. D. Pérez, L. C. Pacheco [et al.]. Teaching and Teacher Education, 2024, vol. 148, p. 104697.

7. Chadha A., Charrois T. L., Hall J. Moving beyond professionalism: Pharmacy students understanding of professionalism and professional identity. Currents in Pharmacy Teaching and Learning, 2022, vol. 14, issue 8, pp. 972–981.

8. Mendes A., Greiff S., Bobrowicz K., Approaching lifelong learning: An integrated framework for explaining decision-making processes in personal and professional development. Trends in Neuroscience and Education, 2024, vol. 35, p. 100230.

9. Мещеряков В. А. Выбор как научная категория // Вестник Оренбургского государственного университета. 2012. № 2. С. 142–148.

10. Третьякова Н. В. Модель готовности выпускника образовательного учреждения к здравотворческой деятельности // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2014. № 2. С. 171–177.

11. Крамаренко А. С. Понятийная сущность способностей: структура, виды, компоненты // Форум молодых ученых. 2018. № 12-2(28). С. 1183–1187.

12. Лебедева Н. А. Генезис понятия «педагогическое сопровождение» // Проблемы детства в фокусе междисциплинарных исследований: материалы I Всероссийского форума. Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2021. С. 54–58.

References

1. Kashirina S. A. Problemy povysheniya interesa obuchayushchih-sportsmenov 9 i 11

klassov GAPOU SO «Uchilishche Olimpijskogo rezerva № 1 (kolledzh)» k special'nosti «Pedagog po fizicheskoy kul'ture i sportu» [Problems of increasing the interest of students-athletes of grades 9 and 11 of the GAPOU Secondary School of the Olympic Reserve No. 1 (college) in the specialty «Teacher of physical culture and sports»]. Aktual'nye problemy nauki i obrazovaniya: materialy Mezhdunarodnogo foruma, posvyashchennogo 300-letiyu Rossijskoj akademii nauk. Yekaterinburg: Ural'skiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet, 2023, pp. 185–189.

2. Kashirina S. A. Realizaciya Edinoj modeli professional'noj orientacii obuchayushchih-sya v usloviyah GAPOU SO «Uchilishche olimpijskogo rezerva №1 (kolledzh)» [Implementation of a unified model of professional orientation of students in the conditions of the State Educational Institution of Higher Education No. 1 Olympic Reserve College (college)]. Aktual'nye problemy i perspektivy razvitiya fizicheskoy kul'tury, sportivnoj trenirovki, rekreacii i fitnesa, adaptivnoj i ozdorovitel'no-vosstanovitel'noj fizicheskoy kul'tury: materialy Vserossiyskoj nauchno-prakticheskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiyem. Lipetsk: Lipetskiy gosudarstvennyy pedagogicheskiy universitet imeni P. P. Semenova-Tyan-Shanskogo, 2024, pp. 28–31.

3. Ozhegov S. I., Shvedova N. Yu. Tolkovyy slovar' russkogo yazyka: 80 000 slov i frazeologicheskikh vyrazheniy. 4-ye izd., pererab. i dop. [Explanatory dictionary of the Russian language: 80,000 words and phraseological expressions -4th ed., revised and add.]. Moscow: LD INVEST: Azbukovnik, 2003. 939 p.

4. Ushakov M. N. Bol'shoy tolkovyy slovar' russkogo yazyka: sovremennaya redaktsiya [The Great explanatory dictionary of the Russian language: a modern edition]. Moscow: Dom Slavyanskoy knigi, 2011. 960 p.

5. Chebrovskaya S. V. Professional'noye samoopredeleniye kak fenomen. Psikhologicheskoye soderzhaniye, struktura, usloviya razvitiya [Professional self-determination as a phenomenon. Psychological content, structure, conditions of development]. Sovremennyye naukoemkiye tekhnologii, 2022, issue 9, pp. 224–228.

6. Becoming a secondary school teacher: Keys to a meaningful professional identity / A. B. Vázquez, L. D. Pérez, L. C. Pacheco [et al.]. Teaching and Teacher Education, 2024, vol. 148, p. 104697.

7. Chadha A., Charrois T. L., Hall J. Moving beyond professionalism: Pharmacy students understanding of professionalism and professional identity. Currents in Pharmacy Teaching and Learning, 2022, vol. 14, issue 8, pp. 972–981.

8. Mendes A., Greiff S., Bobrowicz K., Approaching lifelong learning: An integrated framework for explaining decision-making processes in personal and professional development. Trends in Neuroscience and Education, 2024, vol. 35, p. 100230.

9. Meshcheryakov V. A. Vybor kak nauchnaya kategoriya [Choice as a scientific category]. Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta, 2012, issue 2, pp. 142–148.

10. Tretyakova N. V. Model' gotovnosti vypusknika obrazovatel'nogo uchrezhdeniya k zdравotvorcheskoj deyatel'nosti [The model of readiness of a graduate of an educational

institution for health-making activities]. Uchenye zapiski universiteta im. P. F. Lesgafta, 2014, issue 2, pp. 171–177.

11. Kramarenko A. S. Ponyatijnaya sushchnost' sposobnostej: struktura, vidy, komponenty [The conceptual essence of abilities: structure, types, components]. Forum molodyh uchenyh, 2018, issue 12, vol. 2, pp. 1183–1187.

12. Lebedeva, N. A. Genezis ponyatiya «pedagogicheskoe soprovozhdenie» [The genesis of the concept of «pedagogical support»]. Problemy detstva v fokuse mezhdisciplinarnyh issledovanij, 2021, pp. 54–58.

Каширина Светлана Алексеевна

ГАПОУ СО «Училище олимпийского резерва №1 (колледж)»

Российская Федерация, г. Екатеринбург

преподаватель

E-mail: kashirina@uor-ekb.ru

Kashirina Svetlana Alekseevna

School Olympic Reserve No. 1 (College)

Russian Federation, Yekaterinburg

Lecturer

E-mail: kashirina@uor-ekb.ru

УДК 37.01+614.8

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ПОДХОДА В ПОСТРОЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА МЧС РОССИИ

А. А. ЛОБОВА, Ю. В. ШМЕЛЕВА

Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,
Российская Федерация, г. Иваново

E-mail: annete79@mail.ru, shmelevajulia76@yandex.ru

В статье обосновывается необходимость использования ценностного подхода в построении воспитательной среды Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России на основе комплексной деятельности всех участников педагогического процесса. Дается научное обоснование процесса формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности у обучающихся. Обозначены компоненты и структура воспитательной среды академии. Определяется значимость ценностного подхода в формировании мировоззрения курсантов на протяжении всего времени обучения.

Ключевые слова: ценностный подход, воспитательная среда вуза, уровень толерантности-интолерантности, культура межнационального общения, формирование мировоззрения, развитие патриотической культуры, комплекс педагогических условий.

VALUE-BASED APPROACH APPLICATION IN DEVELOPING THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION OF THE MINISTRY OF EMERGENCY SITUATIONS OF RUSSIA

A. A. LOBOVA, Yu. V. SHMELEVA

Federal State Budget Educational Establishment of Higher Education
«Ivanovo Fire Rescue Academy of State Firefighting Service of Ministry of Russian Federation
for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters»,
Russian Federation, Ivanovo

E-mail: annete79@mail.ru, shmelevajulia76@yandex.ru

The article substantiates the need to use a value-based approach in developing the educational environment of the Ivanovo Fire and Rescue Academy of the Ministry of Emergency Situations of Russia. The educational environment is supposed to be based on the integrated activities of all participants in the pedagogical process. The scientific substantiation of the process of forming a value attitude to professional activity among cadets is given. The components and structure of the educational environment of the academy are outlined. The importance of a value-based approach in shaping the worldview of cadets throughout their studies is determined.

Keywords: value-based approach, educational environment of the educational institution, the level of tolerance, multicultural communication, the formation of a worldview, the development of patriotic culture, a set of pedagogical conditions.

Образование современной российской высшей школы представляет собой сложную систему, основная цель которой – обеспечение формирования развитой личности в неразрывном единстве обучения и социализации.

Говоря о сложности и многоуровневости вузовской системы подготовки специалистов, необходимо сфокусировать внимание на необходимости использования ценностного подхода в построении воспитательной среды, так как любое учебное заведение обладает рядом

ресурсов для эффективного построения воспитательной системы и повышения эффективности процесса формирования гармонично развитой личности.

Термин «воспитательная среда» нами будет пониматься как система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также как система возможностей для ее собственного развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении средних и высших учебных заведений.

Профессиональное воспитание обучающихся в воспитательной среде обеспечивается посредством их активного включения в социально-значимую, научно-исследовательскую, управленческую и досуговую деятельность.

Правильно организованная воспитательная среда дает неограниченные возможности для личностно-профессионального становления:

Под воспитательной средой вуза мы будем понимать комплекс условий, ресурсов и взаимодействий, направленных на формирование личности обучающихся, их профессиональных, социальных и нравственных качеств в процессе обучения. Компонентами воспитательной среды является не только академическая сфера (образовательная программа, научная деятельность), но и внеучебная деятельность, социальное взаимодействие, культурно-ценностные установки, патриотическое, экологическое, этническое воспитание.

Изучение ценностных ориентиров воспитания – одно из приоритетных направлений современной научной мысли. В работе Е. А. Шумиловой, Е. В. Гнатышиной, А. В. Ворожейкиной внимание акцентируется на проектировании воспитательной системы вуза в целом с учетом базовых ценностных ориентиров [14]. Исследование Павловой И. В., Герман Е. В., Голубкова А. С. направлено на изучение структуры ценностных ориентаций обучающихся для построения воспитательной системы вуза [9]. Построение и обоснование педагогической модели процесса формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности у обучающихся вузов МЧС России является объектом внимания в статье Е. А. Дьяковой, К. А. Филатова, В. Е. Гладченко [3]. Специфика применения метода проектов как успешного инструмента формирования духовных ценностей студенческой молодежи освещается в исследовании И. М. Ивлевой [6]. Концепция В. М. Рогожина заключается в определении педагогических условий воспитательной работы, необходимых для формирования у студентов и курсантов духовно-нравственных ценностей [12].

Анализ научных исследований, касающихся проблематики ценностного подхода в построении воспитательной системы высшей школы, позволяет заключить, что учеными, в основном, рассматриваются аспекты подготовки специалистов, формирования профессиональных ценностных ориентаций и отношений. Глубокого изучения вопроса об использовании ценностного подхода в построении воспитательной среды вуза МЧС России не проводилось, что обуславливает его актуальность. Также исследователями отмечается, что

воспитательная среда ведомственного вуза будет иметь особую специфику, по сравнению с гражданскими вузами, которая заключается в совокупности обстоятельств и условий «специфичных для ведомственного вуза» [4], которые влияют на формирование личности обучающегося как будущего специалиста.

Как нам представляется, обозначенная проблема носит комплексный характер и может служить перспективным направлением для дальнейшего научного поиска. В настоящем исследовании на примере Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России рассмотрим основные аспекты реализации ценностного подхода в построении воспитательной среды. Это и будет являться целью нашего исследования.

Ценностный подход в воспитательной системе вуза МЧС России предполагает интеграцию ключевых ценностей (служение обществу, ответственность, патриотизм, героизм, командная работа) во все направления образовательного процесса. Это формирует у будущих специалистов не только профессиональные компетенции, но и морально-этическую основу.

Воспитательная среда вуза должна строиться в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», согласно которому «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Ориентируясь на специфику воспитательной среды вуза МЧС России, можем определить ведущие аспекты реализации ценностного подхода:

1. Формирование мировоззрения обучающихся через понимание, осознание ключевых ценностей, соответствующих миссии МЧС России – служение обществу:

- приоритет безопасности и помощи людям;

- профессионализм – высокая квалификация и непрерывное обучение;

- коллективизм и взаимопомощь – умение работать в команде;

- ответственность и дисциплина – готовность к действиям в критических ситуациях;

- конструктивный патриотизм и гражданственность – преданность Родине и её защита (структурированный подход в воспитании патриотизма предполагает формирование гордости за страну, историю, культуру; организацию и проведение мероприятий, освещающих ключевые исторические события, традиции; увековечивание подвига предков (беседы с ветеранами, действующими героями); проведение торжественных событий патриотической направленности; подготовку творческих проектов; квестов по историческим местам, волонтерских акций. Именно системный и максимально всесторонний подход дает возможность формирования гражданской идентичности курсантов и студентов);

- гуманизм – уважение к жизни и достоинству человека.

2. Интеграция ценностей в образовательный процесс:

- учебные программы: включение в учебный план дисциплин гуманитарного цикла (профессиональная этика, психология и педагогика, экстремальная психология, история России, история пожарной охраны); разработку кейсов на основе реальных событий (ЧС), разбор моральных дилемм;

- практические занятия, включающие тренинги, где отрабатываются не только навыки, но и командная работа, принятие решений под давлением; разбор мероприятий, входящих в процесс ликвидации чрезвычайных ситуаций, с акцентом на гуманизм и ответственность.

3. Организация внеучебной деятельности по различным направлениям:

- соблюдение и поддержка профессиональных традиций и ритуалов;

- церемонии посвящения, дни памяти героев МЧС России, возложение цветов к памятникам;

- встречи с ветеранами, знаменитыми выпускниками и действующими сотрудниками для передачи опыта;

- поддержка и развитие волонтерских проектов;

- участие в спасательных операциях, помощь пострадавшим в ЧС, социальные акции;

- спортивные и патриотические мероприятия (соревнования, военно-патриотические

игры, торжественные построения, приуроченные к знаменательным датам).

4. Поддержание корпоративной культуры:

- создание среды, где ценности поддерживаются на всех уровнях: от руководства до обучающихся;

- поощрение инициатив, соответствующих миссии МЧС России (например, разработка социальных проектов);

- проведение открытых дискуссий о роли МЧС России в обществе, этике профессии.

Одно из важнейших направлений, определяющих эффективность реализации ценностного подхода, – оценка результативности проводимых в академии мероприятий и осуществления воспитательной работы. Данное направление может быть раскрыто путем мониторинга и анкетирования сотрудников и обучающихся на предмет усвоения ценностей. С целью определения уровня сформированности основных понятий и представлений о ценностях мы провели анкетированный опрос. Анкетирование проводилось по методике «Интолерантность–толерантность» (далее – ИНТОЛ), разработанной Л. Г. Почебут [11]. Ответы оценивались по шкале Лайкерта [Порядковая шкала оценок, когда респондентов просят указать степень своего согласия или несогласия с заданным утверждением. Для этого задаются варианты ответов в диапазоне от минимума до максимума, где пп. 1–8 выявляют толерантное отношение, а пп. 9–16 – интолерантное].

Данный аспект выбран не случайно: обучающиеся академии представляют собой многонациональный состав. Именно поэтому необходимо объединить их общими ценностями служения, долга и патриотизма и научить взаимодействовать с представителями других культур в процессе межличностного общения и профессиональной деятельности. Мониторинг уровня толерантности также необходим для совершенствования воспитательной работы по расширению идеологической, культурной и эмоциональной грамотности, развитию навыков конструктивной коммуникации в профессиональной деятельности на основе уважительного отношения к представителям других культур.

Как мы уже отмечали ранее, при организации образовательного и воспитательного процессов необходимо отобрать методы и технологии, обеспечивающие взаимоуважение между представителями разных этнических групп, оптимизирующие процессы поликультурного взаимодействия и способствующие

предотвращению конфликтных ситуаций на национальной почве [8].

В опросе были задействованы курсанты 1 года обучения и 4–5 (выпускные) годов обучения, а также командное звено факультетов. Для проведения исследования всем респондентам были выданы бланки и был разъяснен принцип работы с анкетами.

Выборка состояла из трех групп. В первую группу вошли 26 респондентов из числа командного состава факультета пожарной

безопасности и факультета техносферной безопасности. Средняя возрастная категория 30,5 лет. Вторая группа включала 65 респондентов из числа курсантов 1-го года обучения. Средний возраст обучающихся 18,5 лет. В 3-ю группу вошли курсанты выпускных (4 и 5) курсов (49 человек), средний возраст 22 года.

Полученные данные были обработаны простым подсчетом голосов и представлены в процентном соотношении (таблица).

Таблица. Уровни толерантности и интолерантности

Уровни толерантности и интолерантности	Командный состав	Курсанты 1 года обучения	Курсанты 4 и 5 годов обучения
Высокий уровень толерантности	62,6 %	11,2 %	56,2 %
Средний уровень толерантности	30,2 %	82 %	37,3 %
Высокий уровень интолерантности	0 %	0,9 %	0,4 %
Средний и низкий уровень интолерантности	7,2 %	5,9 %	6,1 %

Показатели толерантности в первой и третьей группах оказались преимущественно в диапазоне высоких значений. Во второй группе максимальный процент толерантности приходится на средний уровень.

Показатели интолерантности (средний и низкий уровень) во всех группах оказались невысокими и подтверждают корреляцию с приведенными показателями толерантности.

Ни один из опрошенных в трех указанных группах не показал низкий уровень толерантности. О высоком уровне интолерантности свидетельствует незначительное количество ответов (1,3 %). Примечательно, что абсолютно все респонденты на вопрос 6 в шкале «Интолерантность» «Мне неприятно стоять рядом с людьми иной расы или национальности и прикасаться к ним» ответили «совершенно не согласен», что свидетельствует о достаточно высоком уровне этнической зрелости у всех опрошенных.

В целом, в результате анализа эмпирических данных можем сделать вывод о недостаточности высокого уровня толерантности в группе 2 и преобладании среднего уровня.

Общие результаты анкетирования по методике ИНТОЛ представлены на диаграммах 1–3.

Таким образом, среди респондентов преобладает сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. Среди командного состава и курсантов выпускных курсов преобладающим является высокий уровень толерантности, тогда как на 1 курсе – средний уровень.

Причину данного факта мы объясняем тем, что в возрасте 17–20 лет активно осуществляется процесс становления личности, поиск смысла жизни, а также формирование идеалов и мировоззрения. Кроме того, в начальный период обучения характерной особенностью взаимодействия в курсантском коллективе является его неоформленность в качестве системы. Это также может служить одной из основных причин возникновения интолерантных отношений.

К 4–5 годам обучения курсанты уже умеют выстраивать межличностные отношения с однокурсниками, командирами, преподавателями. Эффективность взаимоотношений в учебно-служебном коллективе во многом зависит от каждого члена коллектива, лидерских способностей руководителей (например, командиров учебных групп), социальной зрелости, развитого эмоционального интеллекта.



Диаграмма 1. Показатели уровня толерантности-интолерантности у командного звена

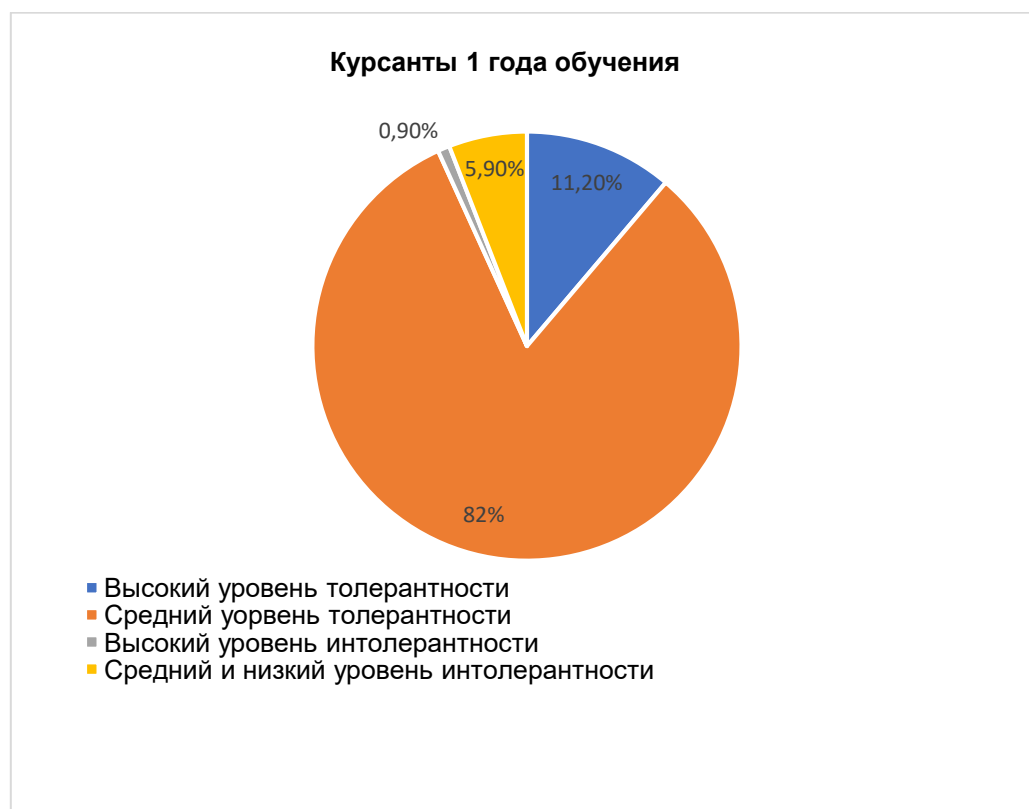


Диаграмма 2. Показатели уровня толерантности-интолерантности у курсантов 1 года обучения



Диаграмма 3. Показатели уровня толерантности-интолерантности у курсантов 1 года обучения

В настоящее время эффективность развития культуры толерантности у курсантов в учебно-воспитательной системе академии обеспечивается комплексом педагогических условий. Обозначим ключевые направления работы.

Включение в содержание учебных дисциплин гуманитарного цикла когнитивных, культурологических элементов. Например, для повышения уровня сформированности межкультурной компетентности обучающихся, а также с целью соблюдения их этнокультурных интересов учебным планом дисциплины «Русский язык и культура речи» предусмотрено изучение вопроса «Государственные языки республик, находящихся в составе Российской Федерации, языки народов России». В курсе «Психология и педагогика» (в разделе «Педагогика») запланировано самостоятельное изучение вопроса «Особенности организации воспитательной работы в подразделениях МЧС» с акцентом на умение осуществлять профессиональную деятельность в коллективе и решать конфликтные ситуации при межличностном общении. Нестандартные способы гармонизации межэтнических и межкультурных отношений используются на ежегодно проводимом научном мероприятии «Неделя русского и иностранных языков»,

способствующем развитию патриотической культуры.

Для совершенствования воспитательной работы командного звена педагогическим составом кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций было создано инструктивно-методическое издание «Патриотическое воспитание». Издание содержит рекомендации командному звену по выбору формы занятия по воспитательной работе с переменным составом, а также методические рекомендации по его организации и проведению. Раздел издания «Киноекторий» предлагает комплексы материалов по работе с фильмами патриотической направленности [10].

Формированию дружественных, гуманистических отношений в коллективе, развитию этнической толерантности служащего, воспитанию культуры межнационального общения у будущих офицеров способствует и воспитательная работа. В академии проводятся мероприятия, направленные на сплочение курсантского коллектива, расширение кругозора, вызывающие желание узнать о различных традициях и обычаях: спортивные мероприятия, концерты, в которых отражаются культурные особенности различных национальностей, проведение дней, посвященных памятным историческим датам и

национальным героям, организация бесед о культуре межнационального общения.

Организации социально-ориентированной деятельности курсантов в академии уделяется значительное внимание. Это процесс,

направленный, в первую очередь, на выработку гражданской позиции. Многие обучающиеся активно задействованы в оказании гуманитарной помощи воинам СВО и участвуют в проекте «98 Дивизия. Гуманитарная помощь для всех наших».

ЦЕЛЬ					РЕЗУЛЬТАТ
ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ СЛУЖЕНИЯ И ДОЛГА, ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У БУДУЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛА	компоненты образовательной среды		профессорско-преподавательский состав	– учебная работа – научно-исследовательская работа	 ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА, ГОТОВОГО К ВЫПОЛНЕНИЮ ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ НА ОСНОВЕ ВЫСОКОГО ПРОФЕССИОНАЛИЗМА И ИДЕЙ СЛУЖЕНИЯ ОБЩЕСТВУ И ОТЧЕТСТВУ
			отдел воспитательной работы	– организация культурно-досуговой деятельности обучающихся; – психологический мониторинг и оказание консультативной психологической деятельности; – организация просветительской и пропагандистской деятельности.	
			командный состав факультетов	– организация воспитательной работы внутри коллективов обучающихся; – организация индивидуальной работы с обучающимися исходя из особенностей коллектива.	
			волонтерские и добровольческие отряды	– волонтерский отряд «Сова»; – Добровольная пожарная дружина; – отдельные волонтерские акции и мероприятия.	
			спортивные секции	– организация спортивных и спортивно-массовых мероприятий, соревнований, спартакиад; – пожарно-прикладной спорт; – подготовка обучающихся к участию во всероссийских спортивных соревнованиях.	
			УПСЧ, УЦ Бибирево	– организация профессионально ориентированной практической подготовки обучающихся.	

Рисунок. Структура воспитательной среды Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России на основе ценностного подхода

Мы можем сказать, что воспитательная среда вуза является сложным структурированным явлением, включающим различные, комплексно используемые компоненты [1]. Однако специфика ведомственного вуза заключается в том, что помимо профессорско-преподавательского состава, на который ложится основная задача по формированию воспитательной среды, прибавляется еще командное звено факультетов и курсов. Именно поэтому особенно важно, чтобы педагогический состав и командиры имели единую концепцию воспитания, согласованность действий в разработке методов мотивации, одинаковые ценностные установки и представления о том, какие морально-нравственные качества специалиста они хотят получить при выпуске. Также весьма существенным замечанием является то, что воспитательная среда формируется исключительно всеми сотрудниками образовательного учреждения, в том числе и обеспечивающими подразделениями.

Используя опыт других вузов [2], мы определили структуру воспитательной среды Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России на основе ценностного подхода. Воспитательная среда академии соответствует критериям целесообразности и продуктивности как показателям её оценки [5] и работает на процесс профессионального развития личности обучающегося. Критерием объективной оценки воспитательной среды военного вуза является её целесообразность, т. е. соответствие целям профессионального воспитания. Критерием субъективной оценки – её продуктивность, т. е. способность создавать субъективные среды курсантов, в которых происходит опосредованное влияние на процесс профессионального развития личности.

Список литературы:

1. Баранова Е. В. Значение воспитательной среды и воспитательного пространства в техническом вузе // Научные проблемы водного транспорта. 2014. № 41. С. 124–126. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-vospitatelnoy-sredy-i-vospitatelnogo-prostranstva-v-tehnicheskom-vuze>.
2. Вяткина И. В, Гарифуллина Н. К., Курзякова А. А. Воспитательная среда как инструмент профессионального воспитания выпускников технических вузов // Вестник Марийского государственного университета. 2015. № 2 (17). С. 18–23. URL: <https://cyberleninka.ru/>

Очевидно, что ценностный подход в построении воспитательной среды вуза – это сложный многоуровневый процесс, требующий единства теории и практики на протяжении всего времени обучения. Это процесс непрерывного взаимодействия всех его участников – командного звена, профессорско-преподавательского состава, самих обучающихся. Непременными компонентами такого взаимодействия являются цели совместной деятельности, особенности межличностных отношений, ценностные ориентации, способность преодолевать противоречия и противостоять вызовам. Инвестиции времени и сил в построение этого взаимодействия – залог успеха всего учебного заведения.

Полученные результаты исследования свидетельствуют о перспективности и необходимости углубить проводимую в Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России воспитательную работу, направленную на формирование основополагающих ценностных ориентаций обучающихся. Построение воспитательной среды на основе ценностного подхода в дальнейшем потребует решения большого количества задач. При этом ядром совершенствования воспитательной среды вуза должно стать создание таких условий, которые позволили бы формировать и совершенствовать такие качества как служение, долг и ответственность [7].

Важно, чтобы ценности не только декларировались, но и становились частью личного мировоззрения курсантов через образование, традиции, личный пример и реальный опыт помощи людям. Это позволит подготовить специалистов, готовых не только к профессиональным вызовам, но и к моральной ответственности, которую несёт служба в МЧС России.

[article/n/vospitatelnaya-sreda-kak-instrument-professionalnogo-vospitaniya-vypusnikov-tehnicheskikh-vuzov](#).

3. Дьякова Е. А., Филатов К. А., Гладченко В. Е. Модель процесса формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности у обучающихся вузов МЧС России // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. 2022. № 3. С. 24–34. <https://cyberleninka.ru/article/n/model-protssessa-formirovaniya-tsennostnogo-otnosheniya-k-professionalnoy-deyatelnosti-u-obuchayuschih-sya-vuzov-mchs-rossii>.

4. Жалмурзин Р. Б. Воспитательная среда ведомственного вуза как средство формирования личности курсанта // Самарский

научный вестник. 2021. № 3. С. 241–245. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnaya-sreda-vedomstvennogo-vuza-kak-sredstvo-formirovaniya-lichnosti-kursanta>

5. Жигadlo А. П., Бастрaков С. И. Проверка условий развития воспитательной среды современного военного вуза // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2020. № 1. С. 62–66. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proverka-usloviy-razvitiya-vospitatelnoy-sredy-sovremennogo-voennogo-vuza>.

6. Ивлева М. И. Формирование ценностей студенческой молодежи в образовательном пространстве вуза. Право и практика. 2023. № 4. С. 241–248. <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-tsennostey-studencheskoy-molodezhi-v-obrazovatelnom-prostranstve-vuza>.

7. Лобова А. А. К вопросу о формировании в вузе воспитательного пространства профессионально-патриотической направленности // Пожарная и аварийная безопасность: сборник материалов XIX Международной научно-практической конференции, посвященной 375-летию пожарной охраны России. Иваново: Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2024. С. 775–779

8. Лобова А. А., Шмелева Ю. В. Современные принципы гражданско-патриотического воспитания курсантов Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России в условиях полиэтнической образовательной среды // Пожарная и аварийная безопасность. 2024. № 2 (33). С. 21–35

9. Павлова И. В., Герман Е. В., Голубков А. С. Структура ценностных ориентаций современных студентов как основа построения воспитательной системы в вузе // Современные проблемы науки и образования. 2023. № 3. <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32697> DOI: <https://doi.org/10.17513/spno.32697>

10. Патриотическое воспитание: ин-структивно-методическое издание / А. А. Лобова, С. Л. Воронцов, Н. Ю. Новичкова [и др.]. Иваново: Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2024. 108 с.

11. Почебут Л. Г., Степаняк Е. Д. Академическая мобильность как средство повышения межкультурной коммуникативной компетентности и социального капитала личности студента // Психология человека в образовании. 2019. Т. 1. № 2. С. 126–136. <https://cyberleninka.ru/article/n/akademicheskaya-mobilnost-kak-sredstvo-povysheniya-mezhkulturnoy-kommunikativnoy-kompetentnosti-i-sotsialnogo-kapitala-lichnosti>.

12. Рогожин В. М. Формирование духовно-нравственных ценностей у курсантов военного вуза // Инновационное развитие профессионального образования. 2025. № 1 (45).

С. 141–148. <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-duhovno-nravstvennyh-tsennostey-u-kursantov-voennogo-vuza>

13. Шумилова Е. А., Гнатышина Е. В., Ворожейкина А. В. Ценностные ориентиры проектирования воспитательной системы в современном университете // Гуманитарные науки», 2020, 2 (50), с. 34–38. <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-orientiry-proektirovaniya-vospitatelnoy-sistemy-v-sovremennom-universitete/viewer>

References

1. Baranova E. V. Znachenie vospitatel'noj sredy i vospitatel'nogo prostranstva v tehničeskom vuze [The Importance Of Educational Environment And Educational Space In Technical University]. *Nauchnye problemy vodnogo transporta*, 2014, issue 1, pp. 124–126. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-vospitatelnoy-sredy-i-vospitatel'nogo-prostranstva-v-tehnicheskom-vuze>.

2. Vyatkina I. V., Garifullina N. K., Kurzyakova A. A. Vospitatel'naja sreda kak instrument professional'nogo vospitaniya vypusnikov tehničeskikh vuzov [The Educational Environment As A Tool For Professional Education Of Graduates Of Technical Colleges]. *Vestnik Marijskogo gosudarstvennogo universiteta*, 2015, vol 2 (17), pp. 18–23. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnaya-sreda-kak-instrument-professionalnogo-vospitaniya-vypusnikov-tehnicheskikh-vuzov>

3. Dyakova E. A., Filatov K. A., Gladchenko V. E. Model' processa formirovaniya cennostnogo otnosheniya k professional'noj dejatel'nosti u obuchajushchih vuzov MChS Rossii [Model Of The Process Of Forming A Value Attitude To Professional Activities Among Students Of Universities Of The Ministry Of Emergency Situations Of Russia]. *Vestnik Armavirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*, 2022, issue 3, pp. 24–34. <https://cyberleninka.ru/article/n/model-protsessa-formirovaniya-tsennostnogo-otnosheniya-k-professionalnoy-deyatelnosti-u-obuchayuschih-vuzov-mchs-rossii>

4. Zhalmurzin R. B. Vospitatel'naja sreda vedomstvennogo vuza kak sredstvo formirovaniya lichnosti kursanta [The Educational Environment Of A Departmental University As A Means Of Cadet's Personality Formation]. *Samarskiy nauchnyy vestnik*, 2021, issue 3, pp. 241–245 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnaya-sreda-vedomstvennogo-vuza-kak-sredstvo-formirovaniya-lichnosti-kursanta>.

5. Zhigadlo A. P., Bastrakov S. I. Proverka usloviy razvitiya vospitatel'noj sredy sovremennogo

voennogo vuza [Checking The Conditions For The Development Of The Educational Environment Of A Modern Military Institution]. *Nauka o cheloveke: gumanitarnye issledovaniya*, 2020, issue 1, pp. 62–66. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proverka-usloviy-razvitiya-vospitatelnoy-sredy-sovremennogo-voennogo-vuza>.

6. Ivleva, M. I. Formirovanie cennostey studentcheskoj molodezhi v obrazovatel'nom prostranstve vuza [Formation Of Student Youth Values In The Educational Space Of The University]. *Pravo i praktika*, 2023, issue 4. <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-tsennostey-studencheskoj-molodezhi-v-obrazovatel'nom-prostranstve-vuza>

7. Lobova A. A. K voprosu o formirovanii v vuze vospitatel'nogo prostranstva professional'no-patrioticheskoy napravlenosti [On The Issue Of The Formation Of A Professionally Patriotic Educational Space At The Higher Educational Institution]. *Pozharnaja i avarijnaja bezopasnost': sbornik materialov XIX Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, posvjashhennoj 375-letiju pozharnoj ohrany Rossii*. Ivanovo: Ivanovskaja požarno-spasatel'naja akademija GPS MChS Rossii, 2024, pp. 775–779. EDN: SHOKHB

8. Lobova A. A., Shmeleva Yu. V. Sovremennye principy grazhdansko-patrioticheskogo vospitaniya kursantov Ivanovskoj požarno-spasatel'noj akademii GPS MChS Rossii v uslovijah polijetnicheskoy obrazovatel'noj sredy [Modern Principles Of Civil And Patriotic Education Of Cadets Of The Ivanovo Fire And Rescue Academy Of The Ministry Of Emergency Situations Of Russia In A Cross-Cultural Educational Environment]. *Pozharnaja i avarijnaja bezopasnost'*, 2024, vol. 2 (33), pp. 21–35. EDN: IXFULM

9. Pavlova I. V., German E. V., Golubkov A. S. Struktura cennostnyh orientacij sovremennyh studentov kak osnova postroenija vospitatel'noj sistemy v vuze [The Structure Of

Value Orientations Of Modern Students As The Basis For Building An Educational System At A University]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*, 2023, issue 3. <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32697>. DOI: <https://doi.org/10.17513/spno.32697>

10. *Patrioticheskoe vospitanie: instruktivno-metodicheskoe izdanie* / A. A. Lobova, S. L. Voroncov, N. Ju. Novichkova [et al.]. Ivanovo: Ivanovskaja požarno-spasatel'naja akademija SFS MChS Rossii, 2024. 108 p.

11. Pochebut L. G., Stepaniak E. D. Akademicheskaja mobil'nost' kak sredstvo povyshenija mezhkul'turnoj kommunikativnoj kompetentnosti i social'nogo kapitala lichnosti studenta [Academic Mobility As A Way To Increase Intercultural Communicative Competence And Students' Personal Social Capital]. *Psihologija cheloveka v obrazovanii*, 2019, vol. 1, issue 2. pp. 126–136. <https://cyberleninka.ru/article/n/akademicheskaya-mobilnost-kak-sredstvo-povysheniya-mezhkul'turnoy-kommunikativnoj-kompetentnosti-i-sotsialnogo-kapitala-lichnosti>

12. Rogozhin V. M. Formirovanie duhovno-nravstvennyh cennostey u kursantov voennogo vuza [Formation Of Spiritual And Moral Values In Cadets Of A Military University]. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniya*, 2025, vol. 1 (45), pp. 141–148. <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-duhovno-nravstvennyh-tsennostey-u-kursantov-voennogo-vuza>

13. Shumilova E. A., Gnatyshina E. V., Vorozhejkina A. V. Cennostnye orientiry proektirovaniya vospitatel'noj sistemy v sovremennom universitete [Value Orientations Of The Educational System Design At A Modern University]. *Gumanitarnye nauki*, 2020, vol 2 (50), pp. 34–38. <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-orientiry-proektirovaniya-vospitatel'noj-sistemy-v-sovremennom-universitete/viewer>

Лобова Анна Анатольевна

Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,

Российская Федерация, г. Иваново

кандидат культурологии, доцент

E-mail: annete79@mail.ru

Lobova Anna Anatolievna

Federal State Budget Educational Establishment of Higher Education «Ivanovo Fire Rescue Academy of State Firefighting Service of Ministry of Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters»,

Russian Federation, Ivanovo

Candidate of cultural studies, Associate Professor

E-mail: annete79@mail.ru

Шмелева Юлия Владимировна

Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,

Российская Федерация, г. Иваново

кандидат филологических наук, старший преподаватель

E-mail: shmelevajulia76@yandex.ru

Shmeleva Yulia Vladimirovna

Federal State Budget Educational Establishment of Higher Education «Ivanovo Fire Rescue Academy

of State Firefighting Service of Ministry of Russian Federation for Civil Defense, Emergencies

and Elimination of Consequences of Natural Disasters»,

Russian Federation, Ivanovo

Candidate of of Philological Sciences, Senior Lecturer

E-mail: shmelevajulia76@yandex.ru

УДК 378.046.4

**МОДЕЛЬ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ
К РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ**

А. С. САПУНОВ

ФГКОУ ВО «Уральский юридический институт МВД России»,
Российская Федерация, г. Екатеринбург
E-mail: Sapunov120@mail.ru

Статья посвящена вопросам формирования готовности преподавателей по физической подготовке к развитию профессионально-значимых двигательных навыков у обучающихся образовательных организаций МВД России. Под развитием профессионально-значимых двигательных навыков в данной работе подразумевается способность преподавателей по физической подготовке обучать курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России навыкам применения боевых приемов борьбы в условиях оперативно-служебной деятельности, включающей в себя различные сбивающие стресс-факторы. Основопологающим компонентом для формирования готовности преподавателей по физической подготовке к развитию необходимых навыков у будущих специалистов различных подразделений МВД России является разработка структурно-содержательной модели и педагогических условий. Структурно-содержательная модель и педагогические условия являются ключевой основой для формирования готовности у преподавателей по физической подготовке осуществлять практико-ориентированный формат обучения в части применения физической силы и боевых приемов борьбы в условиях различного неповиновения и агрессивных действий со стороны правонарушителей. В данной статье впервые рассматривается вопрос готовности преподавателей обучать курсантов и слушателей применять физическую силу, в том числе боевые приемы борьбы, в условиях оперативно-служебной деятельности. Ранее специалистами освещались вопросы технико-тактической подготовки обучающихся, а также моделирование внешних условий. В нашей работе мы подробно описываем аспекты готовности преподавателей по физической подготовке к развитию профессионально-значимых двигательных навыков как одного из важных элементов организации обучения будущих специалистов МВД России к решению оперативно-служебных задач, связанных в том числе с физическим задержанием правонарушителей.

Ключевые слова: физическая подготовка, боевые приемы борьбы, готовность преподавателей по физической подготовке развивать профессионально-значимые двигательные навыки, структурно-содержательная модель, педагогические условия.

**THE MODEL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION
OF TEACHERS' READINESS FOR PHYSICAL TRAINING TO DEVELOP
PROFESSIONALLY SIGNIFICANT MOTOR SKILLS IN STUDENTS OF EDUCATIONAL
ORGANIZATIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA**

A. S. SAPUNOV

Ural Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
Russian Federation, Yekaterinburg
E-mail: sapunov120@mail.ru

The article is devoted to the issues of formation of teachers' readiness for physical training, to develop professionally significant motor skills among students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The development of professionally significant motor skills in this work refers to the ability of physical training teachers to teach cadets and students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia the skills of using combat techniques in combat operations involving various disruptive stress factors. A fundamental component for the formation of the readiness of physical training teachers to develop

the necessary skills of future specialists from various departments of the Ministry of Internal Affairs of Russia is the development of a structural and substantive model and pedagogical conditions. The structural and substantive model and pedagogical conditions are the key basis for the formation of the readiness of physical training teachers to implement a practice-oriented training format in terms of the use of physical force and fighting techniques in conditions of various disobedience and aggressive actions on the part of offenders. This article is the first to address the issue of teachers' willingness to train cadets and trainees to use physical force, including combat techniques in operational and service activities. Earlier, experts highlighted the issues of technical and tactical training of students, as well as modeling of external conditions. In our work, we describe in detail the aspects of the readiness of physical training teachers to develop professionally significant motor skills as one of the important elements of organizing the training of future specialists of the Ministry of Internal Affairs of Russia to solve operational and official tasks, including those related to the physical detention of offenders.

Keywords: physical training, combat techniques of wrestling, readiness of physical training teachers to develop professionally significant motor skills, structural and content model, pedagogical conditions.

Введение

В настоящее время в системе МВД России, существует ряд вопросов, которые требуют безотлагательного и системного решения. Одним из таких вопросов является кадровое обеспечение подразделений МВД России квалифицированными сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации. Значительный некомплект, высокие нагрузки и одновременно с этим изощренность и изворотливость криминальной среды предъявляет к уровню профессиональной подготовки сотрудников полиции повышенные требования. В свою очередь возрастает необходимость повышения профессиональной квалификации педагогического состава образовательных организаций МВД России. Именно преподавательский состав формирует необходимые компетенции у обучающихся образовательных организаций МВД России для эффективного выполнения оперативно-служебных задач. Крайне важным элементом профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации являются навыки применения физической силы и боевых приемов борьбы в различных условиях, в том числе и случаях неповиновения со стороны правонарушителя. В сути своей под навыком выполнения боевых приемов борьбы подразумеваются способы применения физической силы, описанные в соответствующем разделе приказа от 02.02.2024 года № 44¹. Применение физической силы и боевых приемов борьбы в условиях неповиновения, именуется как профессионально-значимые двигательные навыки для сотрудников МВД России. Ранее под профессионально-значимыми двигательными навыками в трудах Кодзокова А. Х., понималось овладение и совершенствование

сотрудниками необходимыми двигательными действиями, обеспечивающими эффективное и, что немаловажно, правомерное применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия в экстремальных ситуациях несения службы [4]. Однако, прежде чем развивать вышеуказанные навыки у курсантов и слушателей МВД России, необходимо сначала сформировать готовность преподавателей по физической подготовке развивать профессионально-значимые двигательные навыки.

Готовность преподавателей по физической подготовке к развитию профессионально-значимых двигательных навыков мы определяем, как совокупность качеств педагога, которые характеризуются: глубокими убеждениями и намерениями в необходимости формирования навыков физического задержания правонарушителей с применением боевых приемов борьбы, знаниями и умениями их эффективного применения в перманентных ситуациях оперативно-служебной деятельности и рефлексивно-оценочной способностью анализировать педагогическую деятельность, сопоставляя результаты с заявленными целями, в своей совокупности обеспечивающие эффективную профессиональную подготовку курсантов и слушателей высших учебных заведений МВД России в части применения физической силы, в том числе боевых приемов борьбы.

Цель статьи – раскрыть модель и педагогические условия формирования готовности преподавателей по физической подготовке к развитию профессионально-значимых двигательных навыков.

¹ Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации: приказ МВД России от 2 февраля 2024 г. № 44. URL: <https://www.garant.ru>

Результаты исследования и их обсуждение

Модель понимается как искусственно созданный объект (схема, таблица, чертеж), призванный облегчить процесс получения информации об интересующем предмете, через отображение и воспроизведение в более простом виде структуры, свойств, взаимосвязей между его элементами [3]. *Модель* в педагогике – эталон или образец «какой-либо системы, используемой в педагогическом процессе» [8], систематизированная форма инновационного эксперимента, образец опыта переосмысления педагогической деятельности, включающая процессы учения и обучения, тип альтернативного общего образования, исследователи подчеркивают отличительный характер его конструкций и новых форм и так далее [7].

Структурно-содержательная модель формирования готовности преподавателей по физической подготовке к развитию профессионально-значимых двигательных навыков у курсантов и слушателей высших учебных заведений МВД России состоит из целевого, содержательного, процессуального и контрольно-оценочного блоков.

Целевой блок определяет цель педагогического процесса, в рамках которого, формируется готовность преподавателей по физической подготовке к развитию профессионально-значимых двигательных навыков у обучающихся образовательных организаций МВД России.

Постановка цели осуществлялась с акцентом на социальный заказ со стороны образовательных организаций МВД России, который выражается в спросе на преподавателей по физической подготовке, способных по своим профессиональным качествам развивать у курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России, профессионально-значимые двигательные навыки.

Цель структурно-содержательной модели – научно обосновать и применить в исследовании теоретический и методологический инструментарий по формированию у преподавателей по физической подготовке образовательных организаций МВД России профессионально-прикладных компетенций, которые позволят успешно решать задачи по развитию у курсантов и слушателей профессионально-значимых двигательных навыков.

Содержательный блок модели состоит из методологических подходов и принципов в выстраивании процесса формирования готовности преподавателей по физической подготовке к развитию профессионально-значимых двигательных навыков у курсантов и слушателей высших учебных заведений МВД России по основным компонентам: мотивационно-ценностному, знаниево-деятельностному и рефлексивно-оценочному.

В процессуальном блоке модели дается описание педагогических условий и основных этапов формирования готовности преподавателей по физической подготовке к развитию профессионально-значимых двигательных навыков. В философском энциклопедическом словаре термин «условие» описывается как фактор, от которого зависит что-то другое (обуславливаемое). Совокупность конкретных условий данного явления образует среду его развития, которая влияет на действие законов природы и общества [6]. В научной литературе *условие* – это обстоятельство, от которого что-нибудь зависит, обстановка, в которой происходит или осуществляется что-нибудь [5]. Под *педагогическим условием* понимается обстоятельство педагогического процесса, включающее в себя целенаправленный отбор, конструирование и применение содержания образования, форм и методов обучения, педагогических технологий и так далее, от которых зависит достижение определенных педагогических целей [1].

Совокупность педагогических условий призвана создать эффективную среду для развития профессионального потенциала преподавателей и мотивации к созданию на учебных занятиях квазипрофессиональной образовательной среды, применения проблемного и проектного обучения, что является фактором результативного формирования готовности развивать профессионально-значимые двигательные навыки у обучающихся образовательных организаций МВД России. С точки зрения описания квазипрофессиональной образовательной среды, нами отмечена работа В. В. Епанешникова, в которой он описывает ее как совокупность психолого-педагогических условий, форм, средств и методов обучения, ориентированную на освоение набора профессиональных компетенций через квазипрофессиональную деятельность обучающихся [2]. Под проблемным обучением в нашем исследовании подразумевается создание ситуаций, требующих решения проблем и организацию активной самостоятельной деятельности обучающихся для их разрешения. В результате этого обучающиеся приобретают знания и навыки, а также развивают свои способности в области стратегического мышления. Под проектным обучением, предполагается самостоятельная разработка проектов учебно-тактических задач, связанных с применением физической силы, в том числе боевых приемов борьбы в сложных оперативных условиях.

Перечень педагогических условий по формированию готовности преподавателей по физической подготовке к развитию профессионально-значимых двигательных навыков представлены в таблице.

Таблица. Педагогические условия по формированию готовности преподавателей по физической подготовке к развитию профессионально-значимых двигательных навыков

Компоненты готовности	Педагогические условия	Показатели
Мотивационно-ценностный	Разбор и анализ реальных оперативно-служебных ситуаций, сопряженных с применением физической силы и требующих выполнения навыков физического задержания правонарушителей с применением боевых приемов борьбы.	Уровень устойчивой мотивации и решимости развивать профессионально-значимые двигательные навыки у обучающихся.
Знаниево-деятельностный	Погружение в решение локальных учебно-тактических задач, требующих самостоятельного поиска наиболее эффективных и правомерных способов физического задержания правонарушителей с применением боевых приемов борьбы, и имитация их последующего выполнения в искусственно-созданных условиях.	Уровень знаний и владение техникой выполнения боевых приемов борьбы в перманентных ситуациях оперативно-служебной деятельности.
Рефлексивно-оценочный	Вовлечение в самоанализ своей педагогической деятельности на основе обратной связи с обучающимися, позволяющей оценить степень эффективности применения навыков физического задержания правонарушителей с применением боевых приемов борьбы в реальных ситуациях.	Уровень рефлексивности и самосовершенствования в профессионально-педагогической деятельности.

Педагогические условия:

1. Разбор и анализ реальных оперативно-служебных ситуаций, сопряженных с применением физической силы и требующих выполнения навыков физического задержания правонарушителей с применением боевых приемов борьбы, формируется за счет рассмотрения на семинарских занятиях различных ситуаций, в которых сотрудники МВД России применяли физическую силу, в том числе боевые приемы борьбы. Данное педагогическое условие будет направлено на развитие устойчивой мотивации и решимости развивать профессионально-значимые двигательные навыки у обучающихся.

2. Погружение в решение локальных учебно-тактических задач, требующих самостоятельного поиска наиболее эффективных и правомерных способов физического задержания правонарушителей с применением боевых приемов борьбы, и имитация их последующего выполнения в искусственно-созданных условиях, осуществляется посредством применения на учебных занятиях технологий проблемного и проектного обучения в условиях квази-профессиональной образовательной среды. Оценивается данный компонент готовности в знаниях и владении техникой выполнения боевых приемов борьбы в моделируемых учебно-

тактических заданиях оперативно-служебной деятельности.

3. Вовлечение в самоанализ своей педагогической деятельности на основе обратной связи с обучающимися, позволяет оценить степень эффективности применения навыков физического задержания правонарушителей с использованием боевых приемов борьбы в реальных оперативно-служебных ситуациях. Данное педагогическое условие реализуется на основе регулярного взаимодействия (в режиме видеоконференц-связи, круглого стола) с выпускниками образовательных организаций МВД России в части обсуждения вопросов применения физической силы и боевых приемов борьбы на практике и оценки ситуаций реального противостояния с правонарушителями. Оценивается уровнем рефлексивности и самосовершенствования в профессионально-педагогической деятельности. Подводя итог вышесказанному, мы можем констатировать, что вовлечение преподавателей по физической подготовке в самоанализ в процессе обсуждения вопросов эффективности обучения боевым приемам борьбы с выпускниками в рамках семинарских занятий способствует построению эффективного процесса обучения, совершенствования собственной педагогической деятельности.

В контрольно-оценочном блоке модели представлены критерии и результаты сформированности готовности преподавателей по физической подготовке, выраженные по компонентам на трех уровнях сформированности: высокий, средний, низкий. В качестве критериев выступают: на мотивационно-ценностном уровне – устойчивая мотивация и решимость развивать профессионально-значимые двигательные навыки у обучающихся; на знаниево-деятельностном уровне – владением техникой выполнения боевых приемов борьбы в перманентных ситуациях оперативно-служебной деятельности; на рефлексивно-оценочном уровне – рефлексивностью и самосовершенствованием в профессионально-педагогической деятельности. Диагностика уровня сформированности компетентности по критериям является многомерной.

Заключение

Таким образом мы предполагаем, что представленная нами структурно-содержательная модель и педагогические условия, будут способствовать успешному формированию готовности преподавателей по физической

подготовке к развитию профессионально-значимых двигательных навыков у курсантов и слушателей высших учебных заведений МВД России. Важно отметить, что объединение описанных в данной работе методов и подходов позволит достичь высоких результатов и обеспечить высокую профессиональную подготовку выпускников образовательных организаций МВД России.

В заключении отметим, что преподаватели по физической подготовке, у которых сформирована готовность развивать профессионально-значимые двигательные навыки, осуществляют практико-ориентированную подготовку курсантов и слушателей к выполнению оперативно-служебных задач. Только уверенное владение профессионально-значимыми двигательными навыками, дает возможность обеспечивать меры личной безопасности, а также эффективно и правомерно задерживать правонарушителей в случаях, связанных с применением физической силы и боевых приемов борьбы. Такой подход дает возможность существенно повысить качество выполняемых сотрудниками МВД России оперативно-служебных задач.

Список литературы

1. Ардеев А. Х. Образовательная информационная среда как средство повышения эффективности обучения в университете: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Ставрополь, 2004. 165 с.
2. Епанешников В. В. Реализация квазипрофессиональной образовательной среды в профессиональной подготовке учителя школы // Казанский педагогический журнал. 2016. № 4 (117). С. 76–80.
3. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Словарь по педагогике. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. 448 с.
4. Кодзоков А. Х. Совершенствование профессионально-значимых двигательных навыков слушателей образовательных организаций МВД России в процессе физической подготовки // Пробелы в российском законодательстве. 2021. Т. 14, № 4. С. 91–94.
5. Райзберг Б. А., Лозовский Л. Ш., Стародубцева Е. Б. Современный экономический словарь. 2-е изд., испр. М.: ИНФРА-М, 1999. 479 с.
6. Ржанникова О. В. Социальная зрелость как фактор становления профессиональной устойчивости // Теория и

практика физической культуры. 1996. № 3. С. 39–41.

7. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: [в 2-х томах]. М.: Можайский полиграфкомбинат, 2006. 816 с.

8. Янова М. Г., Адольф В. А. Профессиональная подготовка педагога в контексте становления и развития его организационно-педагогической культуры: компетентностный подход. Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, 2013. 544 с.

References

1. Ardeev A. Kh. Obrazovatel'naya informacionnaya sreda kak sredstvo povыsheniya e'ffektivnosti obucheniya v universitete. Diss. kand. ped. nauk [Educational information environment as a means of improving the effectiveness of university education. Cand. ped. sci. diss.]. Stavropol', 2004. 165 p.
2. Epaneshnikov V. V. Realizaciya kvaziprofessional'noj obrazovatel'noj sredy' v professional'noj podgotovke uchitelya shkoly' [Implementation of a quasi-professional educational environment in the professional training of a school teacher]. Kazanskij pedagogicheskij zhurnal, 2016, vol. 4 (117), pp. 76–80.

3. Kodzhaspirova G. M., Kodzhaspirov A. Yu. *Slovar' po pedagogike* [Dictionary of Pedagogy]. Moscow: IKCz «MarT»; Rostov n/D: Izdatel'skij centr «MarT», 2005. 448 p.

4. Kodzokov A. X. Sovershenstvovanie professional'no-znachimy'x dvigatel'ny'x navy'kov slushatelej obrazovatel'ny'x organizacij MVD Rossii v processe fizicheskoy podgotovki [Improving professionally significant motor skills of students of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia in the process of physical training]. *Probely' v rossijskom zakonodatel'stve*, 2021, vol. 14, issue 4, pp. 91–94.

5. Rajzberg B. A., Lozovskij L. Sh., Starodubceva E. B. *Sovremenny'j e'konomicheskij slovar'*. 2-e izd., ispr. [Modern Economic Dictionary. 2nd edition, corrected]. Moscow: INFRA-M, 1999. 479 p.

6. Rzhannikova O. V. Social'naya zrelost' kak faktor stanovleniya professional'noj

ustojchivosti [Social maturity as a factor of professional stability formation]. *Teoriya i praktika fizicheskoy kul'tury*, 1996, issue 3, pp. 39–41.

7. Selevko G. K. *E'nciklopediya obrazovatel'ny'x texnologij: v 2 tomakh* [Encyclopedia of Educational Technologies: in 2 volumes]. Moscow: *Mozhayskij poligrafkombinat*, 2006. 816 p.

8. Yanova M. G., Adol'f V. A. *Professional'naya podgotovka pedagoga v kontekste stanovleniya i razvitiya ego organizacionno-pedagogicheskoy kul'tury: kompetentnostny'j podxod* [Professional training of a teacher in the context of the formation and development of his organizational and pedagogical culture: a competence approach]. Krasnoyarsk: Krasnoyarskij gosudarstvenny'j pedagogicheskij universitet im. V. P. Astaf'eva, 2013. 544 p.

Сапунов Алексей Сергеевич

ФГКОУ ВО «Уральский юридический институт МВД России»

Российская Федерация, г. Екатеринбург

старший преподаватель кафедры физической подготовки

E-mail: Sapunov120@mail.ru.

Sapunov Alexey Sergeevich

Ural Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Russian Federation, Yekaterinburg

Senior Lecturer at the Department of Physical Training

E-mail: Sapunov120@mail.ru

УДК 378.6

**ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОЙ И ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ
В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МЧС РОССИИ**

А. В. СУРОВЕГИН, И. Ю. ШАРАБАНОВА, В. В. КИСЕЛЕВ, И. А. КУЗНЕЦОВ

Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,

Российская Федерация, г. Иваново

E-mail: sav_37@mail.ru, sharabanova@bk.ru, slavakis76@mail.ru, ikuz1999@list.ru

В исследовании рассматривается проблема формирования познавательного интереса у обучающихся в образовательных организациях, в частности в системе подготовки сотрудников МЧС России. Основное внимание уделяется роли информационных технологий и методов проблемно-ориентированного обучения в этом процессе. К задачам, решаемым в работе, относятся: изучение психолого-педагогических аспектов формирования познавательного интереса; анализ роли информационных технологий в развитии познавательного интереса; оценка эффективности применения проблемных методов обучения и моделирования проблемных ситуаций; разработка и апробация модели формирования познавательного интереса с использованием информационных технологий. В ходе исследования подтверждена эффективность применения информационных технологий для формирования познавательного интереса у курсантов образовательных организаций МЧС России. Установлено, что в экспериментальной группе 59 % обучающихся были отнесены к высокому уровню сформированности познавательного интереса. Научной значимостью являются расширение теоретических представлений о роли интереса в учебной и профессиональной деятельности; обоснование эффективности применения информационных технологий и проблемных методов обучения для формирования познавательного интереса. К практической значимости отнесены: разработка практических рекомендаций для преподавателей по использованию информационных технологий и проблемных методов обучения; повышение качества подготовки специалистов в образовательных организациях МЧС России; создание условий для развития познавательного интереса и мотивации к профессиональному самосовершенствованию у обучающихся.

Ключевые слова: виртуальная реальность, смешанная реальность, познавательный интерес, обучение, информационные технологии, профессиональная подготовка.

**TECHNOLOGIES OF MIXED AND VIRTUAL REALITY IN THE FORMATION
OF COGNITIVE INTEREST OF STUDENTS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS
OF HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION EMERCOM**

A. V. SUROVEGIN, I. Yu. SHARABANOVA, V. V. KISELEV, I. A. KUZNETSOV

Federal State Budget Educational Establishment of Higher Education

«Ivanovo Fire Rescue Academy of State Firefighting Service of Ministry of Russian Federation
for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters»,

Russian Federation, Ivanovo

E-mail: sav_37@mail.ru, sharabanova@bk.ru, slavakis76@mail.ru, ikuz1999@list.ru

The study considers the problem of developing cognitive interest in students in educational institutions, in particular in the training system of the Russian Emergencies Ministry employees. The main attention is paid to the role of information technology and problem-based learning methods in this process. The tasks solved in the work include: studying the psychological and pedagogical aspects of developing cognitive interest; analyzing the role of information technology in developing cognitive interest; evaluating the effectiveness of problem-based teaching methods and modeling problem situations; developing and testing a model for developing cognitive interest using information technology. The study confirmed the effectiveness of using information technology to develop cognitive interest in cadets of educational institutions of the Russian Emergencies Ministry; it was found that 59 % of students in the experimental group were classified as having a high level of cognitive interest. The scientific significance is the expansion of theoretical ideas about the role of interest in educational and professional activities; substantiation of the effectiveness of using information technology and

problem-based teaching methods to develop cognitive interest. The practical significance includes: developing practical recommendations for teachers on the use of information technology and problem-based teaching methods; improving the quality of training of specialists in educational institutions of the Russian Emergencies Ministry; creating conditions for the development of cognitive interest and motivation for professional self-improvement among students.

Key words: virtual reality, mixed reality, mobile firefighting equipment, cognitive interest, education, information technology, motivation, professional training.

Текущий этап развития образования характеризуется активной интеграцией информационных технологий, которые выступают не только инструментом трансляции знаний, но и средством формирования устойчивого познавательного интереса обучающихся к выбранной профессии. Актуальность психолого-педагогических исследований, направленных на изучение вопросов формирования познавательного интереса обусловлена достаточно высокими социально-экономическими требованиями к подготовке профессионалов, способных к инновационной деятельности и непрерывному саморазвитию. В условиях динамично меняющейся профессиональной среды выпускники образовательных учреждений должны обладать не только высоким уровнем профессиональных компетенций, но и устойчивой мотивацией, волевой настроенностью и внутренней собранностью [1]. Особое значение данные положения приобретают в системе подготовки сотрудников силового блока и МЧС России в особенности, где качество профессиональных навыков напрямую влияет на безопасность людей, общества и государства в целом.

В современной психолого-педагогической науке интерес рассматривается в качестве одного из центральных мотиваторов деятельности наравне с потребностями и ценностными ориентациями. Исследователи подчеркивают, что формирование учебной мотивации детерминировано не только осознанием социальной значимости будущей профессии, но и стремлением личности к расширению знаний, самостоятельному выбору профессионального пути [2].

Как подчёркивает П. А. Шавир, интерес выступает базовым условием установления деятельности связи между индивидом и социумом, формируя основу для профессиональной самореализации [3]. С позиции психологии, интерес трактуется как направленность субъекта на объекты и явления социальной действительности, стимулирующая познавательную активность [4]. Автор выделяет, что профессиональный интерес возникает через осознание сложности и социальной ценности будущей деятельности, что мотивирует углублённое изучение дисциплин и стремление к профессиональным

достижениям. Данный тезис подтверждает необходимость целенаправленного формирования интереса к специальности на этапе обучения, особенно в контексте подготовки кадров для МЧС России, где профессиональная ответственность и компетентность имеют критическое значение.

З. А. Решетова акцентирует роль проблемно-ориентированного обучения в развитии познавательного интереса. По её мнению, решение исследовательских задач и моделирование проблемных ситуаций способствуют формированию обобщённой ориентировочной основы умений, что обеспечивает переход от репродуктивной деятельности к творческой [5]. Этот подход согласуется с позицией С. И. Рубинштейна, интерпретирующего интерес как синтез когнитивного и эмоционального компонентов. Автор отмечает, что без эмоциональной вовлечённости даже осознание значимости объекта не порождает подлинной заинтересованности, сводя деятельность к формальному исполнению обязанностей [6]. Следовательно, педагогическая работа должна быть направлена не только на передачу знаний, но и на создание условий для эмоционального «погружения» в профессиональный контекст.

Важным аспектом исследования выступает взаимосвязь интереса и склонностей. Устойчивый интерес к определённой сфере активизирует стремление к углублённому изучению дисциплины, что, в свою очередь, стимулирует развитие способностей и усиливает профессиональную направленность [7]. Данная закономерность подтверждает необходимость раннего формирования интереса в образовательном процессе.

Таким образом, теоретический анализ позволяет заключить, что интерес выполняет двойственную функцию: служит мотивационной основой учебной деятельности и фактором профилактики профессиональной деформации. Реализация данного подхода в образовательных программах предполагает интеграцию проблемных методов обучения, актуализацию эмоционально-ценностных аспектов профессии и создание условий для исследовательской активности обучающихся.

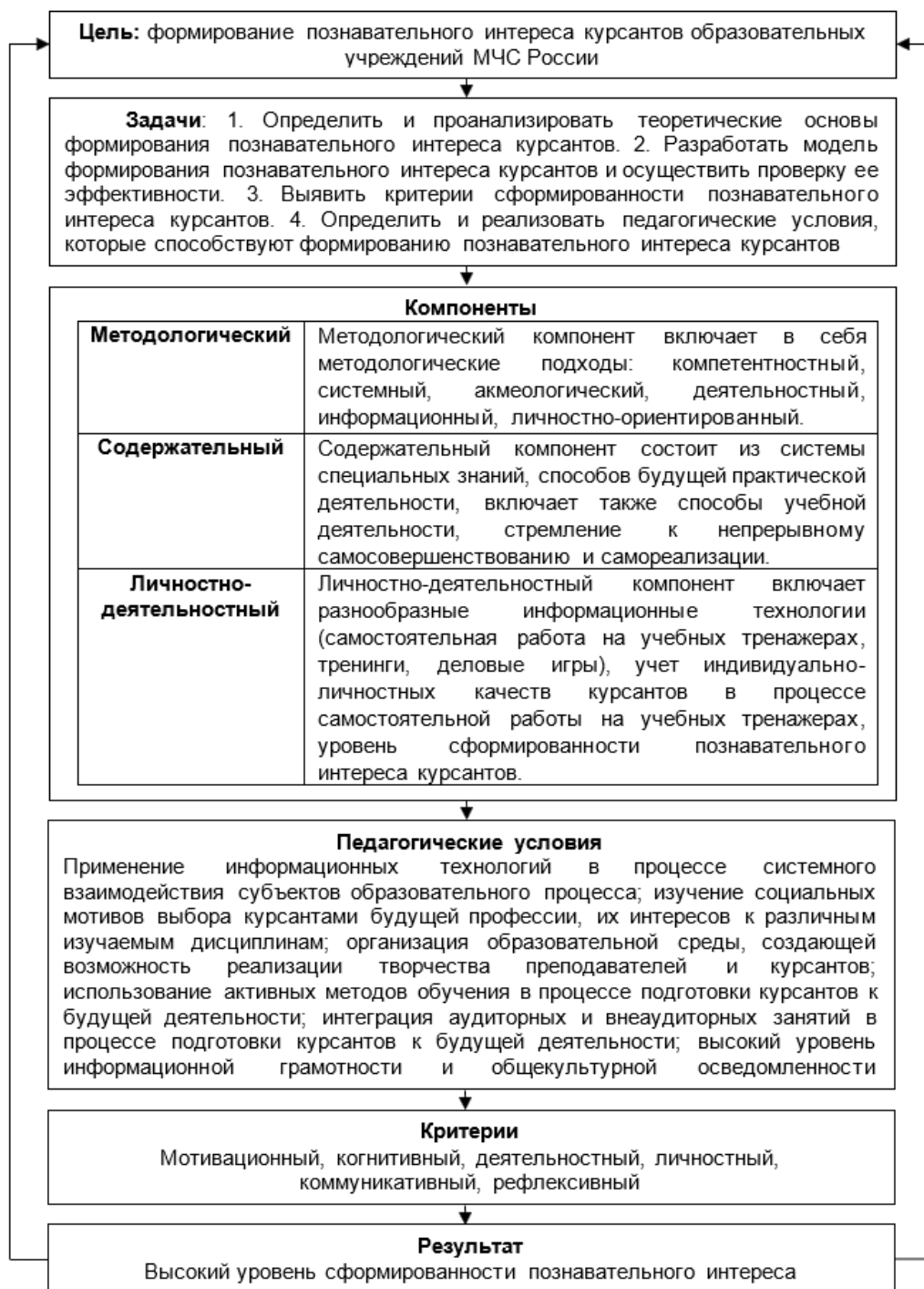


Рис. 1. Модель процесса формирования познавательного интереса курсантов образовательных организаций МЧС России

Опыт Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России по интеграции информационных технологий в образовательный процесс показал, что они, безусловно, способствуют вовлечению курсантов в игровую, исследовательскую, проектную и коммуникативную деятель-

ность, что создает необходимые условия для развития их познавательного интереса. Ранее, в рамках отдельных исследований с применением различных диагностических методик, была проверена адекватность модели формирования познавательного интереса курсантов образовательных

организаций МЧС России (рис. 1), разработанной на основе применения информационных технологий в образовании, анализа сущности познавательного интереса и комплекса методологических подходов, результат которой показал, что в экспериментальной группе 59 % обучающихся были отнесены к высокому уровню сформированности познавательного интереса [8]. Технологии смешанной и виртуальной реальностей – это интеграция виртуальных объектов и элементов в реальный мир, позволяющая пользователям взаимодействовать с цифровыми объектами в физическом пространстве.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью повышения качества обучения в образовательных организациях высшего образования МЧС России в условиях современных образовательных вызовов. Технологии смешанной и виртуальной реальностей представляют перспективный инструмент для создания интерактивных и погружающих образовательных сред. Это способствует более глубокому пониманию учебного материала и развитию практических навыков у обучающихся.

Выявляя научную проблему, можно сделать вывод о том, что существует недостаточная теоретическая и методическая проработка вопросов использования технологий смешанной и виртуальной реальностей в образовательном процессе высших учебных заведений МЧС России. Проведено недостаточное количество исследований, посвящённых изучению влияния этих технологий на формирование познавательного интереса и мотивацию обучающихся, а также разработке эффективных методов их применения в различных дисциплинах.

Целью научного исследования является изучение роли технологий смешанной и виртуальной реальностей в формировании познавательного интереса обучающихся образовательных организаций высшего образования МЧС России, разработка рекомендаций по их применению в образовательном процессе и определение перспектив дальнейшего развития этих технологий в системе высшего образования МЧС.

Разработанная модель формирования познавательного интереса курсантов основана на комплексном подходе, который включает в себя несколько компонентов: методологический, содержательный и личностно-деятельностный. Такой подход позволяет создать систему, охватывающую все аспекты образовательного процесса и направленную на формирование устойчивого познавательного интереса у курсантов.

Модель включает в себя:

- определение и анализ теоретических основ формирования познавательного интереса;
- разработку модели формирования познавательного интереса и проверку её эффективности;
- выявление критериев сформированности познавательного интереса;
- определение и реализацию педагогических условий, способствующих формированию познавательного интереса.

Педагогические условия, такие как применение информационных технологий, изучение социальных мотивов выбора профессии, организация творческой образовательной среды и использование активных методов обучения, обеспечивают практическую реализацию модели. Критерии (мотивационный, когнитивный, деятельностный, коммуникативный, рефлексивный, личностный) позволяют оценить эффективность модели и уровень сформированности познавательного интереса у курсантов.

Информационные технологии уже революционизировали образовательный процесс, обеспечив возможность дистанционного обучения, адаптивных платформ и интерактивного контента. Однако настоящий прорыв связан с внедрением технологий виртуальной и дополненной реальностей, которые позволяют преодолевать границы физического пространства, создавая иммерсивные среды для моделирования сложных практических задач, решение которых в реальности имитировать очень сложно, а в ряде случаев и невозможно вовсе. Подобные решения не только усиливают вовлечённость обучающихся, но и позволяют отрабатывать практические навыки в безопасных условиях, позволяют создать возможность проигрывания деструктивных сценариев неограниченное количество раз [9], что особенно актуально для решения задач, возложенных на личный состав пожарно-спасательных подразделений, связанных с тушением пожаров, проведения аварийно-спасательных работ и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

В рамках выполнения научно-исследовательской работы, направленной на исследование применения технологий виртуальной, дополненной и смешанной реальностей при подготовке пожарных и спасателей выполняемой Ивановской пожарно-спасательной академией ГПС МЧС России совместно с ЗАО «Институт телекоммуникаций», разработан комплекс информационных моделей функционирования мобильных средств пожаротушения,

технических средств защиты, средств тушения, обеспечения пожарной безопасности и проведения профилактических мероприятий [10].

Функциональные возможности комплекса позволяют при помощи очков виртуальной реальности и органов управления реализовать возможность изучения разнесенных в

трехмерном пространстве элементов и узлов технических средств (рис. 2). Благодаря этому обучающиеся смогут более детально изучать принцип работы каждого узла в отдельности и получать детальное представление о его работе в целом (рис. 3).

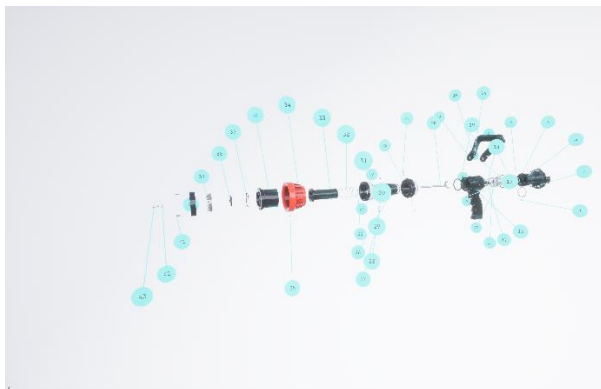


Рис. 2. Пример реализации разнесенных элементов моделей в виртуальной среде

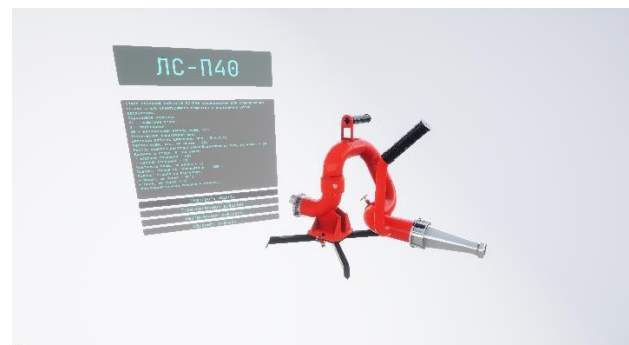


Рис. 3. Пример реализации моделей в виртуальной среде

В ходе проведения занятий с обучающимися 2 и 3 года обучения по дисциплинам «Организация газодымозащитной службы», «Пожарная техника», «Основы гражданской защиты», «Безопасность жизнедеятельности» была проведена опытная эксплуатация данной интерактивной технологии, на которой, в целях оценки эффективности ее применения курсантам было предложено пройти индивидуальное анкетирование, содержащее в себе 9 вопросов. В опросе приняли участие более 150 обучающихся, всего было задействовано 16 учебных групп.

По итогам анализа полученных результатов, установлено, что только 41 % обучающихся ранее имели опыт работы со средствами виртуальной и смешанной реальностей, тогда

как большинство ребят с данным оборудованием познакомились впервые.

98 % обучающихся отметили высокую реалистичность созданных виртуальных моделей техники и оборудования, а условия выполнения упражнений приближенными к реальным.

Курсанты выразили единодушие в том, что занятия им понравились, восприятие и понимание учебного материала стало легче и доступней, дальнейшее развитие технологий виртуальной и смешанной реальностей в академии станет полезным, и самое главное, все 100 % респондентов отметили, что разработанные интерактивные технологии повышают их интерес к изучаемым дисциплинам.

Для получения более точных и надёжных результатов в проведенном исследовании проведем анализ с помощью описательной

статистики. Для этого рассчитаем абсолютные и относительные частоты для всех критериев:

– сложности в освоении управления оборудованием: 44 человека ($p_1 = \frac{44}{142} = 0,3099$) – 30,99 %;

– дезориентация в виртуальном пространстве: 11 человек ($p_2 = \frac{11}{142} = 0,0775$) – 7,75 %;

– усталость глаз: 5 человек ($p_3 = \frac{5}{142} = 0,0352$) – 3,52 %;

– без сложностей: 82 человека ($p_4 = \frac{82}{142} = 0,5775$) – 57,75 %.

Для оценки точности долей используем 95 %-ый доверительный интервал для пропорций ($z=1,96$) согласно формуле (1):

$$CI = p \pm z \cdot \sqrt{\frac{p(1-p)}{n}} \quad (1)$$

– для $p_1 = 0,3099$ $CI_1 = 0,3099 \pm 1,96 \cdot \sqrt{\frac{0,3099 \cdot 0,6901}{142}} = 0,3099 \pm 0,075$, откуда интервал будет выглядеть следующим образом – [23,5 %; 38,5 %];

– для $p_2 = 0,0775$ $CI_2 = 0,0775 \pm 0,043$, интервал – [3,5 %; 12 %];

– для $p_3 = 0,0352$ $CI_2 = 0,0352 \pm 0,030$, интервал – [0,5 %; 6,5 %];

– для $p_4 = 0,5775$ $CI_2 = 0,5775 \pm 0,079$, интервал – [49,8 %; 65,6 %].

Проверим, значимо ли различаются доли проблем. Сравним сложности управления (p_1) и дезориентацию (p_2) по формуле (2):

$$Z = \frac{p_1 - p_2}{\sqrt{p(1-p) \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}} \quad (2)$$

где $p_1 = \frac{44+11}{142+142} = 0,1937$

Подставив значения, получим:
 $Z = \frac{0,3099 - 0,0775}{\sqrt{0,1937 \cdot 0,8063 \left(\frac{2}{42} \right)}} = 4,62$

Так как $Z=4,62 > 1,96$ (доверительный интервал), то можно считать, что различие статистически значимое.

Для наглядности приведем на рис. 4 абсолютные значения и процентное соотношение полученных результатов проведенного исследования.

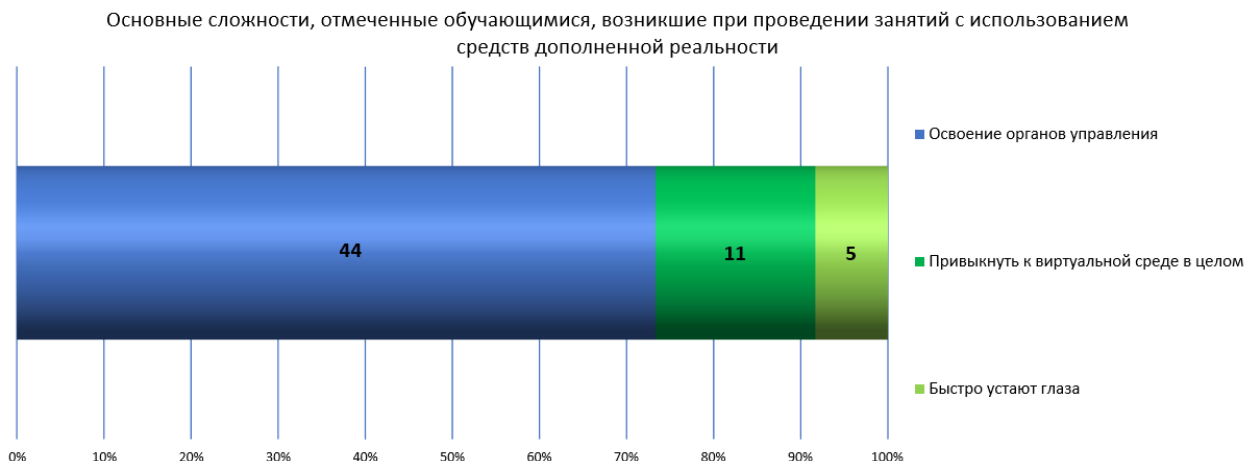


Рис. 4. Основные сложности, отмеченные обучающимися при опытной эксплуатации

Основываясь на результатах проведенной опытной эксплуатации технологии смешанной реальности [11] и анкетирования курсантов, можно сделать следующие выводы:

– освоение управления оборудованием является наиболее распространенной проблемой среди пользователей, составляя 31 % от общего числа респондентов. Это указывает на то, что значительная часть пользователей испытывает трудности с освоением интерфейса и функционала системы, что может быть

связано с недостаточной интуитивностью интерфейса или недостаточной ясностью инструкций;

– дезориентация и усталость глаз встречаются реже, составляя 8 % и 4 % от общего числа респондентов соответственно. Эти проблемы могут быть связаны с эргономикой рабочего места, качеством отображения информации на экране или длительным временем работы с системой без перерывов;

– большинство участников исследования (58 %) не испытывали никаких сложностей при работе с системой. Это свидетельствует о том, что система является достаточно интуитивно понятной и удобной для большинства пользователей, а также о том, что пользователи успешно адаптировались к ее использованию;

– доверительные интервалы для оценок долей проблем указывают на их достаточную точность. Это позволяет сделать выводы о характере и распространенности проблем, а также о возможных направлениях их решения;

– различия между основными проблемами, выявленными в ходе исследования, являются статистически значимыми. Это подтверждает, что выявленные проблемы действительно существуют и требуют внимания при дальнейшей разработке и улучшении системы;

– тот факт, что большинство пользователей успешно адаптировались к системе, свидетельствует о ее общей работоспособности и эффективности. Это также указывает на то, что система способна удовлетворять потребности пользователей и выполнять свои основные функции.

Целью исследования было изучение роли информационных технологий и психолого-педагогических подходов в формировании познавательного интереса у обучающихся в образовательных организациях МЧС России. В результате теоретического анализа и практического изучения опыта Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России было установлено, что интеграция информационных технологий в образовательный процесс способствует развитию познавательного интереса у курсантов. Применение проблемных методов обучения, актуализация эмоционально-ценностных аспектов профессии и создание условий для исследовательской активности обучающихся позволяют достичь высокого уровня сформированности познавательного интереса. Таким образом, цель исследования была достигнута: было доказано, что использование информационных технологий и психолого-педагогических методов способствует повышению качества обучения и формированию устойчивого познавательного интереса у обучающихся в МЧС России.

Список литературы

1. Суровегин А. В. Информационные технологии формирования познавательного интереса курсантов образовательных учреждений МЧС России // Педагогическое образование в России. 2016. № 4. С.104–108. EDN: VZGVNN

2. Здравомыслов А. Г. Потребности, интересы, ценности. М.: Политиздат, 1986. 221 с.

3. Шавир П. А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. М.: Педагогика, 1981. 96 с.

4. Чебышева В. В. Психология трудового обучения. М.: Высшая школа, 1983. 239 с.

5. Решетова З. А. Психологические основы профессионального обучения. М.: МГУ, 1985. 207 с.

6. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2009. 713 с.

7. Кон И. С. Психология ранней юности. М.: Просвещение, 1989. 175 с.

8. Суровегин А. В., Баканов М. О. Моделирование процесса формирования познавательного интереса курсантов образовательных учреждений МЧС России // Право и образование. 2017. № 9. С. 103–110. EDN ZFAKHR.

9. Применение цифровых технологий для подготовки курсантов в области пожаротушения / И. А. Малый, В. В. Булгаков,

И. Ю. Шарабанова [и др.] // Открытое образование. 2021. Т. 25. № 2. С. 51–59.

10. Применение технологий виртуальной реальности при первоначальной подготовке газодымозащитников / И. Ю. Шарабанова, Б. Б. Гринченко, М. О. Баканов [и др.] // Проблемы и перспективы развития IT- и VR-технологий в области комплексной безопасности: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург: Уральский институт Государственной противопожарной службы МЧС России, 2023. С. 58–65. EDN: JXCVDZ

11. Малый И. А., Шарабанова И. Ю., Гринченко Б. Б. Применение технологий виртуальной реальности при изучении дыхательного аппарата со сжатым кислородом // Пожарная и аварийная безопасность. 2024. № 3 (34). С. 66–75. EDN: CZNODY.

References

1. Surovegin A. V. Informacionnye tekhnologii formirovaniya poznavatel'nogo interesa kursantov obrazovatel'nyh uchrezhdenij MChS Rossii [Information technologies for the formation of cognitive interest of cadets of educational institutions of the Ministry of Emergency Situations of Russia]. *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*, 2016, issue 4, pp. 104–108. EDN: VZGVNN

2. Zdravomyslov A. G. *Potrebnosti, interesy, cennosti* [Needs, interests, values]. Moscow: Politizdat, 1986. 221 p.

3. Shavir P. A. *Psihologiya professional'nogo samoopredeleniya v rannej yunosti* [Psychology of professional self-determination in early adolescence]. Moscow: Pedagogika, 1981. 91 p.

4. Chebysheva V. V. *Psihologiya trudovogo obucheniya* [Psychology of labor training]. Moscow: Vysshaya shkola, 1983. 239 p.

5. Reshetova Z. A. *Psihologicheskie osnovy professional'nogo obucheniya* [Psychological foundations of professional training]. Moscow: MGU, 1985. 207 p.

6. Rubinshtejn S. L. *Osnovy obshchej psihologii* [Fundamentals of General Psychology]. SPb.: Piter, 2009. 713 p.

7. Kon I. S. *Psihologiya rannej yunosti* [Psychology of early adolescence]. Moscow: Prosveshchenie, 1989. 175 p.

8. Surovegin A. V., Bakanov M. O. *Modelirovanie processa formirovaniya poznavatel'nogo interesa kursantov obrazovatel'nyh uchrezhdenij MChS Rossii* [Modeling the process of forming the cognitive interest of cadets of educational institutions of the Ministry of Emergency Situations of Russia]. *Pravo i obrazovanie*, 2017, issue 9, pp. 103–110. EDN: ZFAKHR

9. *Primenenie cifrovyyh tekhnologij dlya podgotovki kursantov v oblasti pozharotusheniya* [Using digital technologies to train cadets in the field of firefighting] / I. A. Malyj, V. V. Bulgakov, I. Yu. Sharabanova [et al.]. *Otkrytoe obrazovanie*, 2021, vol. 25, issue 2, pp. 51–59.

10. *Primenenie tekhnologij virtual'noj real'nosti pri pervonachal'noj podgotovke gazodymozashchitnikov* [Application of virtual reality technologies in the initial training of gas and smoke protection workers] / I. Yu. Sharabanova, B. B. Grinchenko, M. O. Bakanov [et al.]. *Problemy i perspektivy razvitiya IT- i VR-tekhnologij v oblasti kompleksnoj bezopasnosti: materialy II Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii*. Ekaterinburg: Ural'skij institut Gosudarstvennoj protivopozharnoj sluzhby MChS Rossii, 2023, pp. 58–65. EDN: JXCVDZ

11. Malyj I. A., Sharabanova I. Yu., Grinchenko B. B. *Primenenie tekhnologij virtual'noj real'nosti pri izuchenii dyhatel'nogo apparata so szhatym kislorodom* [Application of virtual reality technologies in the study of a breathing apparatus with compressed oxygen]. *Pozharnaya i avariynaya bezopasnost'*, 2024, vol. 3 (34), pp. 66–75. EDN: CZNODY.

Суровегин Антон Вячеславович

Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,

Российская Федерация, г. Иваново

начальник научно-исследовательского отделения

E-mail: sav_37@mail.ru

Surovegin Anton Vyacheslavovich

Federal State Budget Educational Establishment of Higher Education «Ivanovo Fire Rescue Academy of State Firefighting Service of Ministry of Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters»,

Russian Federation, Ivanovo

Head of the research division

E-mail: sav_37@mail.ru

Шарабанова Ирина Юрьевна

Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,

Российская Федерация, г. Иваново

заместитель начальника академии по научной работе

E-mail: sharabanova@bk.ru

Sharabanova Irina Yurievna

Federal State Budget Educational Establishment of Higher Education «Ivanovo Fire Rescue Academy of State Firefighting Service of Ministry of Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters»,

Russian Federation, Ivanovo

Deputy Head of the Academy for Scientific Work

E-mail: sharabanova@bk.ru

Киселев Вячеслав Валериевич

Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,

Российская Федерация, г. Иваново

кандидат технических наук, доцент

E-mail: slavakis76@mail.ru

Kiselev Vyacheslav Valerievich

Federal State Budget Educational Establishment of Higher Education «Ivanovo Fire Rescue Academy

of State Firefighting Service of Ministry of Russian Federation for Civil Defense, Emergencies

and Elimination of Consequences of Natural Disasters»,

Russian Federation, Ivanovo

candidate of technical sciences, assistant professor

E-mail: slavakis76@mail.ru

Кузнецов Илья Александрович

Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,

Российская Федерация, г. Иваново

Научный сотрудник

E-mail: ikuz1999@list.ru

Kuznetsov Ilya Alexandrovich

Federal State Budget Educational Establishment of Higher Education «Ivanovo Fire Rescue Academy

of State Firefighting Service of Ministry of Russian Federation for Civil Defense, Emergencies

and Elimination of Consequences of Natural Disasters»,

Russian Federation, Ivanovo

Research Associate

E-mail: ikuz1999@list.ru

**ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ,
КОГНИТИВНАЯ ЭРГОНОМИКА**
OCCUPATIONAL PSYCHOLOGY, ENGINEERING PSYCHOLOGY, COGNITIVE ERGONOMICS

УДК 364.62

**ВОЗМОЖНОСТЬ УПРОЩЕНИЯ ПОДБОРА СИСТЕМ
ДЛЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СОТРУДНИКОВ МЧС РОССИИ**

А. Г. БУБНОВ, И. В. САРАЕВ, А. Д. СЕМЕНОВ, В. В. ВОЛКОВ

Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,
Российская Федерация, г. Иваново
E-mail: bubag@mail.ru

Работа в условиях чрезвычайных ситуаций и постоянный стресс могут вызвать профессиональное выгорание, а также негативно повлиять на психическое здоровье пожарных и спасателей. Поэтому важно выявлять и корректировать их уровень стресса. В пожарной охране созданы психологические службы, которые диагностируют и корректируют психологическое состояние сотрудников. Однако определение состава систем психологической поддержки не является ординарной задачей, поэтому её упрощение на основе оценки относительной общей пользы может облегчить подбор соответствующего оборудования для оснащения комнат психологической поддержки в подразделениях МЧС России. Анализ результатов оценок предпочтительности показал, что массажное кресло с эффектом нулевой гравитации «Сенсориум» представляет собой наиболее предпочтительный вариант для снятия напряжения и усталости. При этом комплекс всех рассматриваемых и применяемых средств, включающий наблюдение, а также рекомендации врачей и психологов, позволит наиболее эффективно предотвращать и снимать стресс при помощи специализированного оборудования.

Ключевые слова: системы для психологического сопровождения, относительная общая польза, обоснование выбора, оснащение подразделений.

**POSSIBILITY OF SIMPLIFYING THE SELECTION OF SYSTEMS
FOR PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF EMPLOYEES OF EMERCOM RUSSIA**

A. G. BUBNOV, I. V. SARAEV, A. D. SEMENOV, V. V. VOLKOV

Federal State Budget Educational Establishment of Higher Education
«Ivanovo Fire Rescue Academy of State Firefighting Service of Ministry of Russian Federation
for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters»,
Russian Federation, Ivanovo
E-mail: bubag@mail.ru

Working in emergency situations and constant stress can cause professional burnout, as well as negatively affect the mental health of firefighters and rescuers. Therefore, it is important to identify and adjust their stress levels. The fire department has established psychological services that diagnose and correct the psychological state of employees. However, determining the composition of psychological support systems is not an ordinary task, so its simplification based on an assessment of the relative overall benefits can facilitate the selection of appropriate equipment for psychological support rooms in EMERCOM units. An analysis of the results of preference assessments showed that the Sensorium zero gravity massage chair is the most preferred option for relieving tension and fatigue. At the same time, the complex of all the considered and applied means, including monitoring, as well as recommendations from doctors and psychologists, will most effectively prevent and relieve stress with the help of specialized equipment.

Keywords: psychological support systems, general relative benefits, justification of the choice, equipment of departments.

Введение

Для сотрудника МЧС России не имеет значения вид чрезвычайной ситуации (ЧС) [1, 2]. Перед ним всегда стоит первоочередная цель – спасти жизнь и здоровье человека. Деятельность пожарного и спасателя относится к экстремальным типам профессий. Их работа требует высокого уровня профессионализма. Уровень профессионализма сотрудника МЧС России может меняться со временем. Однако даже у самого подготовленного пожарного и спасателя случаются нервные перенапряжения при исполнении служебных обязанностей. Это происходит из-за постоянно накапливаемого стресса в организме. Накапливаясь в организме, стресс может приводить к срывам в профессиональной деятельности [3-8]. В экстремальной ситуации могут приниматься неправильные или необдуманные решения. Такая деятельность может создать условия для [1]:

а) причинения вреда жизни и здоровью человеку, нуждающемуся в спасении, а также самому сотруднику МЧС России;

б) причинения крупного материального ущерба из-за распространения горения на большую площадь.

Таким образом, возникает необходимость своевременного выявления сотрудников МЧС России в поисково-спасательных отрядах и пожарно-спасательных гарнизонах с высоким уровнем стресса и проведения с ними профилактических и коррекционных мероприятий. Выделенная необходимость определила цель исследования.

Цель работы – разработать предложения для упрощения подбора систем психологического сопровождения на примере сотрудников Элистинского пожарно-спасательного гарнизона МЧС России.

Материал и методы исследования

Служба сотрудников МЧС России происходит в постоянном напряжении и воздействии вредных условий труда [3-8]. Это касается и сотрудников пожарно-спасательных частей, которые всегда находятся в состоянии напряжения. В свою очередь при ликвидации ЧС на сотрудника воздействуют физические, психологические и другие факторы, которые приводят к возникновению психоэмоционального стресса. Любая ЧС связана с событиями, оказывающими травмирующее влияние на психику человека. Наиболее распространёнными угрозами являются угроза жизни и здоровью, взрывы, обрушения зданий. Деятельность в таких экстремальных условиях деформирует психику сотрудни-

ков МЧС России, приводит к стрессу [1], профессиональному выгоранию и, как следствие этого, снижению эффективности ликвидации ЧС. В местных и территориальных пожарно-спасательных гарнизонах, с целью психологической поддержки сотрудников МЧС России созданы специальные психологические службы. Их задача проведение диагностики, профилактики и коррекции психологического состояния пожарных и спасателей. Для этих целей психологи применяют специальные средства, позволяющие получить информацию о поведении сотрудников МЧС в условиях их работы, включая проведение мониторинга [7].

Потребность в специальных средствах диагностики психофизиологического состояния пожарных и спасателей и его коррекции, определяется Главными управлениями МЧС России по субъекту Российской Федерации (ГУ МЧС России). Для комплектования кабинетов психологических групп ГУ МЧС России проводит закупки оборудования с учётом выделенных целей психологического сопровождения, таких как: диагностика; профилактика; коррекция [9, 10].

Выполнение пожарными и спасателями поставленных задач в условиях ЧС сопровождается постоянным стрессом и эмоциональными перегрузками. В то же время важно обеспечить полноценную их реабилитацию. Для этого специалисты Центра экстренной психологической помощи МЧС России используют рабочее место психолога и комнату психоэмоциональной разгрузки. Эти инструменты помогают проводить мероприятия по психологической профилактике и коррекции психофизиологического состояния сотрудников [11]. Для восстановления и поддержания психологического состояния пожарного и спасателя могут использоваться следующие методы воздействия:

1) психологическое, которое состоит из аутогенной тренировки, психорегулирующей тренировки, сочетание сна и отдыха, самовнушения, видеопсихологического воздействия;

2) комплексный метод релаксации и мобилизации: аутогенная, психомышечная, психорегулирующая, психофизическая, идеомоторная и ментальная тренировки;

3) аппаратное: музыка, видеоизображения, фильмы со скрытыми титрами успокаивающего характера;

4) психофизиологическое: массаж, физкультура, сочетание видов дыхания, воздействие холодом, фармпрепаратами естественного происхождения (например, элеутерококком).

Понятно, что лишь комплексное применение различных подходов, аппаратов и препаратов по показаниям врача даст необходимый оздоровительный эффект для сотрудников МЧС России.

Наиболее востребованная, а также надёжная модель и система для мониторинга, восстановления и/или поддержания психологического состояния сотрудников в условиях повышенной нагрузки заключается в систематической оценке их уровня стресса [11]. Первый этап: в дежурных караулах проводится первоначальный замер уровня стресса. Второй этап наступает, когда сотрудник МЧС России, с выявленным уровнем стресса в свободное от несения службы время, направляется в психологическую группу, где психолог, на основе полученных данных, определяет методику восстановления (лечения). Третий этап – планомерное восстановление (лечение).

Рабочее место психолога состоит из компьютеризированного устройства психофизиологического тестирования и персонального компьютера (ноутбука). Так в Главном управлении МЧС Калмыкии работает комната психоэмоциональной разгрузки¹. Комната предназначена для восстановления, поддержания, сохранения здоровья и продления профессионального долголетия сотрудников. Психологами Республики Калмыкия осуществляется

также профилактика психоэмоционального перенапряжения и развития психологического стресса в процессе служебной деятельности. Они регулярно проводят обучение сотрудников методам и приемам саморегуляции функциональных состояний, аутотренингу, дыхательным упражнениям, точечному массажу. Работа психологов проводится индивидуально и в группе сотрудников. Основными средствами восстановления работоспособности сотрудников МЧС России являются: комплект для фитоаэроионизации (аэрофитотерапевтический аппарат «Фитотрон»); аппарат транскраниальной электростимуляции «Alphaia»; аппарат визуальной цветостимуляции «Очки Панкова»; аппарат визуальной цветоимпульсной стимуляции «АСИР»; антистрессовая психофизиологическая аудио-визуально-вибротактильная система «VibraSound» на базе кресла нулевой гравитации «Сенсориум». В комнате проводится психологическая подготовка личного состава к служебным психоэмоциональным нагрузкам. Комната оборудована массажными креслами, музыкальным центром, аэризатором и фитотроном. В табл. 1 приведён состав технических средств восстановления и поддержания психологического состояния (ТСВиППС) в комнате. Отметим, что аппараты «Фитотрон» и «АСИР» применяются в комплексе с указанными в табл. 1.

Таблица 1. Оснащённость ГУ МЧС России по Республике Калмыкия техническими средствами для восстановления и поддержания психологического состояния с количеством отказов оборудования (в течение 5 лет)

Наименование ТСВиППС	Год									
	2019		2020		2021		2022		2023	
	Общ. кол.	Кол.-во отказов	Общ. кол.	Кол.-во отказов	Общ. кол.	Кол.-во отказов	Общ. кол.	Кол.-во отказов	Общ. кол.	Кол.-во отказов
«Alphaia»	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0
«Очки Панкова»	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
«Сенсориум»	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1

Анализ данных табл. 1 говорит о том, что какой-либо надёжной статистики по отказам того или иного вида оборудования за время наблюдений получить не представляется возможным.

Подбор наиболее эффективной системы психологического сопровождения – ТСВиППС, довольно нетривиальная задача, так как сложно найти такое оборудование, которое соответствовало бы тому множеству требований, которые необходимы для снятия

напряжения и усталости, а также поддержания психологического состояния сотрудников МЧС России. В какой-то степени, трудность подбора и/или выбора ТСВиППС связана и с особенностями выполняемых пожарно-спасательным гарнизоном задач на территории, где и используется ТСВиППС. Один из подходов облегчения данной задачи опирается на расчёт показателя относительной общей пользы оборудования (W) обоснованного [12–13].

¹Работа психологов МЧС Калмыкии с личным составом ведомства ведется на высоком уровне [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<https://08.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/novosti/4544941> (дата обращения: 10.02.2025)

Методический подход [12–15] к расчёту W основывается на использовании данных, заявленных производителями оборудования, при расчёте его вероятностей безотказной работы ($P(t)$) и отказа ($Q(t)$) [15]. В работах [14, 15] показано, что вероятность отказа оборудования можно рассчитать по формуле для систем не имеющих длительных периодов приработки:

$$Q(t) = 1 - e^{-\lambda t}, \quad (1)$$

где: t – прогнозируемое время работы оборудования за год.

Интенсивность отказов можно оценить исходя из предположения, что наработка подчиняется экспоненциальному закону распределения. Тогда $\lambda = \text{const}$ [14] и:

$$\lambda = T^{-1}, \quad (2)$$

где: λ – интенсивность отказов оборудования при экспоненциальном распределении, ч^{-1} [14, 15].

Здесь же ([14, 15]) показано, что по величине эксплуатационных затрат на техническое обслуживание и ремонт оборудования (G), а также показатели его работоспособности, можно оценить математическим ожиданием отказа оборудования (B) и выбрать наиболее подходящие, с учётом специфических особенностей той или иной территории России.

В табл. 2 приведены величины затрат на техническое обслуживание (ТО) и ремонт работоспособных единиц технических средств для восстановления и поддержания психологического состояния пожарных и спасателей.

Согласно статистике и данным ГУ МЧС России по Республике Калмыкия, в результате психологического настроя (стресса), полученного при пожарах в г. Элиста сотрудниками в 2022 году не удалось спасти 7 человек (всего по республике погибло в этом году 12 человек). Поэтому величину возможного предотвращённого ущерба от выхода из строя (отказа) ТСВиППС определяли с учётом этих данных. В данном случае величина полного ущерба с учётом величины средней ожидаемой продолжительности жизни в Калмыкии ($73,49 \text{ лет}$)² и среднего возраста населения (36 лет) составила бы $6291265,19 \text{ руб./год}$.

Результаты исследования и их обсуждение

По результатам расчётов определения «относительной общей пользы» от применения ТСВиППС в ГУ МЧС России по Республике Калмыкия можно получить ответ на вопрос: какое же оборудование наиболее «полезно» и какими его видами наиболее предпочтительно оснащать ГУ МЧС России по Республике Калмыкия (см. табл. 2).

Таблица 2. Затраты (G) на поддержание работоспособности единиц технического средства для восстановления и поддержания психологического состояния пожарного, руб./год

Наименование ТСВиППС	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.
«Alpharia»	100 (батарейки)	100 (батарейки)	100 (батарейки)	100 (батарейки)	100 (батарейки)
«Очки Панкова»	60 (дезинфекция спиртом)	60 (дезинфекция спиртом)	60 (дезинфекция спиртом)	60 (дезинфекция спиртом)	60 (дезинфекция спиртом)
«Сенсориум»	–	1000 (диагностика)	6000	1000 (диагностика)	0

Таблица 3. Показатели относительной общей пользы технических средств для восстановления и поддержания психологического состояния пожарного (по наработке на отказ, установленной заводом-изготовителем и с использованием данных о стоимости жизни в Калмыкии в 2022 г., полученных страховой компанией РОСГОССТРАХ)

Показатель	Техническое средство		
	«Alpharia»	«Очки Панкова»	«Сенсориум»
$P(t)$	0,617	0,368	0,78
$Q(t)$	0,383	0,632	0,22
$B, \text{руб./год}$	2409555	3976080	1384078
$G, \text{руб./год}$	100	60	1600
Стоимость, руб.	14999	4220	70250
$W, \text{руб.}$	2,61	1,58	4,54
Место	2	3	1

²В Калмыкии ожидаемая продолжительность жизни составила $73,49 \text{ лет}$ [Электронный ресурс]. Режим

доступа: <http://kalmykia-online.ru/news/21047> (дата обращения: 10.02.2025).

При анализе полученных результатов расчёта, можно сделать вывод, что массажное кресло нулевой гравитации «Сенсориум», представляется более предпочтительным для применения в качестве эффективного средства для снятия усталости и напряжения у сотрудников из представленных. При этом стоит отметить, что именно комплекс применяемых средств (под наблюдением и с рекомендациями врачей, а также психологов), указанных в табл. 1 и табл. 3, позволит наиболее эффективно предотвращать и снимать стрессовое состояние пожарных и спасателей.

Список литературы

1. Самонов А. П. Психологическая подготовка пожарных. М.: Стройиздат, 1982. 79 с.
2. Бондаренко Л. Ю., Дутов В. И., Тербенёв В. В. Медицинская подготовка пожарных спасателей. М.: Издательство «Центр пропаганды», 2008. 160 с.
3. Слауцкий С. В., Заряева Н. П. Специфика профессиональной деятельности сотрудников МЧС России // Современные технологии обеспечения гражданской обороны и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. 2015. № 1–2 (6). С. 269–271. EDN: VPKVDJ
4. Пашов С. С., Черноусова И. Д. Основные задачи психологической подготовки сотрудников ГПС МЧС // Проблемы обеспечения безопасности при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. 2016. № 1–2 (5). С. 312–314. EDN: YNDLSP
5. Хлоповских Ю. Г., Кравцов А. В. Синдром профессионального выгорания в деятельности спасателя МЧС: причины, особенности и способы преодоления // Пожарная безопасность: проблемы и перспективы. 2015. Т. 2. № 1 (6). С. 279–284. EDN: WNERYJ
6. Снегирева Е. С. Особенности показателей жизнестойкости и стрессоустойчивости у сотрудников государственной противопожарной службы (ГПС) МЧС России // Современные технологии обеспечения гражданской обороны и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. 2015. № 1–2 (6). С. 129–133. EDN: VPKUJJ
7. Федотов А. Ю. Принципы и основные технологии психологического обеспечения профессиональной надёжности сотрудников силовых структур // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2017. № 3 (75). С. 216–219. EDN: ZTELJB

Выводы

На основе рассчитанного критерия предпочтительности для выбора (*W*) систем мониторинга, восстановления и поддержания психологического состояния в условиях повышенной нагрузки сотрудников МЧС России можно осуществлять научно обоснованные предложения по комплектованию и выбору технических средств восстановления и поддержания психологического состояния в ГУ МЧС России по Республике Калмыкия для материально-технического обеспечения психологических групп – сотрудников Элистинского пожарно-спасательного гарнизона МЧС России.

8. Влияние условий деятельности на состояние психосоматического здоровья сотрудников МЧС России / О. С. Маторина, Н. М. Илларионова [и др.] // Актуальные вопросы пожарной безопасности. 2023. №2 (16). С. 42–46. DOI: 10.37657/vniipo.avpb.2023.54.78. 005 EDN: LLGCFE

9. Рыбников В. Ю. Психологическое прогнозирование надёжности деятельности и пептидная регуляция состояния специалистов экстремального профиля: монография. СПб.: СПб. ун-т МВД России, 2000. 205 с.

10. Шаламова С. В. Психокоррекционная работа с использованием программно-аппаратных средств // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2011. № 1. С. 50–52. EDN: OGHMEB

11. Савинков С. Н., Коваль Н. А. Надёжность в структуре профессиональных и личностных качеств специалиста МЧС России // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2020. Т. 19, № 3 (45). С. 7–17. DOI: 10.20310/1810-231X-2020-19-3(45)-7-17 EDN: HGKHEG

12. Сараев И. В., Бубнов А. Г., Семенов А. Д. Методический подход для обоснования оснащения подразделений пожарной охраны средствами индивидуальной защиты органов дыхания и зрения // Безопасность труда в промышленности. 2024. № 12. С. 72–78. DOI: 10.24000/0409-2961-2024-12-72-78 EDN: EPNEAH

13. Сараев И. В., Бубнов А. Г. Комплексный критерий для выбора пожарно-технического оборудования при оснащении подразделений МЧС России // Проблемы управления рисками в техносфере. 2018. № 3 (47). С. 86–93. EDN: YTPQBS

14. Бубнов А. Г., Бочкарев А. Н., Волков В. В. Возможность упрощения выбора пожарных стволов // Современные проблемы

гражданской защиты. 2024. № 2 (51). С. 25–32. EDN: FOILNK

15. Бубнов А. Г., Сараев И. В., Семенов А. Д. Относительная общая польза – дополнительный критерий выбора пожарных мотопомп // Современные проблемы гражданской защиты. 2024. № 4 (53). С. 5–12. EDN: AKURQK

References

1. Samonov A. P. *Psixologicheskaya podgotovka pozharny'x* [Psychological training of firefighters]. Moscow: Strojizdat, 1982. 79 p.

2. Bondarenko L. Yu., Dutov V. I., Terbenyov V. V. *Medicinskaya podgotovka pozharny'x-spasatelej* [Medical training of firefighters and rescuers]. Moscow: Izdatel'stvo «Centr propagandy», 2008. 160 p.

3. Slauczkij S. V., Zaryaeva N. P. *Specifika professional'noj deyatel'nosti sotrudnikov MChS Rossii* [The specifics of the professional activities of EMERCOM employees of Russia]. *Sovremennyy'e tekhnologii obespecheniya grazhdanskoj oborony i likvidacii posledstvij chrezvy'chajny'x situacij*, 2015, vol. 1-2 (6), pp. 269–271.

4. Pashov S. S., Chernousova I. D. *Osnovny'e zadachi psixologicheskoy podgotovki sotrudnikov GPS MChS* [The main tasks of psychological training of employees of the Ministry of Emergency Situations]. *Problemy obespecheniya bezopasnosti pri likvidacii posledstvij chrezvy'chajny'x situacij*, 2016, vol. 1-2 (5), pp. 312–314.

5. Xlopovskix Yu. G., Kravczov A. V. *Sindrom professional'nogo vy'goraniya v deyatel'nosti spasatelya MChS: prichiny, osobennosti i sposoby preodoleniya* [Professional burnout syndrome in the work of a rescue worker of the Ministry of Emergency Situations: causes, features and ways to overcome]. *Pozharnaya bezopasnost': problemy i perspektivy*, 2015, issue 2, vol.1 (6), pp. 279–284.

6. Snegireva E. S. *Osobennosti pokazatelej zhiznestojkosti i stressoustojchivosti u sotrudnikov gosudarstvennoj protivopozharnoj sluzhby (GPS) MChS Rossii* [Features of indicators of resilience and stress resistance among employees of the State Fire Service (GPS) of the Russian Ministry of Emergency Situations]. *Sovremennyy'e tekhnologii obespecheniya grazhdanskoj oborony i likvidacii posledstvij chrezvy'chajny'x situacij*, 2015, vol. 1-2 (6), pp. 129–133.

7. Fedotov A. Yu. *Principy i osnovny'e tekhnologii psixologicheskogo obespecheniya professional'noj nadyozhnosti sotrudnikov silovy'x struktur* [Principles and basic technologies of

psychological support of professional reliability of law enforcement officers]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii*, 2017, vol. 3 (75), pp. 216–219.

8. *Vliyanie uslovij deyatel'nosti na sostoyanie psixosomaticheskogo zdorov'ya sotrudnikov MChS Rossii* [The influence of working conditions on the state of psychosomatic health of employees of the Ministry of Emergency Situations of Russia] / O. S. Matorina, N. M. Illarionova, S. I. Ryumina [et al.]. *Aktual'ny'e voprosy pozharnoj bezopasnosti*, 2023, vol. 2 (16), pp. 42–46.

9. Ry'bnikov V. Yu. *Psixologicheskoe prognozirovanie nadezhnosti deyatel'nosti i peptidnaya regulyaciya sostoyaniya specialistov e'kstremal'nogo profilya: monografiya* [Psychological forecasting of activity reliability and peptide regulation of the condition of extreme specialists: monograph]. SPb.: SPb. un-t MVD Rossii, 2000. 205 p.

10. Shalamova S. V. *Psixokorrekcionnaya rabota s ispol'zovaniem programmno-apparatny'x sredstv* [Psychocorrective work using hardware and software]. *Psixopedagogika v pravooxranitel'ny'x organax*, 2011, issue 1, pp. 50–52.

11. Savinkov S. N., Koval N. A. *Reliability in the structure of professional and personal qualities of a specialist of the Ministry of Emergencies of Russia* [Reliability in the structure of professional and personal qualities of a specialist of the Ministry of Emergency Situations of Russia]. *Psychological-Pedagogical Journal GAUDEAMUS*, 2020, vol. 01, issue 1, pp. 7–17. DOI 10.20310/1810-231X-2020-19-3(45)-7-17.

12. Saraev I. V., Bubnov A. G., Semenov A. D. *Metodicheskij podxod dlya osnovaniya osnashheniya podrazdelenij pozharnoj oxrany sredstvami individual'noj zashhity organov dy'xaniya i zreniya* [A methodological approach to substantiate the equipping of fire protection units with personal respiratory and visual protection equipment]. *Bezopasnost' truda v promy'shlennosti*, 2024, issue 12, pp. 72–78. DOI 10.24000/0409-2961-2024-12-72-78.

13. Saraev I. V., Bubnov A. G. *Kompleksny'j kriterij dlya vy'bora pozharnotekhnicheskogo oborudovaniya pri osnashhenii podrazdelenij MChS Rossii* [A comprehensive criterion for the selection of fire-fighting equipment when equipping the units of the Ministry of Emergency Situations of Russia]. *Problemy upravleniya riskami v texnosfere*, 2018, vol. 3 (47), pp. 86–93.

14. Bubnov A. G., Bochkarev A. N., Volkov V. V. *Vozmozhnost' uproshheniya vy'bora pozharny'x stvolov* [The ability to simplify the selection of fire barrels]. *Sovremennyy'e problemy*

grazhdanskoj zashhity, 2024, vol. 2 (51), pp. 25–32.

15. Bubnov A. G., Saraev I. V., Seme-nov A. D. Otnositel'naya obshhaya pol'za – dopolnitel'nyj kriterij vy'bora pozharny'x

motopomp [Relative overall benefit is an additional criterion for choosing fire pumps]. *Sovremenny'e problemy` grazhdanskoj zashhity*, 2024, vol. 4 (53), pp. 5–12.

Бубнов Андрей Германович

Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,
Российская Федерация, г. Иваново

Доктор химических наук, доцент

E-mail: bubag@mail.ru

SPIN-код: 8659-9139

Bubnov Andrey Germanovitch

Federal State Budget Educational Establishment of Higher Education «Ivanovo Fire Rescue Academy of State Firefighting Service of Ministry of Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters»,

Russian Federation, Ivanovo

Doctor of Chemical Sciences, associate professor

E-mail: bubag@mail.ru

Сараев Иван Витальевич

Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,
Российская Федерация, г. Иваново

Кандидат технических наук

E-mail: saraev-i-v@mail.ru

SPIN-код: 3351-5373

Saraev Ivan Vitalevitch

Federal State Budget Educational Establishment of Higher Education «Ivanovo Fire Rescue Academy of State Firefighting Service of Ministry of Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters»,

Russian Federation, Ivanovo

Candidate of Technical Sciences

E-mail: saraev-i-v@mail.ru

Семенов Андрей Дмитриевич

Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,
Российская Федерация, г. Иваново

кандидат технических наук

E-mail: sad8_3@mail.ru,

SPIN-код: 6423-0590

Semenov Andrey Dmitrievich

Federal State Budget Educational Establishment of Higher Education «Ivanovo Fire Rescue Academy of State Firefighting Service of Ministry of Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters»,

Russian Federation, Ivanovo

Candidate of Technical Sciences

E-mail: sad8_3@mail.ru.

Волков Виктор Владимирович

Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,
Российская Федерация, г. Иваново

кандидат химических наук

E-mail: v-37victor@mail.ru

SPIN-код: 4136-3550

Volkov Viktor Vladimirovich

Federal State Budget Educational Establishment of Higher Education «Ivanovo Fire Rescue Academy of State Firefighting Service of Ministry of Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters»,

Russian Federation, Ivanovo

Candidate of Chemical Sciences,

E-mail: v-37viktor@mail.ru

УДК 159.9

**ВОЗДЕЙСТВИЕ СТРЕССОВЫХ ФАКТОРОВ
ПРИ ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ПОСТРАДАВШИХ В УСЛОВИЯХ ЧС**

Е. С. ТИТОВА, Ю. С. МИГУНОВА

Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,
Российская Федерация, г. Иваново
E-mail: elenatitova2222@rambler.ru

Статья посвящена изучению влияния стрессовых факторов на обеспечение безопасности пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС). В работе рассматриваются основные виды стрессовых факторов, включая психологические, физические и социальные аспекты, а также их влияние на принятие решений и поведение будущих специалистов экстремального профиля. Особое внимание уделяется необходимости углубленной профессиональной подготовки будущих специалистов МЧС России к работе в экстремальных условиях. Результаты исследования подчеркивают важность комплексного подхода к обеспечению безопасности пострадавших, включая подготовку специалистов и разработку стратегий, направленных на снижение негативного воздействия стрессовых факторов. Статья будет полезна для профессионалов в области безопасности, медицины и психологии, а также для исследователей, занимающихся проблемами чрезвычайных ситуаций.

Ключевые слова: стрессовые факторы, безопасность пострадавших, чрезвычайная ситуация (ЧС), психологические аспекты, специалисты экстремального профиля, профессиональная подготовка, безопасность.

**IMPACT OF STRESS FACTORS IN ENSURING THE SAFETY OF VICTIMS
IN EMERGENCY CONDITIONS**

E. S. TITOVA, YU. S. MIGUNOVA

Federal State Budget Educational Establishment of Higher Education
«Ivanovo Fire Rescue Academy of State Firefighting Service of Ministry of Russian Federation
for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters»,
Russian Federation, Ivanovo
E-mail: elenatitova2222@rambler.ru

The article is devoted to the study of the influence of stress factors on ensuring the safety of victims in emergency situations (ES). The work considers the main types of stress factors, including psychological, physical and social aspects, as well as their influence on decision-making and behavior of future extreme profile specialists. Particular attention is paid to the need for in-depth professional training of future specialists of the Russian Emergencies Ministry to work in extreme conditions. The results of the study emphasize the importance of an integrated approach to ensuring the safety of victims, including training specialists and developing strategies aimed at reducing the negative impact of stress factors. The article will be useful for professionals in the field of security, medicine and psychology, as well as for researchers dealing with emergency situations.

Key words: stress factors, safety of victims, emergency situation (ES), psychological aspects, extreme profile specialists, professional training, safety

Введение

Спасение пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций (далее – ЧС) неразрывно связано с необходимостью обеспечения

безопасности. К лицам, обязанным оказывать первую помощь, относятся, среди прочих, сотрудники, военнослужащие и работниками Государственной противопожарной службы,

спасатели аварийно-спасательных формирований и аварийно-спасательных служб¹. Спасатели обычно первыми прибывают на место происшествия, поэтому их роль в снижении числа жертв во время аварийно-спасательных операций является ключевой. От высокого уровня профессиональной подготовки будущих спасателей (специалистов экстремального профиля) напрямую зависят дальнейшие исходы травм пострадавших. Согласно современным Порядкам оказания первой помощи, первоочередным мероприятием при спасении пострадавших в условиях ЧС является обеспечение безопасных условий спасения². Одним из критериев, определяющих эффективность обеспечения безопасности пострадавших при ЧС, является постоянное вербальное взаимодействие с пострадавшими и оказание наряду с первой помощью психологической поддержки.

Часто спасательные операции проводятся в условиях чрезвычайных ситуаций, когда обстановка сопряжена с параллельным воздействием различных факторов, осложняющих работу с пострадавшим. Умение правильно обращаться с пострадавшими и поддерживать их жизненно важные функции до прибытия медицинских работников является одним из основных показателей профессиональной подготовки специалистов пожарно-спасательного профиля.

Совершенствованию подготовки специалистов пожарно-спасательных подразделений уделяется большое внимание в научной литературе. Так, А. Г. Зотиковым и А. В. Шленковым [1] рассмотрены проблемы и перспективы обучения стандартам первой помощи спасателей МЧС России. Обосновано, что психологическая подготовка спасателя нужна не только для эффективного оказания первой помощи, но и для качественной оценки собственных действий. В научной работе [2] показана важность работы спасателей с собственным эмоциональным стрессом и возможности взаимодействия с пострадавшим при наличии у него острой стрессовой реакции (далее – ОСР). Авторы обращают внимание на вопрос формирования уровня готовности будущего спасателя к оказанию необходимой помощи пострадавшему в ЧС и полагают, что эффективность первой помощи зависит как от практической подготовки в области оказания первой помощи, так и психологической подготовки. Анализ научных подходов к формированию способности будущих специ-

алистов использовать приемы первой помощи позволяет сделать вывод о необходимости углубленной профессиональной подготовки будущих специалистов МЧС России к работе в экстремальных условиях.

Следует учитывать, что при обеспечении безопасности пострадавших в условиях ЧС спасателю необходимо умение объективно оценивать сложившуюся обстановку, что позволяет сконцентрироваться на правильном порядке проведения мероприятий по обеспечению безопасности пострадавших. Это требует наличия специальных знаний и навыков, а также устойчивости к неотъемлемым психологическим нагрузкам профессиональной деятельности. Спасатели должны уметь взаимодействовать как с пострадавшими и их семьями, так и со случайными свидетелями, СМИ и представителями других служб, сохраняя при этом эффективность выполняемых действий по оказанию первой помощи пострадавшим в строгом следовании алгоритму действий. Внешние факторы, такие как состояние пострадавшего, комментарии очевидцев и зевак, их мнения о профессиональной компетентности спасателя, посторонние звуки, условия пониженной видимости, могут оказать негативное влияние на психоэмоциональное состояние спасателя, снизить эффективность работы. Кроме того, психологический статус спасателя, проявляющийся в уверенности в себе при работе с пострадавшими, позитивной оценке своих навыков, умений и способностей, принятии решений в сложных обстоятельствах, контроле своих действий, инициативности в решении проблемных ситуаций, также влияет на положительные исходы спасения людей [3, 4, 5].

Особенности противостояния специалистов экстремального профиля стрессовым нагрузкам описаны во многих научных работах [6, 7]. Вместе с тем, в научной литературе не уделяется должного внимания изучению объективных (внешних) и субъективных (внутренних) факторов, влияющих на эффективность работы с пострадавшими. Проблемным остается вопрос выявления доминирующих факторов, оказывающих влияние на эффективность работы будущих специалистов экстремального профиля при обеспечении безопасности пострадавших в условиях ЧС. Исследование таких стрессовых факторов позволит сместить акцент на их отработку в процессе изучения специальных дисциплин.

¹ Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (дата обращения 15.02.2025 г.)

² Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 мая 2024 г. № 220н «Об утверждении Порядка оказания первой помощи» (с изменениями и дополнениями) (дата обращения 15.02.2025 г.)

Гипотезой исследования выступило предположение о том, что на показатели эффективности обеспечения безопасности пострадавших в условиях ЧС оказывают влияние определенные группы стресс-факторов.

Цель исследования: изучить влияние различных стресс-факторов чрезвычайных ситуаций на эффективность обеспечения безопасности пострадавших в условиях ЧС, выявить доминирующие факторы, влияние которых отражается на результативности действий будущих специалистов МЧС России.

Т. Лазарус и Ф. Фолкмен [8] определяют стресс в форме взаимосвязи человека со средой, которая оценивается человеком как проблемная или превышающая пределы его ресурсов, подвергая опасности его психофизическое благополучие. Д. Кокс [9] предполагает, что стресс можно определить как психологический процесс обширной области взаимоотношений человека с рабочей средой.

Степень влияния стресса на организм зависит от того, насколько стрессовым является событие для конкретного индивида [10]. При этом стрессогенность события рассматривается как степень адаптации, которая требуется от индивида. В этом случае стрессовые события накапливаются, и каждое дополнительное событие увеличивает общее бремя изменений.

Стрессогенность события, кроме всего прочего, определяется опытом человека и степенью подготовленности к ним. Залогом становления будущего специалиста пожарно-спасательного профиля является качественная теоретическая и практическая подготовка. Необходимые навыки профессиональной подготовки курсанты МЧС России получают в процессе обучения в образовательной организации, при формировании соответствующих компетенций, так как специалисты пожарно-спасательного профиля работают в условиях повышенной стрессовой нагрузки. Представляет интерес выявление уровня воздействия различных стрессовых факторов, которые могут оказывать влияния на эффективность обеспечения безопасности пострадавших в условиях ЧС.

Методы исследования

В качестве основного метода исследования использовался эксперимент, который включал в себя три этапа. Обучающимся предлагалось решить практическую ситуационную задачу с различными факторами внешнего воздействия. Необходимо было оказать первую помощь и психологическую поддержку «пострадавшим», роль которых исполняли заранее обученные статисты. Каждый обучающийся работал в составе команды «спасателей», имитируя

процесс спасения «пострадавших». Изменение внешних обстоятельств имитировало условия, приближенные к реальным. Начальное и последующее анкетирование обучающихся позволяло выявить субъективное восприятие уровня воздействия стресс-фактора.

На первом (нулевом) этапе испытуемые должны были оказать первую помощь и психологическую поддержку статистам с различными травмами и острыми стрессовыми реакциями. Замерялось общекomандное время работы, индивидуальное время «включения» в работу, количество ошибочных действий, уверенность в своих действиях (точность и своевременность выполнения мероприятий по обеспечению безопасности пострадавших), а также способность к коммуникации (взаимодействию) респондентов во время выполнения заданий.

На втором этапе с теми же испытуемыми проводились такие же замеры, только при включении дополнительных искусственно созданных стрессогенных факторов (ограниченная видимость, резкие звуки, частичная информированность респондентов о моделируемой ситуации).

На третьем этапе добавлялись другие стрессогенные факторы (звуковые раздражители в виде криков пострадавших, культурно-этические элементы в виде необходимости взаимодействовать с пострадавшими другой культуры, неожиданно появляющаяся необходимость оказывать первую помощь очевидцам).

В соответствии с целью и задачами исследования применялась батарея валидизированных тестовых методик, направленная на определение социально-психологических особенностей респондентов: стандартизированный многофакторный метод исследования личности (ММИЛ), а также многоуровневый личностный опросник «Адаптивность».

Также для выявления особенностей субъективного восприятия респондентами стрессовых факторов при обеспечении безопасности пострадавших в условиях ЧС, составлен авторский опросник, включающий 11 вопросов. Целью опросника являлось определение наиболее проблематичных ситуаций, с которыми сталкивались респонденты при оказании первой помощи и психологической поддержки, а также вопросы, позволяющие оценить собственные психологические ресурсы и компетенции в исследуемой области.

Обработка данных проведена с использованием программных средств: Microsoft Excel, IBM SPSS Statistic [11].

Общее количество респондентов, принявших участие в исследовании, составило 35 человек, обучающихся на 1-3 годах по

направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» и специальности 20.05.01 «Пожарная безопасность», имеющих базовые знания по обеспечению безопасности пост-

радавших в условиях ЧС. Все испытуемые были мужского пола в возрасте от 17 до 23 лет.

На рис. 1 показан психологический профиль обучающихся, принявших участие в эксперименте.

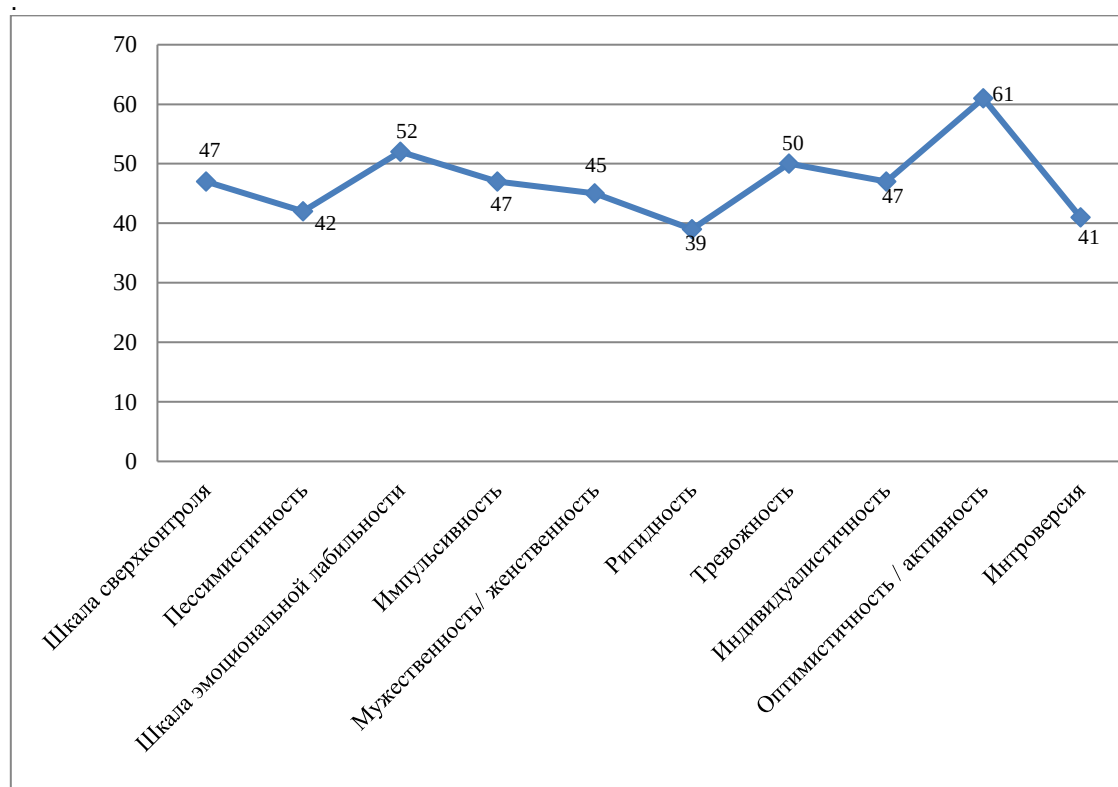


Рис. 1. Психологический профиль респондентов (тест ММИЛ)

В усредненном психологическом профиле респондентов наблюдается акцент на сочетании таких качеств, как активность и стеничность (шкала 9) и одновременно на эмоциональной лабильности (шкала 3) и тревожности (шкала 7). Базовое сочетание таких качеств дает возможность продемонстрировать хорошие результаты в рассматриваемом эксперименте. Шкала активности проявляется в уверенности при принятии решений, лабильности — высокой переключаемости и подвижности выполняемых действий, а шкала тревожности позволяет проявлять эмпатию при общении с пострадавшими.

Тестирование с использованием многоуровневого личностного опросника «Адаптивность» позволило определить, что у 85,7 % испытуемых личностный адаптационный потенциал находится на высоком — среднем уровне.

Однако у 14,3 % (5 человек) имеются трудности в адаптации к быстро изменяющимся ситуациям. Чаще всего у таких обучающихся определяются проблемы с поведенческой саморегуляцией и низким коммуникативным потенциалом, который затрудняет их взаимодействие с окружающими.

В авторской анкете респондентам были предложены объективные стрессовые факторы, которые могут присутствовать при обеспечении первой помощи и психологической поддержки. Эти факторы представлены в табл. 1. Респондентам было предложено оценить уровень значимости (сложности) для них этих факторов, проранжировав их от 1 (самого незначительного) до 6 (наиболее вызывающего напряжение) до того, как испытуемые прошли эксперимент и после экспериментального воздействия. Результаты представлены в табл. 1.

Таблица 1. Результаты сравнительного анализа субъективной оценки уровня сложности стрессовых факторов при обеспечении безопасности пострадавших в условиях ЧС ДО и ПОСЛЕ проведения эксперимента, в ранговом эквиваленте

Стрессогенные факторы	Средние значения	
	Субъективная оценка в виде ранга (от 1 до 6) ДО эксперимента	Субъективная оценка в виде ранга (от 1 до 6) ПОСЛЕ эксперимента
Условия окружающей среды (пониженная видимость, шум, крики пострадавших и пр.)	3,6286	3,1429
Информационные факторы (отсутствие необходимой информации, частичная информированность о месте ЧС, травмах пострадавших и их количестве и пр.)	3,9143	3,1143
Социальные факторы (например, зевaki, мешающие оказанию ПП и психологической поддержке)	2,6571	4,2286
Ситуационные факторы (резкий звук, внезапная угроза жизни и пр.)	4,2571	4,5143
Культурно-этические факторы (национальность, особенности взаимодействия с пострадавшими разных культурных особенностей и пр.)	2,3143	1,9714
Состояние пострадавших (паника и пр.)	3,0714	4,0857

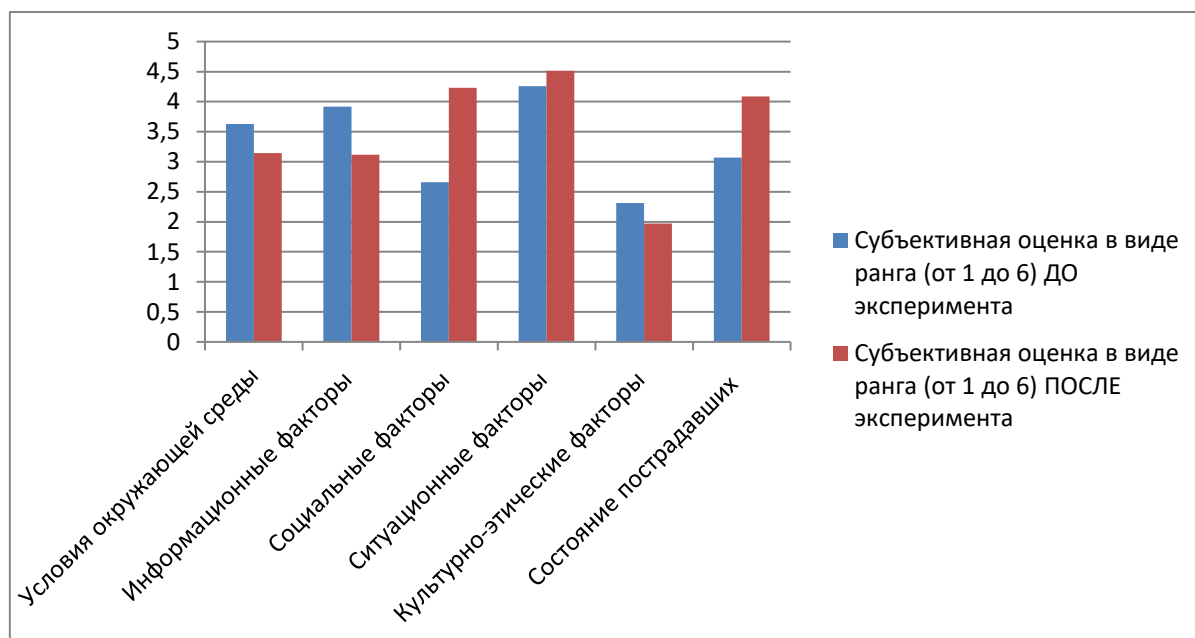


Рис. 2. Сравнение ранговой оценки уровня сложности стрессовых факторов ДО и ПОСЛЕ проведения эксперимента

До эксперимента обучающиеся наиболее значимыми факторами обозначили ситуационные факторы (4,26) и информационные факторы (3,91). После эксперимента, ощутив на себе имитационное воздействие всех этих

факторов, обучающиеся наиболее стрессогенными обозначили ситуационные факторы (4,51), социальные факторы (4,23) и состояние пострадавших (4,09). Таким образом, после эксперимента испытуемые признали большую

значимость указанных стрессогенных факторов, а также на практике увидели сложность работы с состояниями пострадавших.

На рис. 2 эти факторы представлены в сравнении.

Наибольшая разница между предположением о влиянии стрессогенного фактора на работу спасателей и реальностью была по социальным факторам и состоянию пострадавших. То есть, важность психологической составляющей работы спасателя не всегда учитывается обучающимися при изучении специальных дисциплин, так как нет единого алгоритма работы с реакциями других людей. Здесь важным

является выработка у обучающихся гибкости реагирования на человеческий фактор при оказании помощи пострадавшим, которая возможна только через практику.

В табл. 2 представлены субъективные (внутренние) факторы, которые могут оказывать непосредственное влияние на качество оказания первой помощи и психологической поддержки пострадавшим. Также представлено сравнение субъективного мнения о данных внутренних составляющих готовности будущих специалистов экстремального профиля до эксперимента и после.

Таблица 2. Результаты сравнительного анализа субъективных показателей готовности респондентов к оказанию первой помощи и психологической поддержки ДО и ПОСЛЕ проведения эксперимента (шкала от 0 до 10)

Стрессогенные факторы	Средние значения	
	Субъективная оценка ДО эксперимента	Субъективная оценка ПОСЛЕ эксперимента
Уровень тревоги при оказании первой помощи пострадавшему	4,4000	4,9143
Уровень тревоги при оказании психологической поддержки пострадавшему	2,8286	4,6000
Уровень коммуникативных способностей	6,7143	5,7571
Умение быстро реагировать в экстренной ситуации	7,0286	6,2286
Оценка актуального состояния	7,6286	7,0000
Уровень знаний по оказанию первой помощи	6,7429	5,9143
Уровень знаний по психологической поддержке	6,0286	6,1714
Умение применять знания по оказанию первой помощи на практике	6,6000	6,0571
Умение применять знания по психологической поддержке на практике	6,1714	6,1810
Уровень готовности оказывать первую помощь пострадавшему	7,1714	6,2571
Уровень готовности оказывать психологическую поддержку пострадавшему	6,8000	6,2571
Насколько развито умение сопереживать	6,6571	5,8857

Анализ данных показал наличие разницы между оценкой своего состояния испытуемыми и показателями их готовности к оказанию первой помощи и психологической поддержки пострадавшим до и после экспериментальных проб. Субъективная оценка уровня тревоги при оказании психологической поддержки пострадавшему (2,83 / 4,6) после эксперимента значительно возросла. Респонденты глубже осознали свои пробелы в знаниях о психологических проявлениях пострадавших, поняли, что не

все человеческие реакции поддаются строго алгоритмизированным действиям. В продолжение данного пункта, отмечается снижение оценки респондентами своего коммуникативного потенциала (6,71 / 5,76). Испытуемые также осознали, что помимо определенных шаблонных действий и фраз, при психологической поддержке важно понимать психологический настрой пострадавшего и гибко реагировать на его изменения. Также произошло снижение актуального психоэмоционального

состояния будущих специалистов экстремального профиля после экспериментального воздействия (7,63 / 7,0), готовность к оказанию первой помощи (7,17 / 6,26) и психологической поддержки также стала после эксперимента оцениваться менее оптимистично. Таким образом, наблюдается общая тенденция к снижению субъективных показателей готовности испытуемых после эксперимента, что говорит о появлении большей реалистичности в самооценке

исследуемых показателей и несовпадении ожидаемого и действительного в своих реакциях на стрессовые факторы при оказании первой помощи и психологической поддержки.

Частотный анализ факторов, влияющих на готовность специалистов экстремального профиля оказать первую помощь и психологическую поддержку пострадавшему представлен на рис. 3.

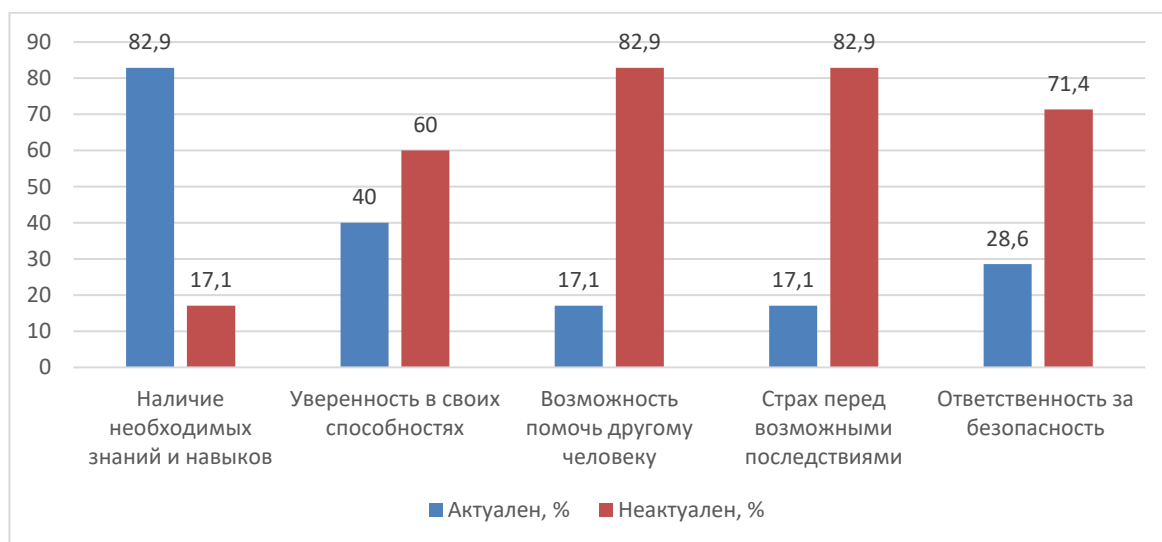


Рис. 3. Результаты анализа актуальных факторов, влияющих на готовность курсантов оказывать первую помощь пострадавшему

Как видно из данных, представленных на диаграмме рис. 4, более 80 % опрошиваемых курсантов считают самым значимым фактором, напрямую влияющим на готовность оказания помощи пострадавшим в ЧС наличие необходимых знаний и навыков. Достаточно актуальным фактором также является уверенность в своих силах и способностях (40 %). Остальные факторы большинство респондентов не выбрали как значимые. Данное обстоятельство связано с понятием «крайняя необходимость», регламентированным рядом нормативно-правовых документов³.

Как видно из представленных результатов опроса, факт возможности помочь другому человеку, страх перед возможными последствиями или возможная ответственность за

безопасность окружающих не представляют для будущих специалистов значительного препятствия для оказания эффективной помощи пострадавшему. Основным по их субъективному мнению, является профессиональная подготовка.

С целью изучения влияния особенностей состояния пострадавших как стресс-факторов для будущих специалистов, был проведен частотный анализ ситуаций, которые курсанты считают наиболее проблематичными для оказания первой помощи (рис. 4).

Как видно из данных, представленных на рис. 4, более 80 % опрошиваемых курсантов готовы помочь пострадавшим при классических состояниях, требующих оказания первой помощи и входящих в перечень состояний, как

³ Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 21.04.2025) (дата обращения 19.03.2025 г.)
Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 07.04.2025) (дата обращения 19.03.2025 г.)

Гражданский кодекс Российской Федерации 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ (дата обращения 19.03.2025 г.)

уже утратившего силу нормативного документа, так и актуального утвержденного перечня состояний⁴. Меньшее число (50–70 %) респондентов готовы оказать помощь при таких состояниях, как эпилепсия, сердечный приступ, укусы ядовитых животных. Сведения о помощи при этих состояниях либо отсутствуют в

нормативных документах, либо регламентированы недавно.

Для изучения влияния субъективных причин как стресс-факторов для будущих специалистов, был проведен частотный анализ потенциальных помех (страхов) при оказании первой помощи в экстренной ситуации, представленный на рис. 5.

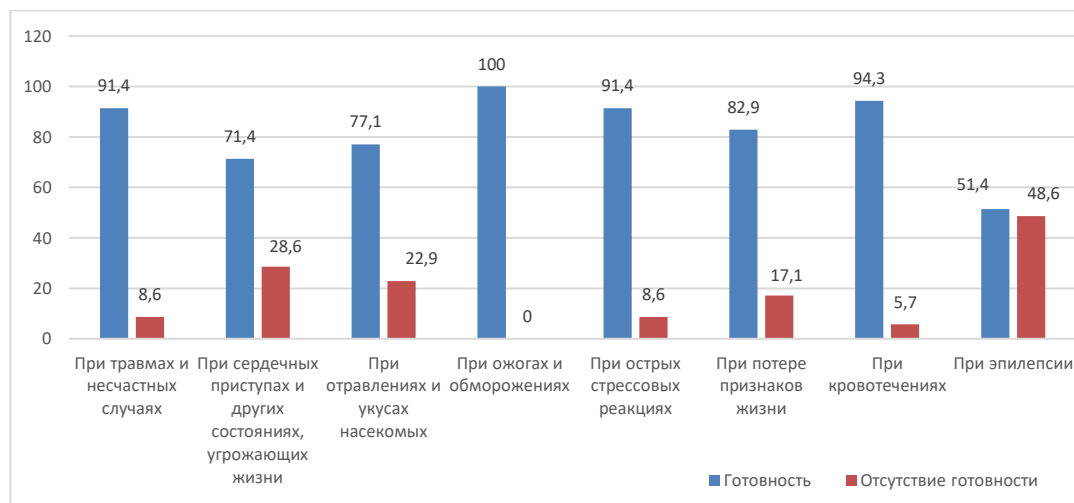


Рис. 4. Результаты анализа актуальных факторов, влияющих на готовность курсантов оказывать первую помощь пострадавшему

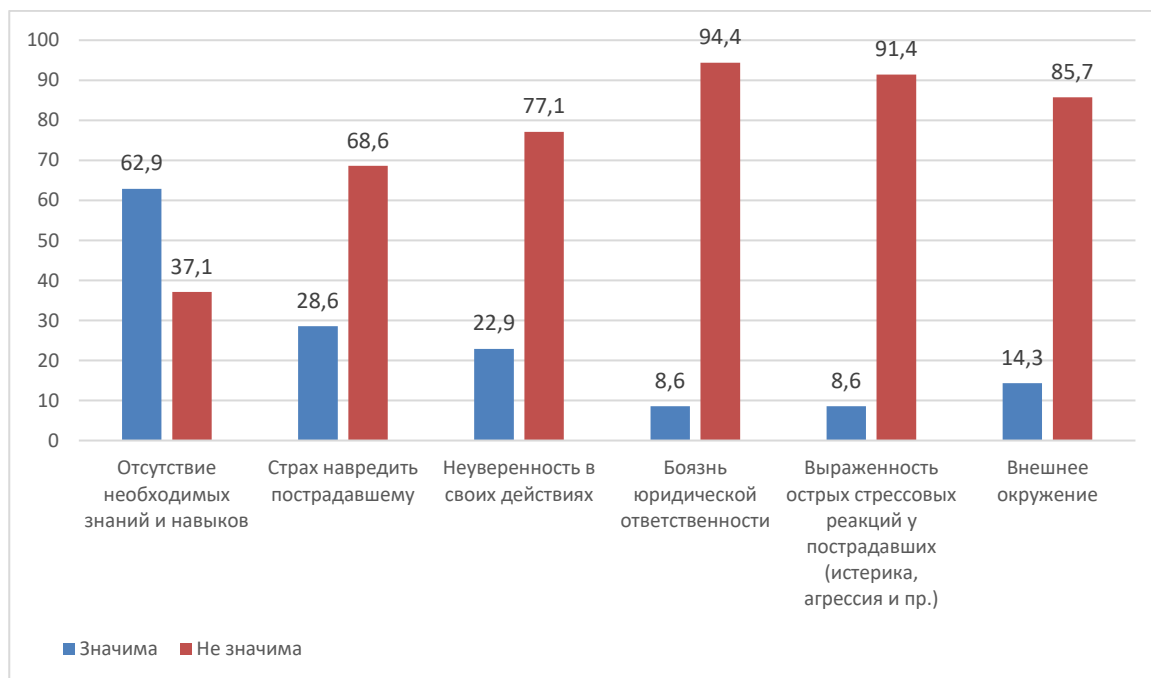


Рис. 5. Результаты анализа актуальных факторов, влияющих на готовность курсантов оказывать первую помощь пострадавшему

⁴Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 мая 2024 г. № 220н «Об утверждении

Порядка оказания первой помощи» (с изменениями и дополнениями) (дата обращения 15.02.2025 г.)

Основная масса респондентов считают основной помехой обеспечения безопасности пострадавших в условиях ЧС отсутствие необходимых знаний и навыков, остальные факторы не имеют определяющего значения. Однако стоит выделить среди прочих фактор «страх навредить пострадавшему» – 28,6 % и «неуверенность в своих действиях» – 22,9 %, которые также связаны с уровнем профессиональной подготовки и наличием опыта действий в сложных обстоятельствах.

Также в анкете был вопрос, касающийся методов обучения навыкам оказания первой помощи и психологической поддержки. Авторы [12] считают, что максимальный эффект при развитии профессиональных компетенций можно получить, сочетая традиционные, интерактивные и иммерсивные методы. Наиболее продуктивными методами, с точки зрения обучающихся, является участие в тренировках, имитирующих реальные ситуации (62,9 % выбора), а также практические тренировки (48,6 %). Примерно равное количество выборов

оказалось у таких методов обучения, как теоретические занятия (17,1 %), демонстрация учебных видеоматериалов (2,9 %), обучение на манекенах и тренажерах (14,3 %).

На следующем этапе статистической обработки результатов эксперимента был проведен корреляционный анализ данных с использованием критерия коэффициента корреляции Ч. Спирмена. Целью данного анализа стало определение зависимостей объективных показателей работы будущих специалистов экстремального профиля при оказании первой помощи и психологической поддержки пострадавшим от их социально-психологических особенностей, уровня компетентности и готовности к работе в экстремальных ситуациях.

Определим влияние стрессогенных факторов, которые были искусственно симитированы в эксперименте, на фактические результаты работы респондентов по оказанию первой помощи и психологической поддержки пострадавшим (табл. 3).

Таблица 3. Взаимосвязь фактических показателей эксперимента и стрессовых факторов при обеспечении безопасности пострадавших в условиях ЧС (по коэффициенту корреляции Спирмена)

Стрессовые факторы Фактич. показатели эксперимента	Условия окружающей среды	Информационные факторы	Социальные факторы	Ситуационные факторы	Культурно-этические факторы	Состояние пострадавших
Общекорпоративное время включения в работу	0,055	-0,209	-0,160	0,303	-0,231	0,354*
Индивидуальное время включения в работу	0,068	0,263	0,367*	0,051	0,014	0,397*
Уверенность в действиях по оказанию первой помощи	0,405*	0,139	-0,078	-0,019	0,022	-0,173
Наличие ошибок по оказанию ПП	0,132	0,247	-0,251	-0,133	0,101	-0,093
Наличие ошибок по оказанию психол. поддержки	0,150	0,282	-0,174	-0,179	0,089	-0,114
Наличие внутрикорпоративного взаимодействия	0,373*	0,183	0,043	-0,147	-0,135	-0,055

Примечание: *. Корреляция значима на уровне 0,05 (двухсторонняя).

Данные корреляционного анализа показали влияние состояния пострадавших (статистов в эксперименте) на индивидуальную скорость включения в работу будущих специалистов по оказанию первой помощи, а также общекomандное время работы ($r = 0,354$, при $p \leq 0,05$; $r = 0,397$, при $p \leq 0,05$). Усложненные условия окружающей среды при оказании помощи пострадавшим оказали положительное влияние на их уверенность в своих действиях по оказанию первой помощи ($r = 0,405$, при $p \leq 0,05$) и увеличили интенсивность внутрикомандного взаимодействия ($r = 0,373$, при $p \leq 0,05$). Наличие дополнительной нагрузки в виде социальных факторов также затрудняют включение испытуемых в работу по оказанию помощи пострадавшим-статистам ($r = 0,367$, при $p \leq 0,05$). Социальные факторы были смодели-

рованы в виде дополнительных статистов-зевак, которые присутствовали на имитированной ЧС, которые также проявляли различные эмоции, мешали работе «специалистов» советами и громко высказывали свое мнение, мешая коммуникации «специалистов». Наименьшее влияние на фактические показатели работы испытуемых оказали информационные факторы (отсутствие необходимой информации, частичная информированность о месте ЧС, травмах пострадавших и их количестве и пр.), ситуационные (резкий звук, внезапная угроза жизни и пр.) и культурно-этические (необходимость оказывать помощь людям другой культурной принадлежности).

В табл. 4 показаны наиболее значимые внутренние факторы для оказания первой помощи и психологической поддержки.

Таблица 4. Взаимосвязь фактических показателей эксперимента и субъективных показателей готовности респондентов к оказанию первой помощи и психологической поддержки (по коэффициенту корреляции Спирмена)

Показатели готовности	Фактические показатели эксперимента	Общекomандное время включения в работу	Индивидуальное время включения в работу	Уверенность	Наличие ошибок по оказанию ПП	Наличие ошибок по оказанию психол. поддержки	Наличие внутрикомандного взаимодействия
Уровень тревоги при оказании первой помощи пострадавшему		-0,053	-0,046	0,177	0,110	0,254	0,369*
Уровень тревоги при оказании психологической поддержки пострадавшему		0,361*	-0,190	0,399*	0,086	0,210	0,120
Уровень коммуникативных способностей		-0,087	0,132	-0,184	-0,252	-0,193	-0,388*
Умение быстро реагировать в экстренной ситуации		-0,066	-0,346*	-0,239	-0,373*	-0,115	-0,069
Оценка актуального состояния		0,159	0,157	-0,389*	0,074	0,114	0,221
Уровень знаний по оказанию ПП		0,442*	-0,015	0,037	-0,030	-0,004	0,004
Уровень знаний по психологической поддержке		0,364*	0,069	-0,257	-0,260	-0,179	-0,174
Умение применять знания по оказанию первой помощи на практике		0,353*	-0,172	-0,200	-0,311	-0,172	-0,098
Умение применять знания по психологической поддержке на практике		0,008	-0,463	-0,256	-0,363	-0,277	-0,227
Уровень готовности оказывать первую помощь пострадавшему		0,118	-0,054	-0,118	-0,216	-0,190	-0,199
Уровень готовности оказывать психологическую поддержку пострадавшему		-0,146	0,084	-0,253	-0,301	-0,367	-0,394*
Насколько развито умение сопереживать		0,141	0,026	-0,150	-0,034	-0,127	-0,070

Примечание: *. Корреляция значима на уровне 0,05 (двухсторонняя).

Высокий уровень тревоги испытуемых при оказании первой помощи снижает продуктивность внутрикомандного взаимодействия «специалистов» ($r = 0,369$, при $p \leq 0,05$). Наличие тревожных состояний «специалистов» при оказании психологической поддержки «пострадавшим» проявляется в неуверенности их действий ($r = 0,399$, при $p \leq 0,05$) и увеличивает общекomандное время включения ($r = 0,361$, при $p \leq 0,05$). Наличие высоких коммуникативных способностей, а также готовность к оказанию психологической поддержки, оказывают положительное влияние на поддержание внутрикомандного взаимодействия ($r = -0,388$, при $p \leq 0,05$; $r = -0,394$, при $p \leq 0,05$), а продуктивный психоэмоциональный настрой на работу и состояние здоровья испытуемых ($r = -0,389$, при $p \leq 0,05$) также придало уверенности их действиям.

Важным показателем работы специалиста экстремального профиля является его умение быстро реагировать на изменение ситуации. В данном эксперименте способность к быстрому принятию решений в изменяющейся обстановке оказала положительное влияние на скорость включения «специалистов» в работу по оказанию помощи ($r = -0,346$, при $p \leq 0,05$), а также снижению количества ошибок в действиях по оказанию первой помощи «пострадавшим» ($r = -0,373$, при $p \leq 0,05$).

Наличие знаний по оказанию первой помощи ($r = 0,442$, при $p \leq 0,05$) и психологической поддержке ($r = 0,364$, при $p \leq 0,05$) и умение их применять на практике ($r = 0,353$, при $p \leq 0,05$) увеличивает общекomандное время работы в пользу качества, так как обучающиеся, которые обладают данными знаниями и умениями используют в своей работе алгоритм, который предполагает большие временные затраты. К примеру, на подробный осмотр обучающиеся, которые владеют его алгоритмом, затрачивают больше времени, чем те, которые допускают неточности.

К внутренним факторам, оказывающим влияние на скорость и качество оказания помощи пострадавшим, непосредственно относятся личностные особенности специалистов. В эксперименте был рассмотрен психологический профиль участников эксперимента с использованием опросника ММИЛ и особенности личностного адаптационного потенциала, с использованием опросника «Адаптивность», которые являются стандартными для использования в системе МЧС России. Наибольшее влияние на фактические показатели успешности оказания первой помощи и психологической поддержки оказало влияние выраженности у испытуемых

шкал «оптимистичность / активность» (шкала 9), «тревожность» (шкала 7) и «мужественность / женственность» (шкала 5). В случае нахождения 9-й шкалы в разбросе коридора нормы (от 45 до 55 Т), испытуемые показывали большую уверенность в своих действиях ($r = 0,458$, при $p \leq 0,01$) во время эксперимента. В случае превышения показателей по шкале «спасатели» проявляли излишнюю поспешность, переоценивали свои возможности, а в случае ошибочных действий (чаще по психологической поддержке) ($r = 0,375$, при $p \leq 0,05$) демонстрировали снисходительное отношение и / или эмоциональные всплески.

При повышенной 5-й шкале («зависимость» в данной интерпретации) наблюдалась пассивность поведения испытуемых, сложность в принятии самостоятельных решений, а также наличие ошибок по оказанию первой помощи ($r = 0,365$, при $p \leq 0,05$).

Высокий уровень тревожности (шкала 7) увеличивает вероятность ошибочных действий при оказании психологической поддержки ($r = 0,370$, при $p \leq 0,05$). Испытуемые с повышенной шкалой демонстрировали неуверенность в себе, испытывали трудности в сохранении самообладания при общении с «пострадавшими», долго подбирали слова и боялись импровизировать, используя при общении шаблонные, заученные на занятиях фразы (проявляли мотивацию избегания неудач).

Исследование влияние личностного адаптационного потенциала на фактические показатели оказания помощи «пострадавшим», дало следующие результаты. Низкий адаптационный потенциал испытуемых оказывал отрицательное действие на уверенность в собственных действиях по оказанию первой помощи ($r = 0,451$, при $p \leq 0,01$), а также увеличивал вероятность ошибок по оказанию психологической поддержки ($r = 0,488$, при $p \leq 0,01$). Сниженная моральная нормативность, в составе общего адаптационного потенциала, чаще, чем сниженная поведенческая регуляция или коммуникативный потенциал, оказывала отрицательное воздействие на показатели оказания поддержки «пострадавшим». Сниженная шкала моральной нормативности говорит о неадекватности оценки личностью своего места и роли в коллективе, отсутствие стремления соблюдать общепринятые нормы и правила поведения. Обучающиеся с повышенной шкалой реже проявляют должное усердие в изучении учебных дисциплин.

Последней в эксперименте была определена высокая значимость уровня подготовки будущих специалистов при проведении

мероприятий по оказанию первой помощи и психологической поддержке. Более подготовленные по дисциплинам «Первая помощь» и «Экстремальная психология» обучающиеся показывали лучшие результаты по оказанию помощи «пострадавшим» ($r = -0,611$, при $p \leq 0,01$; $r = -0,626$, при $p \leq 0,01$), также проявляя большую уверенность в своих действиях ($r = 0,488$, при $p \leq 0,01$) и умение продуктивно взаимодействовать в процессе выполнения задачи ($r = -0,561$, при $p \leq 0,01$). Корреляционных связей уровня подготовки и скорости работы «специалистов» при проведении эксперимента не обнаружено.

Выводы

Уровень влияния стрессовых факторов на будущих специалистов экстремального профиля определяется видом и интенсивностью стрессового воздействия, а также наличием опыта работы в изменяющихся ситуациях, их психологическими особенностями, в том числе характеристиками стрессоустойчивости и состоянием готовности к работе. Практические тренировки в условиях психологических нагрузок значительно ускоряют адаптацию к возможным чрезвычайным ситуациям. В процессе обучения, важным представляется создание моделей практических ситуаций с возможностью

менять входные данные и линии развития событий. Тем самым не происходит привыкания спасателя к определенным стереотипам поведения и формируется понимание непредсказуемости возможных ситуаций при оказании первой помощи и психологической поддержки. Отработка наиболее распространенных практических ситуаций на основе нестандартных сценариев способствует формированию гибкого подхода и адаптивного поведения спасателя при выполнении аварийно-спасательных работ в различных условиях и обстоятельствах. Ключевым фактором, определяющим эффективность работы будущих специалистов экстремального профиля в обеспечении безопасности пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций, является наличие необходимых знаний и умений. Эксперимент позволил определить, к каким стрессовым факторам внешнего и внутреннего характера обучающиеся оказались менее всего готовы. Важным представляется учет результатов эксперимента в дальнейшей подготовке специалистов экстремального профиля. Высокий уровень готовности специалистов к реагированию на объективные и психологические составляющие ситуации, требующей оказания первой помощи и психологической поддержки, существенно влияет на эффективность мер по обеспечению безопасности пострадавших.

Список литературы

1. Зотиков А. Г. Проблемы и перспективы обучения приемам первой помощи в МЧС России // Подготовка кадров в системе предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций: материалы международной научно-практической конференции. СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2017. С. 42–45.
2. Шленков А. В. Пути повышения эффективности обучения приемам первой помощи в образовательных организациях МЧС России // Подготовка кадров в системе предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций: материалы Международной научно-практической конференции. СПб.: Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, 2019. С. 328–332.
3. Кремень М. А., Герасимчик А. П., Богомаз О. В. Безопасность в деятельности специалистов по ликвидации чрезвычайной ситуации и составляющие ее компоненты // Вестник Командно-инженерного института МЧС Республики Беларусь, 2012. № 2 (16). С. 128–133.

4. Ефимова В. М., Скоромная Н. Н., Яцкова Л. П. Оказание первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций в подготовке будущих специалистов // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 54-2. С. 115–122.
5. Кулакова А. А. Особенности обучения сотрудников ГИБДД навыкам оказания первой помощи // Управление деятельностью по обеспечению безопасности дорожного движения: состояние, проблемы, пути совершенствования. 2021. № 1 (4). С. 267–271.
6. Мигунова Ю. С., Матросова Е. В., Титова Е. С. Социально-психологические аспекты адаптационного потенциала курсантов // Естественные науки и пожаробезопасность: проблемы и перспективы исследований: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Иваново: Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2024. С. 445–450.
7. Вохмянина О. Н., Мигунова Ю. С. Предикторы профессионального стресса сотрудников МЧС России с разным режимом службы // Пожарная и аварийная безопасность:

материалы XV Международной научно-практической конференции, посвященной 30-ой годовщине МЧС России. Иваново: Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2020. С. 426–429.

8. Appraisal, Coping, Health Status, and Psychological Symptoms / S. Folkman, R. Lazarus, R. Gruen [et al.]. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1986, vol. 50, issue 3. pp. 571–579.

9. Кокс Т., Маккей К. Транзактный подход к изучению производственного стресса // Психология труда и организационная психология: современное состояние и перспективы. М.: Радикс. 1995. С. 205–224.

10. Schneiderman N., Ironson G., Siegel S. D. Stress and Health: Psychological, Behavioral, and Biological Determinants. *Ann Rev Clin Psychol.*, 2005, 1 (1): 606– 28.

11. Бюль А., Цефель П. SPSS: искусство обработки информации. М., 2002. 608 с.

12. Применение интерактивных методов обучения в совершенствовании технологий профессионального образования / И. Ю. Шарбанова, Е. С. Титова, Ю. С. Мигунова [и др.] // Пожарная и аварийная безопасность. 2024. № 2 (33). С. 43–49

References

1. Zotikov A. G. Problemy i perspektivy obucheniya priemam pervoj pomoshchi v MChS Rossii [Problems and Prospects of First Aid Training in the Ministry of the Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Disaster Management]. *Podgotovka kadrov v sisteme preduprezhdeniya i likvidacii posledstvij chrezvychajnyh situacij: materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii*. SPb.: Sankt-Peterburgskiy universitet GPS MCHS Rossii, 2017, pp. 42–45.

2. Shlenkov A. V. Puti povysheniya effektivnosti obucheniya priemam pervoj pomoshchi v obrazovatel'nyh organizatsiyah MChS Rossii [Ways to improve the effectiveness of first aid training in educational institutions in the Ministry of the Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Disaster Management]. *Podgotovka kadrov v sisteme preduprezhdeniya i likvidacii posledstvij chrezvychajnyh situacij: materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii*. SPb.: Sankt-Peterburgskiy universitet GPS MCHS Rossii, 2019, pp.328–332.

3. Kremen' M. A., Gerasimchik A. P., Bogomaz O. V. Bezopasnost' v deyatelnosti

specialistov po likvidacii chrezvychajnoj situacii i sostavlyayushchie ee komponenty [Safety in the activities of emergency response specialists and its components]. *Vestnik Komandno-inzhenernogo instituta MChS Respubliki Belarus'*, 2012, vol. 2 (16), pp.128–133.

4. Efimova V. M., Skoromnaya N. N., Yackova L. P. Okazanie pervoj pomoshchi v usloviyah chrezvychajnyh situacij v podgotovke budushchih specialistov [Providing first aid in emergency situations in the training of future specialists]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, 2017, issue 54-2, pp. 115–122.

5. Kulakova A. A. Osobennosti obucheniya sotrudnikov GIBDD navykam okazaniya pervoj pomoshchi [Peculiarities of training traffic police officers in first aid skills]. *Upravlenie deyatelnost'yu po obespecheniyu bezopasnosti dorozhnogo dvizheniya: sostoyanie, problemy, puti sovershenstvovaniya*, 2021, vol. 1 (4), pp. 267–271.

6. Migunova Yu. S., Matrosova E. V., Titova E. S. Social'no-psihologicheskie aspekty adaptacionnogo potenciala kursantov [Social and psychological aspects of the adaptive potential of cadets]. *Estestvennye nauki i pozharobezopasnost': problemy i perspektivy issledovaniy: materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem*. Ivanovo: Ivanovskaya pozharno-spasatel'naya akademiya GPS MCHS Rossii, 2024, pp.445–450.

7. Vohmyanina O. N., Migunova Yu. S. Prediktory professional'nogo stressa sotrudnikov MChS Rossii s raznym rezhimom sluzhby [Predictors of professional stress of employees of the Ministry of Emergency Situations of Russia with different duty regimes]. *Pozharnaya i avariynaya bezopasnost': materialy XV Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, posvyashchennoj 30 –j godovshchine MChS Rossii*. Ivanovo: Ivanovskaya pozharno-spasatel'naya akademiya GPS MCHS Rossii, 2020, pp. 426–429.

8. Appraisal, Coping, Health Status, and Psychological Symptoms / S. Folkman, R. Lazarus, R. Gruen [et al.]. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1986, vol. 50, issue 3. pp. 571–579.

9. Koks T., Makkej K. Tranzaktnyj podhod k izucheniyu proizvodstvennogo stressa [A transactional approach to studying occupational stress]. *Psihologiya truda i organizacionnaya psihologiya: sovremennoe sostoyanie i perspektivy*. Moscow: Radiks, 1995, pp. 205–224.

10. Schneiderman N., Ironson G., Siegel S. D. Stress and Health: Psychological,

Behavioral, and Biological Determinants. Ann Rev Clin Psychol., 2005, 1 (1): 606– 28.

11. Byuyul' A., Cefel' P. *SPSS: iskusstvo obrabotki informacii* [SPSS: the art of information processing]. Moscow: 2002, 608 p.

12. *Primenenie interaktivnyh metodov obucheniya v sovershenstvovanii tekhnologij*

professional'nogo obrazovaniya [Application of interactive teaching methods in improving technologies of professional education]. I. Yu. Sharabanova, E. S. Titova, Yu. S. Migunova [et al.]. *Pozharnaya i avariynaya bezopasnost'*, 2024, vol. 2 (33), pp. 43–49.

Титова Елена Станиславовна,

Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,

Российская Федерация, г. Иваново

кандидат химических наук, старший преподаватель

E-mail: elenatitova2222@rambler.ru

Titova Elena Stanislavovna,

Federal State Budget Educational Establishment of Higher Education «Ivanovo Fire Rescue Academy

of State Firefighting Service of Ministry of Russian Federation for Civil Defense, Emergencies

and Elimination of Consequences of Natural Disasters»,

Russian Federation, Ivanovo

candidate of chemical sciences, senior lecturer

E-mail: elenatitova2222@rambler.ru

Мигунова Юлия Станиславовна,

Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России,

Российская Федерация, г. Иваново

кандидат психологических наук, старший преподаватель

E-mail: sttassiya@rambler.ru

Migunova Yuliya Stanislavovna,

Federal State Budget Educational Establishment of Higher Education «Ivanovo Fire Rescue Academy

of State Firefighting Service of Ministry of Russian Federation for Civil Defense, Emergencies

and Elimination of Consequences of Natural Disasters»,

Russian Federation, Ivanovo

candidate of psychological sciences, senior lecturer

E-mail: sttassiya@rambler.ru

ПРАВИЛА ДЛЯ АВТОРОВ

К рассмотрению принимаются рукописи в электронном формате документа MicrosoftWord (*.doc, *.docx).
Файлы высылаются по адресу: pab.edufire37@mail.ru

Статьи должны полностью соответствовать специальностям журнала.

Обязательно указание места работы всех авторов, их должностей и контактной информации.

При направлении материалов в редакцию по электронной почте в одном письме направляются:

- файл статьи в формате MS Word;
- внешняя рецензия, заверенная в установленном в организации порядке (рецензенты и авторы статей не должны находиться в должностных отношениях);
- экспертное заключение о возможности открытой публикации материалов в журнале;
- сканированная копия сопроводительного письма.

ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ СТАТЕЙ

Обязательные элементы рукописи:

УДК, аннотация, ключевые слова, текст статьи.

Аннотация должна иметь объем 150–200 слов, а её содержание – отражать структуру статьи.

Минимальный объем ключевых слов – 5. Ключевые слова отделяются друг от друга точкой с запятой.

В структуру статьи должны входить: введение (краткое), цель исследования, материал и методы исследования, результаты исследования и их обсуждение, выводы или заключение, список литературы.

Структура размещения статьи в журнале:

- Блок 1 – на русском языке: УДК; название статьи; автор(ы); адресные данные авторов (полное юридическое название организации, адрес организации, адрес электронной почты всех или одного автора); аннотация; ключевые слова;
- Блок 2 – транслитерация и перевод на английский язык соответствующих данных Блока 1 в той же последовательности: название статьи – на английском языке; авторы – на латинице (транслитерация); название организации, адрес организации, аннотация, ключевые слова – на английском языке;
- Блок 3 – полный текст статьи на языке оригинала (русском), оформленный в соответствии с действующими требованиями Журнала;
- Блок 4 – список литературы на русском языке (название «Список литературы»);
- Блок 5 – список литературы в романском алфавите (название References). Если список литературы состоит только из англоязычных источников, то Блок 5 может отсутствовать.
- Блок 6 – сведения об авторах на русском и английском языках.

Технические требования к оформлению

Рукописи представляются в формате A4. Объем представляемых рукописей (с учетом пробелов):

- статьи – до 20 тысяч знаков;
- обзора – до 60 тысяч знаков;
- краткого сообщения – до 10 тысяч знаков.

Оформление текста статьи:

- для набора используется шрифт Arial, размер шрифта – 10;
- отступ первой строки абзаца 1,25 см;
- все поля 2 см;
- все аббревиатуры и сокращения должны быть расшифрованы при первом использовании;
- недопустимо использование расставленных вручную переносов.

Оформление формул, рисунков и таблиц:

- формулы набираются в редакторе формул Microsoft Equation 3.0 или Math Type 5.0-6.0 Equation (шрифт Arial), размер шрифта – 10. Пояснения к формулам (экспликации) должны быть набраны в подбор (без использования красной строки). Формулы нумеруют в круглых скобках по правому краю страницы;

- в тексте статьи обязательно должны содержаться ссылки на таблицы, рисунки, графики;
- графики, рисунки и фотографии монтируются в тексте после первого упоминания о них. Количество графического материала должно быть минимальным (не более 5 рисунков). Буквы и цифры на рисунке должны быть разборчивы, оси на графиках подписаны. Рисунки и фотографии должны иметь хороший контраст и разрешение. Рисунки в виде ксерокопий из книг и журналов, а также плохо отсканированные не принимаются. Рисунки обязательно должны быть сгруппированы (т.е. не должны «разваливаться» при перемещении и форматировании);

- подписанные подписи размещаются по центру;
- названия рисунков даются под ними после слова «Рис.» с порядковым номером. Слово «Рис.» с порядковым номером пишется полужирно, название рисунка – с прописной буквы, обычным шрифтом: **Рис. 1.** Отдельные элементы дымопроницаемой мембраны в сложенном состоянии;

- если рисунок в тексте один, номер не ставится: **Рисунок**. Статистика пожаров, произошедших на различных объектах;
- подрисуночные подписи не входят в состав рисунка, а располагаются отдельным текстом под иллюстрацией. Если на рисунке вводятся новые (ранее не встречавшиеся в тексте) обозначения, они должны быть расшифрованы в подрисуночной подписи; также здесь поясняются элементы, обозначенные на рисунке цифрами. Рекомендуемая ширина рисунков не более 7,5 см;
- ссылки в тексте на таблицы пишутся: «табл.», «табл. 1»;
- слово «Таблица» с порядковым номером и названием размещается по центру. Слово «Таблица» набирается курсивом, название таблицы выделяется полужирно:

Таблица 1. Экспериментальные данные по допустимым срокам непрерывной продолжительности работы в изолирующих термоагрессивостойких костюмах для пожарных;

- единственная в статье таблица не нумеруется:
- Таблица. Анализ оборудования для подачи воздушно-механической пены;**
- по возможности следует избегать использования рисунков и таблиц, размер которых требует альбомной ориентации страницы;
 - поворот рисунков и таблиц в вертикальную ориентацию недопустим;
 - текст статьи не должен заканчиваться таблицей, рисунком или формулой.

Правила оформления списка литературы

После текста статьи приводится список литературы, оформленный в строгом соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Источники указываются в порядке цитирования в тексте. На все источники из списка литературы должны быть ссылки в тексте.

В список литературы включаются только научные и приравненные к ним публикации (статьи, монографии, учебные издания, патенты на изобретения, авторские свидетельства). Ссылки на нормативные документы (законы, постановления, стандарты) должны оформляться как подстрочные сноски.

В статье должны быть представлены два варианта списка литературы:

- список на русском языке;
- список в романском алфавите (References).

Для изданий на русском языке:

- для книжных изданий на русском языке обязательная транслитерация оригинального названия и перевод названия на английский язык (в квадратных скобках);
- для журнальных статей на русском языке допускается 2 варианта описания – полный и сокращенный. В полном варианте обязательная транслитерация оригинального названия статьи и её перевод на английский язык (в квадратных скобках). В сокращенном варианте транслитерация и перевод статьи опускаются.

Для изданий на английском языке:

- для книжных изданий на английском языке транслитерация не производится;
- для журнальных статей на английском языке транслитерация не производится;
- тире, а также символ // в описании на английском языке не используются.

Для изданий в переводной версии российского журнала:

- приводится только англоязычное название статьи;
- перечисляются все авторы материала через запятую. Фамилия и инициалы транслитерируются. Инициалы от фамилии запятой не отделяются.

В References при переводе статьи на английский названия изданий и журналов не переводятся, используется транслитерация.

Если есть, обязательно указывается DOI.

**Научный журнал
«ПОЖАРНАЯ И АВАРИЙНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»
№ 2 (37), 2025**

16+

Дата выхода в свет 30.06.2025 г. Формат 60 × 90 1/8.
Усл. печ. л. 9,13. Заказ № 96.

Оригинал-макет подготовлен
Ивановской пожарно-спасательной академией ГПС МЧС России
АДРЕС РЕДАКЦИИ (ИЗДАТЕЛЯ): 153040, г. Иваново, проспект Строителей, д. 33;
Тел.: (4932) 93-08-00 доб. 15-60; e-mail: pab.edufire37@mail.ru